

**Содержание учебного курса «Всеобщая история», 10 класс, профильный уровень**

| №   | Название раздела, темы                   | Кол-во часов | Содержание учебного материала   | Основные виды учебной деятельности  | Дом. задание | дата |
|---|--|--------------|---|---|--------------|------|
| <b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b> |  |              |   |   |              |      |
| 1-2   | Мир накануне Первой мировой войны        | 2 часа       | <b>Индустриальное общество.</b> Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Новый империализм». Колониальные и континентальные империи.<br><b>Мировой порядок перед Первой мировой войной.</b> Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.  | <b>Знать</b> историческую обусловленность современных общественных процессов.<br><b>Уметь</b> устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.<br><b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.<br><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами)<br><b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. | ВИ§§1-2      |      |
| 3-6   | Первая мировая война                     | 4 часа       | <b>Ситуация на Балканах.</b> Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.<br><b>Брусиловский прорыв.</b> Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | <b>Работать</b> с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.<br><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.<br><b>Анализировать</b> и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого.  | ВИ§3         |      |
| 7.  | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 1            | Контрольная работа  |   |              |      |

**Межвоенный период (1918–1939)**

|     |  |   |   |  |        |  |
|-----|--|---|---|--|--------|--|
| 8.  | Последствия войны: революции и распад империй<br>Версальско-Вашингтонская система.<br>Международные отношения в 1920-е гг.   | 1 | Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.<br>Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика.<br>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.<br>Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Образование республики в Турции и кемализм.<br>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры.<br>Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога. | <b>Сотносить</b> (синхронизация) события и процессы всемирной истории.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);<br><b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения<br><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события послевоенного времени.<br><b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); | ВИ§4,5 |  |
| 9.  | Страны Запада в 1920-е гг. США.<br>Великобритания.<br>Франция. Германия.<br>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг<br>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг                           | 1 | Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие. США - "процветание" по-американски. Великобритания – коалиционные правительства.<br>Франция в 1920-х гг. политическая неустойчивость. Кризис Веймарской республики.<br>Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима.<br>Фашистский режим в Италии.  | <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, <b>отличать</b> интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений;<br><b>работать</b> с историческими источниками.<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;   | ВИ§6   |  |
| 10. | Мировой экономический кризис 1919-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.<br>Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.<br>Великобритания: «национальное правительство» | 1 | Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии.<br>Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии.<br>Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса.<br>Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.<br>Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство.  | <b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете.<br><b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий.<br>Критически <b>оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие государства.  | ВИ§7,8 |  |

|                             |  |   |   |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|
| 11.                         | Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии<br>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму | 1 | Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Установление нацистской диктатуры в Германии. Милитаризация экономики. Борьба с фашизмом во Франции. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Критически <b>оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие государства.<br><b>Овладение</b> приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать исторический источник.<br><b>Формирование</b> умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации | ВИ§9,10   |  |
| 12.                         | Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора  | 1 | Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.   | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории<br><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации<br><b>Формирование</b> умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.   | ВИ§11   |  |
| 13.                         | Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.   | 1 | Традиции и модернизация. Япония. Китай. Революция 1911-1912 гг. Индия в первой половине XX века<br>Особенности общественного развития. Мексика. Кубинская революция 1933-1934 гг. Демократии и диктатуры  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  | ВИ§12   |  |
| 14.                         | Культура и искусство в первой половине XX в.   | 1 | Революция в естествознании. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.  | <b>Исследовать</b> с помощью исторических источников особенности развития культуры.<br><b>Определять</b> художественные стили.<br><b>Презентовать</b> историческую информацию о ведущих деятелях культуры первой трети XX века.<br><b>Составлять</b> описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов.   | ВИ§12<br>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |  |
| 15.                         | Повторительно-обобщающий урок по главе II  | 1 | Контрольная работа  |   |   |  |
| <b>Вторая мировая война</b> |  |   |   |   |   |  |
| 16-17.                      | Вторая мировая война   | 2 | Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне.  | <b>Формирование</b> умений оценивать различные исторические версии.<br>соотнесение (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной истории.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).<br><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее  | ВИ§§13-14   |  |

