

1. Пояснительная записка.

Программа подготовлена В. Н. Латчуком (руководитель), С. К. Мироновым, С. Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма.

Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 7 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Ситуации, связанные с воздействием на личность угроз и опасностей, в психологическом и практическом отношении всегда трудны для человека, так как сопряжены с повышенными, предельными и даже запредельными нагрузками, ответственностью, разного рода рисками, которые чреваты нежелательными последствиями. Успех действий человека в таких ситуациях возможен только при условии его полноценной и высокой подготовленности. Поэтому главной функцией программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. Ориентация курса ОБЖ на личную безопасность отвечает букве и духу Федерального закона РФ «О безопасности», который ставит на первое место обеспечение безопасности личности. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:

опасность —> причина опасности —> последствие опасности —> действие.

Под опасностью здесь понимается ситуация, в которой возможно возникновение явлений или процессов, способных поражать людей, наносить материальный ущерб, разрушительно действовать на окружающую среду. Причина опасности — это событие, предшествующее и вызывающее другое

опасное событие, явление или процесс, именуемый следствием. Последствие опасности — негативное изменение, вызванное причиной. Действие — это то, что надо или не надо делать в ситуации, когда существует угроза жизни или здоровью.

При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.

Большое внимание в программе уделено формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, изучению приемов оказания первой медицинской помощи.

Программа рассчитана на 35 учебных часов в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам. Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Реализация указанной программы предусматривает использование учебно-методического комплекта, включающего учебные программы, учебники и учебные пособия, методические и учебно-методические пособия, учебные наглядные и электронные пособия.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

3. Цели изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 7-ом классе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в жизни и быту;

- умения правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случаях их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

4. Структура курса

Примерное распределение учебного материала (в учебных часах)

Наименования разделов и тем	7 класс
<i>Раздел I. Безопасность и защита человека в среде обитания</i>	21
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	21
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	19
Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях	2
<i>Раздел II. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</i>	8
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях	8
<i>Раздел III. Основы, здорового образа жизни</i>	4
Факторы, укрепляющие здоровье человека	4
Резервный урок	1
ИТОГО	34

5. Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ 7 кл

№ урока	План-дата	План-факт	тема	Содержание материала	Количество часов			Информационные технологии
					Всего	практ	контр	
Безопасность и защита человека в среде обитания – 21 час								
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях – 21 час								
Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера – 19 часов								
1.	02.09		Опасные и чрезвычайные ситуации	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1			Противопожарная безопасность
2.	09.09		Землетрясение	Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия.	1			Интерактивная презентация
3.	16.09		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.	1			
4.	23.09		Извержение вулкана	Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	1			Интерактивная презентация
5.	30.09		Оползни, сели, обвалы	Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия.	1			Интерактивная презентация
6.	07.10		Правила безопасного поведения	Меры по снижению, потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	1		1	
7.	14.10		Ураганы, бури, смерчи	Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения.	1			Интерактивная презентация
8.	21.10		Правила безопасного поведения	Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при	1			

				заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.				
					8	-	1	
9.	28.10		Наводнение	Понятие о наводнении, характеристика наводнений.	1			Интерактивная презентация
10.	11.11		Происхождение и причины	Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия.	1			
11.	18.11		Меры по снижению потерь от наводнений.	Меры по снижению потерь от наводнений.	1		1	
12.	25.11		Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.	1			Интерактивная презентация
13.	02.12		Цунами	Понятие о цунами, характеристика цунами.	1			
14.	09.12		Происхождение и причины	Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами	1			
15.	16.12		Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.	1			Интерактивная презентация
16.	23.12		Природные пожары	Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика.	1			
Итого 2 четверть					8	-	1	
17.			Происхождение и причины	Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия.	1			Интерактивная презентация
18.			Предупреждение	Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров.	1			
19.			Правила безопасного поведения	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.	1		1	Интерактивная презентация
Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч)								
20.			Психические состояния в период ЧС	Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий.	1			
21.			Как быть готовым к ЧС	Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1			
Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (9 ч)								
Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях – 9 часов								

22.			Повязки и перевязки	Разновидности повязок и их характеристика	1			Интерактивная презентация
23.			Наложение повязок на конечности	Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности	1	1		Интерактивная презентация
24.			Наложение повязок на голову	Приемы наложения повязок на голову	1	1		Интерактивная презентация
25.			Наложение повязок на грудь	Приемы наложения повязок на грудь	1	1		Интерактивная презентация
26.			Наложение повязок на область живота	Приемы наложения повязок на область живота.	1	1	1	Интерактивная презентация
27.			Переломы	Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов.	1	1		Интерактивная презентация
Итого 3 четверть					10	5	1	
28.			Правила оказания первой медицинской помощи при переломах.	Способы наложения шин.	1	1		Интерактивная презентация
29.			Наложение шин	Способы наложения шин.	1	1		Интерактивная презентация
30.			Транспортировка пострадавших	Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.	1	1		Интерактивная презентация
Основы здорового образа жизни (4 ч)								
Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)								
31.			Режим труда и отдыха	Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Умственная и физическая работоспособность.	1			
32.			Утомление и переутомление	Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.	1			Интерактивная презентация
33.			Составляющие режима дня	Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека.	1		1	
34.			Элементы режима труда и отдыха	Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить эффективность самоподготовки.	1			Интерактивная презентация
Итого 4 четверть					8	3	1	
Итого за год					34	8	4	

6. Уровни усвоения модулей.

Программа предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций по следующим направлениям:

- 1) формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека, общества и окружающей среды, и правильного поведения в случае их возникновения;
- 2) изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и потребностей личности в повседневной жизни;
- 3) ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера, с мероприятиями, проводимыми государством по защите населения;
- 4) освоение правил и навыков защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в типовых опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 5) понимание причин возникновения и развития новых опасностей для человечества от собственной жизнедеятельности;
- 6) формирование знаний о тесной взаимосвязи сознания и жизнедеятельности личности и общества;
- 7) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и др.;
- 8) самостоятельная организация учебной деятельности, оценка своего поведения, черт своего характера, физического и эмоционального состояния;
- 9) формирование знаний о правах и обязанностях члена общества и учебного коллектива.

Планируемые результаты

- 1) Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- 2) Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- 3) Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к творческой деятельности
- 4) Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- 5) Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- 6) Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- 7) Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
- 8) Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Требования к уровню усвоения дисциплины.

- Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.
- Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

- Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.
- Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто

7. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ученик должен:

а) *знать/понимать:*

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание Огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

б) *уметь:*

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

в) *использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- с целью соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
- при пользовании бытовыми приборами и инструментами;
- с целью повышения бдительности и при угрозе террористического акта;
- при обращении в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8. Планирование по модулям

Содержание программы

Модуль 1. Безопасность и защита человека в среде обитания (21 ч)

Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (21 ч)

Правила безопасного поведения

в чрезвычайных ситуациях природного

характера (19 ч)

- Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствие. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения.
- Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.

- Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.
- Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.
- Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.
- Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.
- Природные пожары (лесные, торфяные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

Психологические основы выживания в опасных и чрезвычайных ситуациях (2ч)

- Особенности психологических процессов до, во время и после стихийных бедствий. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8 ч)

Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях (8 ч)

- Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.
- Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов. Способы наложения шин. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Модуль 3.

Основы здорового образа жизни (4 ч)

Факторы, укрепляющие здоровье человека (4 ч)

- Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья.
- Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.
- Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Как повысить эффективность самоподготовки.

9. Перечень учебно-методического обеспечения.

Материалы планирования и программы

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Тематическое планирование. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа, 2010.

Учебники

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский, М. И. Кузнецов, В. В. Марков, В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2009.

Методические пособия к учебникам

Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Тетради для оценки качества знаний

Латчук В. Н., Миронов С. К. Тетрадь для оценки качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. — М.: Дрофа, 2010.

10. Список литературы (основной и дополнительной).

Методические и учебно-методические пособия

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

Легкобытов А. В., Мишин Б. И., Александрова С. Р. Основы психологической безопасности личности. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности на уроках географии. 6—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2004.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Михайлов А. А. Проведение уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2010.

Муравьева А. Г., Перевозчиков А. Н., Данченко С. П. и др. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2009.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2005.

Раздаточные материалы

Евлахов В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы. — М.: Дрофа, 2010.

Справочники

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа, 2009.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность при террористических актах. — М.: Дрофа, 2009.

Соколов Ю. И. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Соколов Ю. И. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа, 2010.

Учебные наглядные пособия

Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности:

Гражданская оборона Российской Федерации;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
Средства индивидуальной защиты;
Средства коллективной защиты;
Личная гигиена;
Инфекционные заболевания.

Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа, 2010):

Классификация пожаров;
Правила поведения в зоне лесного пожара;
Правила безопасного тушения небольшого лесного пожара;
Помощь человеку, на котором загорелась одежда;
Первая медицинская помощь при термических ожогах;
Причины пожаров в жилых и общественных зданиях;
Признаки и поражающие факторы пожара;
Правила поведения при пожаре в доме (квартире);
Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении;
Как выйти из задымленного помещения;
Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение);

Правила поведения при загорании телевизора;
Правила поведения при загорании новогодней елки;
Первичные средства пожаротушения (огнетушители);
Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа, 2006):

Классификация терроризма;
Взрывоопасные предметы;
Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов;
Особенности поведения и одежды террориста-смертника;
Правила безопасного поведения при угрозе взрыва;
Как действовать, попав после взрыва в завал;
Как действовать, попав под обстрел;
Как действовать, попав в заложники;
Действия при получении угрозы;
Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.
Таблицы о факторах, разрушающих здоровье человека
Алкоголизм;
Наркомания;
Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД);
Табакокурение.