

# Рабочая программа по всеобщей истории в 11 классе

Годовое количество часов: 24 ч

## Пояснительная записка

- ❖ Рабочая программа составлена на основе :  
Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории за 2004г., Государственного общеобразовательного стандарта по истории . и авторской программы А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. Базовый уровень. М., «Просвещение», 2016 г. (24 часа) 2 часа в неделю.

УМК:

1. Учебник: А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. М., «Просвещение», 2016г.
2. А.А. Улунян, Е.Ю.Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. М., «Просвещение», 2016г. Методическое пособие для учителя.

### ❖ Цели и задачи курса :

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
2. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. Освоение системы знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
4. овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
5. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### ❖ Специфика учебного курса

1. Принципы отбора содержания курса истории в старшей школе связаны с переходом от преимущественного изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу. У учащихся формируются систематизированные знания об историческом прошлом, происходит обогащение их социального опыта при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет специфика исторического развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.
2. Методологическая направленность курса истории в старшей школе сохраняет преемственность с основной школой, но приобретает и определенную специфику. Структура курса в значительной степени определяется теорией модернизации, но значительное внимание уделяется и изучению иных методологических концепций и подходов, дискуссий современных историков. Таким образом, изучение истории строится на принципе методологического плюрализма, что является важнейшей основой развития критически мыслящей личности.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

| №  | Тема урока   | Элементы содержания   | Основные понятия  | Домашнее задание | даты |
|--|--|---|---|------------------|------|
| <b>Раздел 1 Война и революции – начала истории XX века</b> |  |   |   |                  |      |
| 1  | <b>Становление индустриального общества</b>  | Новые явления в экономике, политике, идеологии. Монополистический капитализм. Реформизм и деятельность правительств. Изменения в социальной структуре. Социал-либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Кризис классических идеологий 19-20 вв. и поиск новых моделей общественного развития. Научно-технический прогресс | Промышленно-финансовые группы, биржа, политические партии, реформизм, индустриальное общество, либерализм, консерватизм, социал-демократизм                                     | § 1              |      |
| 2  | <b>Ведущие государства мира в начале XX в.</b>   | Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в начале XX в. Модернизационные процессы: общее и особенное. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX – XX вв. достижения модернизации экономики и общества. Политические режимы. Начало антиколониальной борьбы.                                       | Пангерманизм, политика «большой дубинки», дуалистическая монархия, суфражизм, пацифизм, метрополи Миссионеры, ИНК, синтоизм, касты, младотурки, панисламизм                     | § 2,3,4          |      |
| 3  | <b>Основные этапы развития системы международных отношений в к.19-сер.20 века. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.</b> | Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Территориальный раздел мира. Противостояние Антанты и тройственного союза. Гонка вооружений. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности.   | Арбитраж, Антанта, шовинизм, Тройственный союз, империалистическая политика   | § 5              |      |
| 4  | <b>Первая мировая война</b>  | Причины, характер войны и планы сторон. Военные действия на основных фронтах Первой мировой. Последствия.   | Мировая война, блицкриг, «Верденская мясорубка», позиционная война, подводная война, сепаратный мир, Четверной союз   | § 6              |      |
| 5  | <b>Война и социально-экономическое развитие государств</b>   | Патриотический подъём начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Нарастание тягот и бедствий гражданского населения. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги войны  | Политика «гражданского мира», антивоенное движение  | § 7              |      |
| 6  | <b>Образование национальных государств в Европе</b>  | Крушение империй. Особенности революционного и реформистских вариантов образования государств. Послевоенная система международных договоров. демократизация политической жизни. Версальская мирная конференция, её итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция. Особенности Версальско-Вашингтонской системы                     | Демократизация политической жизни, национализация, Лига Наций, Коммунистический интернационал, Аннексия, контрибуция, демилитаризация, репарация, мандатная система, Лига Наций | § 8,9            |      |

## Раздел 2 Мир между двумя мировыми войнами

|    |   |  |  |            |  |
|----|---|--|--|------------|--|
| 7  | <b>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития</b>    | Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике. Профсоюзное, молодежное, экологическое, феминистское движение. Международные отношения в 20 гг. Противоречия мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Проблемы политического терроризма. Территориальные вопросы. Репарации и долги. Итоги международных отношений к началу 30-х гг. | Стабилизация капитализма, лейбористы, теория твёрдого индивидуализма, Веймарская республика, корпоративное общество в Италии. Эра пацифизма, пакт Бриана-Келлога, Рейнский гарантийный пакт, план Дауэса, Генуэзская конференция | § 10-11,12 |  |
| 8  | <b>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.</b>                                       | Причины ,Особенности кризиса в разных странах. Поиск путей выхода из кризиса Модели ускоренной модернизации. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма. Политическая идеология тоталитарного режима. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества.   | Цикличность развития рыночной экономики, Великая депрессии, теория Кейнса, государственное регулирование экономики Тоталитаризм, авторитаризм, автаркия, либерализм, расовая теория, Народный фронт, «Новый курс» в США          | § 13,14,15 |  |
| 9  | <b>Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами</b> | Воздействие Первой мировой на страны Востока. Формирование предпосылок для национального освобождения.   | Милитаризм в Японии, курс Чан Кайши, учение «ненасильственного сопротивления»  | § 16       |  |
| 10 | <b>Международные отношения в 30-е гг.</b>   | Кризис Версальско-вашингтонской системы. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.  | Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора», пакт Молотова-Риббентропа, Антикоминтерновский пакт  | § 17       |  |