|                                       |   |   |   |   |       |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
|                                       |   |   | <p>Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм.</p> <p>Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p> | <p>систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и ненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p><b>Работать</b> с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями Второй мировой войны.</p>   |       |  |
| 18                                    | Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование                                 | 1 | <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>  | <p><b>Демонстрировать</b> умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и внеучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p><b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> | ВИ§15 |  |
| <b>Соревнование социальных систем</b> |   |   |   |   |       |  |
| 19.                                   | Начало «холодной войны».<br>Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. | 1 | <p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.</p>   | <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.</p> <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах</p>  | ВИ§16 |  |
| 20.                                   | Международные отношения в 1950-1980-е гг.   | 1 | <p>Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Суэцкий кризис 1956 г. Берлинский кризис 1958-1961 гг. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p>   | <p><b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и внеучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.</p> <p><b>Работать</b> с картой, картосхемой, соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями исторического периода.</p> <p><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и</p>   | ВИ§17 |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   | Разрядка международной напряженности. От разрядки к конфронтации  | критического анализа историко-социальной информации. |  |  |
| 21 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления» Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества | 1 | Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. Германия. Эра К. Аденауэра и Л.Эрхарда. Государство благосостояния во Франции, Великобритании, США<br>Экономические кризисы 1970-1980-х гг. третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы. Демократизация  |  | ВИ§18,19   |  |
| 22 | Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения                | 1 | Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути»<br>Политические партии и политические идеологии. Социалистический интернационал. Правый радикализм. Национализм. Изменение гражданского общества в 1960-е гг. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение  |  | ВИ§20,21<br>ВИ§21  |  |
| 23 | Соединённые Штаты Америки<br><br>Великобритания  | 1 | Послевоенный курс: «мирная ответственность». Администрации Дж.Кеннеди, Л.Джонсона, Р.Никсона. Р.Рейган и «рейганомика». Дж.Буш-старший. «Третьего пути» Б.Клинтон. администрация Дж.Буша-младшего. Ипотечный кризис в США и мировой кризис 2008 г. администрация Д.Трампа<br>Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник». «Консервативная революция» М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра и Г.Брауна. Премьер-министр Д.Камерон. Премьер-министр Т.Мэй. Конституционная реформа. Внешняя политика                |  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности |  |
| 24 | Франция<br><br>Италия<br><br>Германия  | 1 | Временный режим 1944-1946 гг. Четвертая республика. Пятая республика. Президент Ш. де Голль, Ж.Ширак, Н.Саркози, Ф.Олланд, Э.Макрон. Внешняя политика Франции<br>Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правоцентристские и левоцентристские коалиции<br>Экономическое и политическое развитие ФРГ. «Бархатные революции» в ГДР. Объединение Германии. Канцлеры Г.Шрёдер и А.Меркель. «Большая коалиция» |  |  |  |
| 25 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы  | 1 | Становление и кризис коммунистических режимов. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.<br>Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.  |  | ВИ§22  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
| 26 | Латинская Америка<br><br>Страны Азии и Африки.<br>Деколонизация и выбор путей развития | 1 | Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе.<br>«Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке.<br>Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке | Целенаправленно <b>применять</b> элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.<br><b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период «разрядки».<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны.<br><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности<br>ВИ§23 |  |
| 27 | Мусульманские страны.<br>Турция. Иран. Египет.<br>Индонезия                            | 1 | Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.  | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Второй мировой войны.<br><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности          |  |
| 28 | Китай. Индия   | 1 | Гражданская война и победа народной революции в Китае. «Большой скачок» и народные коммуны. «Культурная революция». Теория Дэн Сяопина. Достижения и проблемы КНР. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX века. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.   | <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> как научные, так и внеученные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации.   | ВИ§24   |  |
| 29 | Япония. Новые индустриальные страны  | 1 | Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».  | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп.<br><b>Формирование</b> умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме.  | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности          |  |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по главе IV  | 1 | Контрольная работа  |  |   |  |

