

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *Нормативно-правовое обеспечение*

Данная рабочая программа разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413)
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден Министерством образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089) в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427
4. Федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253)
5. Основная образовательная программа МБОУ «СОКШ № 4» (утверждена приказом от 31.08.2014 № 18997)
6. Положение «О разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов» (утверждено приказом от 30.08.2013 № 320)
7. Примерные образовательные программы среднего (полного) общего образования по предметам.

Цели среднего (полного) образования с учетом специфики предмета

- Формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- Углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и

письма;

- Совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- Развитие умений пользоваться разными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- Расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- Развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Цели и задачи предмета

Обучение на ступени полного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи полного общего образования (с учетом специфики предмета «Русский язык»):

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

При изучении русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего наряду с вышеперечисленными, решаются следующие задачи:

- подготовка к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Решение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачи отвечают на вопрос: «Что изменится в личности школьника в

результате изучения предмета, чем он принципиально будет отличаться от себя самого, начавшего обучение в школе?»).

Реализация особенностей, специфики МБОУ «СОКШ №4» (в процессе изучения каких тем, в каких формах образовательной деятельности, через какое содержание учебного материала реализуется специфика кадетской школы).

Для организации обучения русскому языку на старшей ступени используется учебно-методический комплект под редакцией В.В.Бабайцевой, так как его целевые установки и подходы наиболее соответствуют целям и задачам нашей школы, а также позволяют интегрировать в содержание кадетский компонент – включение текстов патриотической тематики, определение тем для развития речи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединенных Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и современном мире определяет значение предмета «Русский язык и литература. Русский язык» в школе. В основу курса положены следующие принципы:

- Формирование и развитие лингвистической компетенции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- Изучение языка способствует развитию мышления;
- Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

Учитывая рекомендации, изложенные в «Методическом письме о

преподавании учебного предмета «Русский язык» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования», в рабочей программе выделены часы на развитие речи (далее – РР).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область:	филология
Количество недельных часов:	3
Количество часов в год:	102
Из них: инвариантная часть:	3
часть, формируемая участниками образовательного процесса	0

Формы промежуточной аттестации

Уроки контроля усвоения знаний:	1. 1. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале 1 четверти; текущий – в форме устного зачета, тестов формата ЕГЭ, проверочных работ, комплексного анализа текстов, контрольных сочинений по материалам ЕГЭ 2015 г.
---------------------------------	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕМЕТА

Личностные результаты

- Бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке;
- Осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- Осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- Потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- Готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;

- Эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты

- Умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми ее участниками, не допускать конфликтов;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- Способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом;
- Умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учетом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т.д.);
- Свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- Умение определять цели деятельности и планировать ее, контролировать и корректировать деятельность;
- Умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- Умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметные результаты

- 1) Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся ученых-русистах;
- 2) Сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) Освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные

аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

- 4) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) Владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) Сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов различных типов речи;
- 8) Сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) Владение различными приемами редактирования текстов;
- 10) Сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 10 класса

Учащиеся должны знать:

- Основные уровни языка и языковые единицы;
- Взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- Роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- Имена выдающихся ученых-лингвистов;
- Типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- Источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- Лингвистические термины.

Учащиеся должны уметь:

Говорение и письмо

- Создавать высказывания на лингвистическую тему;
- Передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

- Соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- Оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- Выявлять подтекст;
- Владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- Создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- Писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- Принимать участие в диспуте, дискуссии;
- Составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

- Владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- Выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- Анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- Анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Роль языка в жизни общества.

II. ВСПОМНИМ ИЗУЧЕННОЕ (9 часов)

Основные единицы языка.

Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование,

лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

III. ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (15 часов)

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

IV. РУССКИЙ ЯЗЫК – ОДИН ИЗ БОГАТЕЙШИХ ЯЗЫКОВ МИРА (78 часов)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств

для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка – разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи.

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин – создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Практическая часть программы

Темы сочинений:	1. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №1	в
	2. Сочинение-повествование	
	3. Сочинение-описание.	
	4. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №2	в
	5. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №3	в
	6. Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ №4	в

- Темы индивидуальных учебных проектов:
1. Роль языковых средств в лирике поэтов 19 века.
 2. Русский язык на грани нервного срыва
 3. Специфика общения в интернете.
 4. Деловой этикет.
 5. Сопоставительный анализ сходных эпизодов разных художественных произведений (работа строится на сравнении двух текстов).
 6. «Мокроступы» и «сине-алый». Есть ли пространство для существования русских эквивалентов заимствованных слов.

Уроки развития речи

1. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ №1
2. РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ №1
3. РР Литературный язык как центр системы современного русского языка. Дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»
4. Сочинение-повествование
5. Сочинение-описание.
6. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ №2
7. Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ №2
8. Репортаж как речевой жанр
9. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ №3
10. Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ №3
11. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ
12. Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ №4