



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п урока	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дом. задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ВВЕДЕНИЕ ( 1 час)</b>							
1	Введение Россия и мир в начале XX века		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку особенностям развития России	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны ( 4 часа )</b>							
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ВИ§1
3	« Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к войне, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, определять особенности межд.отношений	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ВИ§2
4-5	Первая мировая война1914-1918гг		2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ВИ§3
<b>Россия в годы « великих потрясений» ( 6 часов)</b>							
6	Россия в Первой		1	<i>Научатся</i> определять	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему	Определяют внутреннюю	ИР§§1-2

	мировой войне			термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в ходе войны, давать собственную характеристику положения России в данных событиях.	урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
7	Великая Российская революция. Февраль 1917		1	<i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, манифест, революция <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выражают устойчивые предпочтения и ориентации в оценке событий	ИР §4
8	Великая Российская революция .Октябрь 1917		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать информацию из исторического источника, характеризовать особенности жизни российского общества, давать оценку внутривнутриполитическому курсу	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Выражают устойчивые предпочтения и ориентации в оценке событий	ИР §5
9	Первые революционные преобразования большевиков Экономическая политика советской власти .Военный коммунизм.		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные этапы и формирования движений. Особенности сущности советской власти.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Выражают устойчивые предпочтения и ориентации в оценке событий	ИР §§6-7
10	Гражданская война  <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления события, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §§6-7
<b>Межвоенный период 1918-1939гг ( 9 часов).</b>							
11	Последствия войны :революции и распад		1	<i>Научатся</i> определять термины.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	ВИ §4

	империй			<i>Получат возможность научиться:</i> определять причинно-следственные связи событий.	задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	интерес к новым общим способам решения задач	
12	Версальско-Вашингтонская система .Международные отношения в 1920-е годы		1	<i>Научатся</i> определять термины, называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ВИ §5
13	Страны Запада в 1920-х. США, Великобритания, Франция, Германия . Авторитарные режимы в Европе в 1920- гг.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах .Особенности развития стран.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	ВИ §6
14	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг Великая депрессия .Пути выхода		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку событий; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ВИ §7
16	Страны Запада в 1930-е гг: США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания. «национальное правительство»		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях , работать с картой.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	ВИ §8
17	Нарастание агрессии в мире		1	<i>Научатся</i> определять термины	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной	Определяют свою личностную позицию,	ВИ §9

	Установление нацистской диктатуры в Германии.			<i>Получат возможность научиться:</i> составлять сравнительную таблицу излагать содержание событий и давать им собственную оценку.	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
18	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании .Гражданская война в Испании .Австрия от демократии к авторитарному режиму		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ВИ §10
19	Международные отношения в 1930-е годы «Политика» умиротворения» агрессора		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины и сравнивать их с событиями предшествующего периода.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ВИ §11
20	Восток в первой половине XX века						ВИ §12
<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (11 часов).</b>							
21-22	СССР в 1920-е гг.: выбор пути		2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §8-9
23	Борьба за власть в партии большевиков						ИР §10
24	Советская модернизация			<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения	Осознанное понимание сущности событий.	ИР §11

				времени, показывать значимые события на карте.	познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
25	Политическая система страны в 1930-е гг			<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать события, давать собственную оценку социально-экономического развития России в рассматриваемый период.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ИР §12
26	Внешняя политика СССР в 1920 –е – 1930-е гг.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ИР §13
27-28	Идеология и культура в 1920-1930-е гг.  <i>Наш край в 1920–1930-е гг</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать основные жанры и направления.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	ИР §14-15
29			1	<i>Повторительно-обобщающий урок.</i> <i>Контрольная работа.</i>	<b>Систематизация знаний по изучены темам.</b>		
<b>Вторая мировая война 1939-1945гг . Великая Отечественная война 1941-1945гг (10 часов)</b>							
30 - 32	Вторая мировая война 1939-1945гг		3	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность СССР и Европы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Формирование целостного представления о событиях.	ВИ §13-14