**Современный мир**

|     |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
| 31. | Глобализация и новые вызовы XXI в.                      | 1 | Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.   | <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе исторических источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> | ВИ§25 |  |
| 32. | Международные отношения в конце XX – начале XXI в.      | 1 | <p>Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах.</p> <p>Изменение системы международных отношений.</p> <p>Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.</p> <p>Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> | <p><b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ.</p> <p>Самостоятельно <b>анализировать</b> полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе исторических источников.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>  | ВИ§26 |  |
| 33  | Культура во второй половине XX – начале XXI в.          | 1 | <p>Наука в 1945-1960 гг. Завершение эпохи модернизма.</p> <p>Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство.</p> <p>Интернет и становление глобального информационного пространства</p>   |   | ВИ§26 |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа по курсу «Всеобщая история» | 1 | Оценка знаний обучающихся по курсу «Всеобщая история» за 10 класс (углублённый уровень)  |   |       |  |

**Содержание учебного курса «История России», 10 класс, углублённый уровень**

| №  | Название раздела, темы   | Кол-во часов | Содержание учебного материала   | Основные виды учебной деятельности   | Дом. задание  | даты |
|--|--|--------------|---|--|---------------|------|
| <b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921</b> |  |              |   |  |               |      |
| 1-2  | Россия в Первой мировой войне. Война и российское общество           | 2            | <p><b>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.</b> Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p><b>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</b> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> | <p><b>Характеризовать</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p> <p><b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).</p> <p><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории Первой мировой войны.</p> <p><b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие событий Первой мировой войны.</p> <p><b>Соотносить</b> (синхронизация) событий и процессов периода Первой мировой войны.</p> <p><b>Работать</b> с исторической картой, схемой.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории Первой мировой войны.</p> | ИР§§1-2.<br>3 |      |
| 3-4  | Великая российская революция: начало. Новая власть – старые проблемы | 2            | <p><b>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</b> Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. <b>Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным.</b> Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.</p>  | <p><b>Определять</b> объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса 1916-1917 гг.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Великой российской революции 1917 года.</p> <p><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.</p> <p><b>Изучать</b> биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Презентовать</b> историческую информацию.</p> <p><b>Работать</b> с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии.</p> | ИР§4          |      |



|     |   |   |  |   |         |  |
|-----|---|---|--|---|---------|--|
| 5   | Октябрьское вооруженное восстание: на пути к Гражданской войне  | 1 | 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Созыв и разгон Учредительного собрания Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.   | <b>Анализировать и сопоставлять</b> как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.   | ИР§5    |  |
| 6-9 | Россия в годы Гражданской войны<br>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».<br><br><i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i> | 4 | <b>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</b> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.<br><b>Политика «военного коммунизма».</b> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главквизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. | <b>Определять</b> объективные и субъективные причины обострения политического кризиса 1918 года. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий Гражданской войны. <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. <b>Изучать</b> биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. <b>Презентовать</b> историческую информацию. <b>Работать</b> с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии. | ИР§§6-7 |  |
|     |   |   |  | <b>Исследовать</b> с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни в период «Военного коммунизма».<br><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.<br><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события периода Гражданской войны и «военного коммунизма».<br><b>Применять</b> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и   | ИР§§1-2 |  |