## Раздел 3 Вторая мировая война

|    |   |  |  |      |  |
|----|---|--|--|------|--|
| 11 | <b>Причины войны и планы участников</b>   | Масштабы и характер войны. Интересы стран-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». . «Новый порядок» на оккупированных территориях | Вермахт, «зимняя война, «странная война, «новый порядок»   | § 19 |  |
| 12 | <b>Масштабы и характер войны. Интересы стран-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». «Новый порядок» на оккупированных территориях</b> | Нападение Германии на СССР. Вступление в войну Японии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Движение Сопротивления. Капитуляция Японии.     | Безоговорочная капитуляция, Второй фронт, движение сопротивления, «план Барбаросса», стратегическая инициатива | § 20 |  |
| 13 | <b>Дипломатия в 1939 – 1945 гг. итоги Второй мировой войны</b>  | Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Японии, Германии, Италии.                                 | Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «большая тройка», Второй фронт, Объединённые нации, Атлантическая хартия  | § 21 |  |

**Раздел 4 Мир во второй половине XX века**

|    |   |  |  |                 |  |
|----|---|--|--|-----------------|--|
| 14 | <b>Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>  | Изменение международного положения и внутривнутриполитической ситуации международно-правовая система ООН. развертывание интеграционных процессов в Европе. " «биполярная модель» международных отношений.              | Идейно-политическое противостояние, «холодная война», «железный занавес», доктрина Трумэна, план Маршалла  | § 22            |  |
| 15 | <b>Первые конфликты и кризисы «холодной войны»</b>  | Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы. Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после её окончания   | Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания Военно-стратегический паритет, Движение неприсоединения, деколонизация, Женевские совещания, Карибский кризис, перестройка, СОИ, тактика «выжженной земли» | § 23,24         |  |
| 16 | <b>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в.</b> | Этапы в развитии стран Запада во второй половине XX в. Системный кризис индустриального общества в 1960-1970 гг. Глобализация хозяйственных связей. Государство благоденствия.   | ВПК, военный паритет, глобализация, государственное регулирование, государство «всеобщего благоденствия», постиндустриальное общество, стагфляция  | § 25, сообщения |  |
| 17 | <b>Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х – 90-е гг.</b>  | Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.<br>Развитие правового государства  | рейганомика, референдум, социальное партнёрство, тэтчеризм, «экономическое чудо», интеграция,  | § 26-27         |  |
| 18 | <b>Положение в странах Восточной Европы после окончания 2 мировой войны.</b>  | Установление и эволюция коммунистических режимов Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Общие черты эволюции коммунистических режимов | Фронт (народный, национальный, отечественный), народная демократия, директивная экономика, национальный коммунизм, Пражская весна, этнорегиональные противоречия, социализм с человеческим лицом             | § 29            |  |
| 19 | <b>Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80 – 90-х гг.</b>                    | Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе  | «Бархатная революция», приватизация, реституция, «Солидарность», «Хартия 77»   | § 30            |  |
| 20 | <b>«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и юго-восточной Азии:</b>  | Авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические режимы. Национально-освободительные и религиозные движения. Особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Проблема выбора модели развития   | Апартеид, деколонизация, некапиталистический путь развития, суверенитет Беднейшие страны, государства гиганты, демографический взрыв, нефтедобывающие страны, развивающиеся страны, страны третьего мира     | § 31,32,33      |  |

|       |  |   |   |            |  |
|-------|--|---|---|------------|--|
| 21-22 | <b>Две волны научно-технической революции 50 – 90-х гг.</b>                          | НТП в конце 19-н.20 вв. Проблемы периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм. Постмодернизм | Компьютерная революция, мегаполис, средний класс, НТР Абстракционизм, виртуальная реальность, концептуализм, массовая культура, поп-арт, постмодернизм, сюрреализм, хиппи | § 18,34,35 |  |
| 23.   | <b>Человечество на этапе перехода к информационному обществу.</b>                    | Дискуссия о постиндустриальной стадии. Информационная революция к.20 вв. глобализация общественного развития. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.  |   | записи     |  |
| 24.   | <b>Обобщающее повторение: «Общие черты и закономерности развития мира в 20 веке.</b> |   |   |            |  |