33	СССР накануне Великой Отечественной войны		1	<p><i>Научатся</i> определять термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических личностей, определять сущность событий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	ИР §16
34	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22июня - ноябрь 1942).		1	<p><i>Научатся</i> определять термины.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических личностей, определять сущность событий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	ИР §17
35	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома		1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность исторических личностей, определять сущность событий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Формирование целостного представления о событиях</p>	ИР §18-19
36	Человек и война: единство фронта и тыла . Народы СССР в борьбе с фашизмом Советская разведка в годы войны.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Формирование целостного представления о событиях</p>	ИР §20.21
37	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ( ноябрь 1942-1943гг)		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	ИР §22-23
38	Третий период войны Победа СССР в Великой		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной</p>	ИР §24

	Отечественной войне .Окончание Второй мировой войны .Итоги войны. <i>Наш край в годы Великой Отечественной войны</i>			определить уровень своих знаний.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	
39	Контрольная работа. Мир период второй мировой войне.		1	<i>Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа.</i>	<b>Систематизация знаний по изучены темам.</b>		
<b>Соревнование социальных систем (7 часов)</b>							
40	Начало холодной войны Международные отношения в 1945 первой половине 50года		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме <i>Получат возможность</i> определить уровень своих знаний.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	ВИ §16
41	Международные отношения 1950-1980гг.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ВИ §17
42	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970гг. « Общество потребления» Кризисы 1970х-1980х. Становление постиндустриального о информационного общества		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ВИ §18.19
43	Экономическая и социальная политика.		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ВИ §20



44	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины:  <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ВИ §22
45	Страны Азии и Африки . Деколонизация и выбор путей развития.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления события, работать с картой.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ВИ §23
46	Китай, Индия, Япония. Новые индустриальные страны.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления события.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ВИ §24
<b>Апогей и кризис советской системы 1945-1991—гг ( 18 часов )</b>							
47	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики		1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе  <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ИР §
48	Изменения в политической системе в послевоенные годы.		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
49	Идеология , наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР		1	<p><i>Научатся</i> определять термины:  <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §

				основные жанры и направления.	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
50	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ИР §
51	Смена политического курса 50	Экономическое и социальное	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть предпосылки событий, выявлять приоритетные направления внешней политики в данный период, анализировать исторические источники.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	ИР §
52	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-середине 1960-х гг.		1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в разделе <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	ИР §
53	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-середине 1960-х гг.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать основные жанры и направления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §
54	Политика мирного сосуществования в 1950х.-первой половине 1960-х гг <i>Наш край в 1953–1964 гг</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
55	Политическое развитие в 1960-х		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат</i>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию,	ИР §

	середине 1980-х гг			<i>возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
56	Социально – экономическое развитие страны в 1960-х 1980х гг		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §
57	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-первой половине 1980-х гг <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления культуры, выстраивать опираясь на исторические факты характеризовать основные жанры и направления.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §
58	Политика разрядки международной напряженности		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
59	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §
60	Социально – экономическое развитие СССР в 1985- 1991-х гг .Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ИР §

					последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
61	Реформы политической системы		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
62	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
63	Национальная политика и подъем национальных движений . Распад СССР		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
64	Российская экономика на пути к рынку.		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку событий; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ИР §
<b>Российская Федерация (4 часа)</b>							
65	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации и духовная жизнь страны в 1990-гг. <i>Наш край в 1992–1999 гг.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку событий; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ИР §

66	Геополитическое положение и внешняя политика в конце XX-н. XXI в. в. Политическая жизнь России и экономика в начале <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, ход и итоги реализации политики.	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ИР §
67	Глобализация и новые вызовы XXI века. Международные отношения к. XX – н. XXI в.		1	<i>Научатся</i> определять термины. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку событий; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	ВИ §25.26
68	Мир и Россия в начале XX века. Итоговое повторение		1	<i>Систематизация знаний.</i>			