|   |  |   |  |  |           |  |
|---|--|---|--|--|-----------|--|
|   |  |   | Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.   | достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность.   |           |  |
| 10.   | Контрольная работа по теме «Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921» | 1 |  | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.  |           |  |
| <b>Советское государство и общество в 1920–1930-е гг.</b> |  |   |  |  |           |  |
| 11  | СССР в 1920-е: выбор пути  | 1 | <b>Катастрофические последствия</b> Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. НЭП. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.<br><b>Предпосылки и значение образования СССР.</b> Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Социальная политика большевиков. | <b>Сравнивать и обобщать</b> исторические события российской и мировой истории, <b>выделять</b> ее общие черты и национальные особенности и <b>понимать</b> роль России в мировом сообществе.<br><b>Проводить</b> отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности руководителей России.  | ИР§§8-9   |  |
| 12  | Борьба за власть в партии большевиков                                      | 1 | Смерть Ленина. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Внутрипартийная борьба за власть   | <b>Составить</b> хронологическую таблицу этапов внутрипартийной борьбы за власть   | ИР§10     |  |
| 13-14.  | Советская модернизация   | 2 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.<br>Национальные и региональные особенности коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.<br>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.<br>Культурная революция. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.   | <b>Характеризовать</b> современные версии и трактовки важнейших событий периода «Великого периода» в истории.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, связи между важнейшими событиями данного исторического периода (явлениями, процессами).<br><b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее <b>систематизации</b> и <b>представления</b> в различных знаковых системах<br><b>Характеризовать</b> особенности исторического пути России. | ИР§11     |  |
| 15  | Политическая система страны в 1930-е гг.                                   | 1 | Конституция 1936 г. формирование культа личности Сталина. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Государственный социализм. Повседневность 1930-х гг.  |  | ИР§12     |  |
| 16  | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.                                    | 1 | Коминтерн. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признаний. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. «Военная тревога». Вступление в Лигу Наций. Пакт о ненападении с Германией.  |  | ИР§13     |  |
| 17  | Идеология и культура в 1920-1930-е гг.<br><i>Наш край в 1920–1930-е гг</i> | 1 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.<br>Культурная революция. Формирование нового человека. Развитие системы образования. Наука в годы первых пятилеток. Физкультурное и военно-спортивное движение. Литература и искусство. Театральное и музыкальное искусство. Кино  |  | ИР§§14-15 |  |

|  |   |   |  |  |           |  |
|--|---|---|--|--|-----------|--|
| 18   | Контрольная работа по теме «Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.» | 1 |  | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.  |           |  |
| <b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b> |   |   |  |  |           |  |
| 19   | Советский Союз накануне Великой Отечественной войны                             | 1 | СССР и Польша. Отношения СССР с республиками Прибалтики и Румынией. Советско-финская война. Советско-германские отношения. Укрепление обороноспособности СССР  | <b>Отбор и сравнение</b> материала по нескольким источникам. <b>Систематизация</b> учебного материала. <b>Просмотр</b> учебных фильмов.  | ИР§16     |  |
| 20   | Начало войны  | 1 | Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. | <b>Демонстрировать</b> знание произведений о Великой Отечественной войне, приводя примеры двух или более текстов.<br><b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей.<br><b>Соотносить</b> иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.<br><b>Знать</b> основные даты периода начала ВОВ.   | ИР§17     |  |
| 21-22  | Время тяжелых испытаний: боевые действия 1941-1942 гг                           | 2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.   | <b>Отбор и сравнение</b> материала по нескольким источникам.<br><b>Систематизация</b> учебного материала.<br><b>Просмотр</b> учебных фильмов.<br><b>Демонстрировать</b> знание произведений о Великой Отечественной войне, приводя примеры двух или более текстов.<br><b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей.<br><b>Соотносить</b> иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.<br><b>Знать</b> основные даты битвы за Москву.<br><b>Анализировать</b> историческую карту. | ИР§§18-19 |  |
| 23   | Блокада Ленинграда.   | 1 | Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».   | <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения блокады Ленинграда. <b>Систематизация</b> учебного материала. <b>Просмотр</b> учебных фильмов.<br><b>Демонстрировать</b> знание произведений о блокаде Ленинграда, приводя примеры двух или более текстов.<br><b>Соотносить</b> иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями.<br><b>Знать</b> основные даты блокады Ленинграда.   |           |  |

|    |   |   |   |  |           |  |
|----|---|---|---|--|-----------|--|
| 24 | За линией фронта. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост» | 1 | Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | <b>Сравнивать</b> различные исторические документы, давать им общую характеристику. <b>Демонстрировать</b> умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. <b>Изучать</b> биографии политических деятелей, на основе комплексного использования энциклопедий, справочников.   | ИР§20     |  |
| 25 | Советский тыл в годы Великой Отечественной войны  | 1 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.  | <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения перестройки экономики на военный лад. <b>Применять</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. <b>Просмотр</b> учебных фильмов и анализ исторического материала. <b>Анализировать</b> историческую карту. | ИР§21     |  |
| 26 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).   | 1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.   | <b>Характеризовать</b> место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. <b>Изучать</b> биографии политических деятелей, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. <b>Анализировать</b> историческую карту.   | ИР§§22-23 |  |
| 27 | Битва на Курской дуге   | 1 | Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.  | <b>Характеризовать</b> место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Коренного перелома в ходе войны (осень 1942-1943 гг.) <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.   | ИР§§22-23 |  |

|       |  |   |  |  |           |  |
|-------|--|---|--|--|-----------|--|
|       |  |   |  | Изучать биографии политических деятелей, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников. Анализировать историческую карту.  |           |  |
| 28    | Культура во время войны  | 1 | Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.   | Самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на развитие культурного пространства военного времени. Демонстрировать знания произведений поэтов, писателей, композиторов военного времени. Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала   |           |  |
| 29-30 | Освобождение 1944-1945   | 2 | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций | Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Применять системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории. Обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне. | ИР§24     |  |
| 31    | Советско-японская война 1945 г.  | 1 | Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.  | Просмотр учебных фильмов и анализ исторического материала. Применять системные исторические знания, служащие основой для понимания места и роли России в мировой истории. Самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе исторических источников. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории. Анализировать историческую карту.   | ИР§24     |  |
| 32    | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны | 1 | Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.   | Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки итогов Великой Отечественной войны, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации. Сравнить различные исторические   | ИР§§16-24 |  |

|   |  |   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|---|--|--|
|   |  |   |  | документы, давать им общую характеристику. <b>Демонстрировать</b> умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. <b>Применять</b> элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами   |  |  |
| 33  | Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»   | 1 |  | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.   |  |  |
| <b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)</b> |  |   |  |   |  |  |
| 34.   | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. | 1 | Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. | <b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа. <b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи. <b>Представлять</b> результаты изучения исторического материала в формах конспекта. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности для выработки собственной гражданской позиции.  |  |  |
| 35.   | Восстановление индустриального потенциала страны.          | 1 | Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).                 | <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). <b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа. <b>Анализировать</b> информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. |  |  |
| 36.   | Сталин и его окружение.                                    | 1 | Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти.  | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в период соперничества в верхних эшелонах власти. <b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
| 37.   | Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.                    | 1 | Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.  | <b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа.<br><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии  |  |  |
| 38.   | Рост влияния СССР на международной арене.                                     | 1 | Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.  | <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. <b>Соотносить и оценивать</b> исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).<br><b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа.   |  |  |
| 39.   | И.В. Сталин в оценках современников и историков.                              | 1 | И. В. Сталин - целая эпоха. В историографии оценка его личности весьма противоречива. Чаще положительные, и даются они людьми, которые с ним общались, работали, наблюдали за его деятельностью. Это титаны своего времени: конструкторы - С.П. Королёв, А.Н.Туполев, А.С.Яковлев; полководцы - Г.К.Жуков, К.К.Рокоссовский, А.М.Василевский; поэт К.С.Симонов.<br>Люди, которые не знали И.В.Сталина, в основном, дают отрицательную оценку его деятельности, и причина этого кроется в ненависти к коммунистам и их режиму. Такую резко отрицательную характеристику И.В. Сталину дают писатель А.И.Солженицын, философ Н.А.Бердяев, поэт И. Бродский.<br>И.В.Сталин имел большой авторитет у противников из буржуазного лагеря. Даже А. Гитлер, будучи его главным противником в мировой международной политике, дал высокую оценку его деятельности, называя его «исторической личностью совершенно гигантского масштаба». | <b>Анализ</b> различные точки зрения современников и историков о личности И. В. Сталина, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность И.В.Сталина;<br><b>Определять</b> понятия и термины;<br><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи деятельности Сталина и <b>делать выводы</b> ;<br><b>Анализировать</b> исторические факты жизни и деятельности Сталина.<br><b>Давать</b> характеристику роли личности Сталина в истории. |  |  |
| 40.   | Контрольная работа по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг.» | 1 | Обобщение исторического материала по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945–1953 гг.».<br>Решение исторических задач по теме.<br>Определение и аргументация своего отношения к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе исторических источников.  | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.  |  |  |
| <b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b> |   |   |  |  |  |  |
| 41.   | Смена политического курса.  | 1 | Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву   | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в борьбе за власть в советском государстве.<br><b>Характеризовать</b> предпосылки, цели и результаты смены политического курса после смерти И.В.Сталина.  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 42. | Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере              | 1 | Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.  | <b>Овладение</b> историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития событий периода «Оттепели». <b>Вести диалог</b> , обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Самостоятельно <b>анализировать</b> документальную базу по исторической тематике;   |  |  |
| 43. | Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР.                              | 1 | «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. | <b>Овладение</b> историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах в период «оттепели». Самостоятельно <b>анализировать</b> документальную базу по исторической тематике <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).  |  |  |
| 44. | Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. | 1 | Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных научно-исследовательских институтов.   | <b>Анализировать</b> положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции к началу 60-х годов, используя исторические документы. <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами). <b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа.  |  |  |
| 45. | XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.                                   | 1 | Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.  | <b>Раскрывать</b> сущность дискусионных, «трудных» вопросов истории России. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице. |  |  |
| 46. | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.         | 1 | Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).   | <b>Характеризовать</b> особенности внешней политики СССР, ее роль в мировом сообществе. <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время кризисов 50-60 гг. внешней политики СССР. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.   |  |  |



|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 47. | СССР и мировая социалистическая система.   | 1 | СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева  | <p><b>Характеризовать</b> мировую социалистическую систему и СССР.</p> <p><b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные исторических документов и приходиться к конкретным выводам.</p> <p><b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время Венгерских событий 1956 года.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность дискуссионных, «трудных» вопросов в развитии Венгерских событий 1956 года.</p> <p><b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> |  |  |
| 48. | Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.                         | 1 | В странах Запада Никиту Сергеевича ставили на одну ступеньку с Джоном Кеннеди и папой Иоанном XXIII и видели истоки ухудшения международного климата в конце 60-х годов в том, что эти лидеры по разным причинам сошли с политической арены. Имя Никиты Сергеевича Хрущева навсегда связано с историческим подвигом разоблачения культа личности Сталина, с началом ликвидации последствий его репрессивного режима, с освобождением из тюрем и лагерей сотен тысяч безвинных людей и восстановлении их гражданских прав и доброго имени. "Оттепель" середины 50-х годов не стала обновляющей весной, не способен и не готов был Хрущев - при всех его благих помыслах - к такому решительному шагу. Он сам в этом признавался: "Шли на оттепель в руководстве, и в том числе и я в этом коллективе, и шли сознательно, и сознательно побаивались этой оттепели, потому что как бы из этой оттепели не наступило половодье, которое, бы захлестнуло и с которой бы было трудно справиться. А это возможно во всяком политическом деле. Поэтому мы как бы сдерживали эту оттепель, с тем, чтобы эта оттепель не вызвала бы половодье и не захлестнула." Хрущёв - человек острого природного политического ума, смелый и деятельный, не устоял перед соблазном воспеванием собственной личности. | <p><b>Анализ</b> различные точки зрения современников и историков о личности Н.С. Хрущёва, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность Н.С. Хрущёва;</p> <p><b>Определять</b> понятия и термины;</p> <p><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи деятельности Хрущёва и <b>делать выводы</b>;</p> <p><b>Анализировать</b> исторические факты жизни и деятельности Хрущёва.</p> <p><b>Давать</b> характеристику роли личности Хрущёва в истории.</p>   |  |  |
| 49. | <i>Наш край в 1953–1964 гг.</i>  | 1 |  | <p><b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Ненецком автономном округе в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице.</p>  |  |  |
| 50. | Контрольная работа по теме «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х» | 1 | Обобщение исторического материала по теме «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х». Решение исторических задач по теме. Определение и аргументация своего отношения к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе исторических источников.   | <p>Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.</p>   |  |  |

**Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
| <b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х</b> |   |   |  |   |  |
| 51.   | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.   | <p><b>Объяснять</b>, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в борьбе за власть в советском государстве.</p> <p><b>Характеризовать</b> предпосылки, цели и результаты смены политического курса после отставки Н.С. Хрущёва. <b>Характеризовать</b> процессы десталинизации и ресталинизации.</p>   |  |
| 52.   | Экономические реформы 1960-х гг.  | 1 | Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.   | <p><b>Раскрывать</b> особенности экономического развития в 1960-е годы в СССР.</p> <p><b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные исторических документов и приходиться к конкретным выводам. <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p>  |  |
| 53.   | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.            | 1 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). | <p><b>Определять</b> причины кризиса в идеологии советского общества. <b>Анализировать</b> информацию о нарастании застойных тенденций в экономике СССР, представленную в разных знаковых системах (текст, карта). <b>Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии.</p> <p><b>Характеризовать</b> советские научные и технические приоритеты в развитии страны.</p> |  |
| 54.   | Культурное пространство и повседневная жизнь.                             | 1 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.   | <p><b>Характеризовать</b> развитие культуры в СССР, выделять особенности в данный период.</p> <p><b>Определять</b> причины миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень».</p> <p><b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные исторических документов об уровне жизни разных слоёв жителей СССР, и приходиться к конкретным выводам.</p>   |  |
| 55.   | Социальное и экономическое развитие союзных республик.                    | 1 | Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.  | <p><b>Давать характеристику</b> социальному и экономическому развитию союзных республик на основе источников.</p> <p><b>Определять</b> потребительские тенденции в советском обществе. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на социальное и экономическое развитие союзных республик.</p>  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 56. | Идейная и духовная жизнь советского общества.                                     | 1 | Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.   | <b>Характеризовать</b> идейную и духовную жизнь советского общества и <b>выделять</b> её особенности.<br><b>Ориентироваться</b> в дискуссионных вопросах национального движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках.<br><b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие советского общества.  |  |  |
| 57. | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.                                     | 1 | Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.  | <b>Характеризовать</b> особенности внешней политики СССР, ее роль в мировом сообществе. <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время кризисов 60-80 гг. внешней политики СССР.<br><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.  |  |  |
| 58. | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.                                 | 1 | Попытка глубокого анализа эпохи застоя и оценки личности Л.И. Брежнева как человека и политика. Д.А. Волкогонов, который посвятил один из разделов своей знаменитой книги «Семь вождей. Галерея лидеров» Л.И. Брежневу, и Р.А. Медведев, давший политический портрет Л.И. Брежнева в работе «Личность и эпоха: Политический портрет Л.И. Брежнева». «Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры, и интеллигентности». Р.А. Медведев является, пожалуй, единственным историком, посвятившим изучению личности Л.И. Брежнева целый ряд работ. Это - статьи и исследования, написанные в разные годы, начиная с 80-х гг.: «Л.И. Брежнев: набросок политического портрета», «Во втором эшелоне, Л.И. Брежнев», «Личность и эпоха». «Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» | <b>Анализ</b> различные точки зрения современников и историков о личности Л.И.Брежнева, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность Л.И.Брежнева;<br><b>Определять</b> понятия и термины;<br><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи деятельности Брежнева Л.И. и <b>делать выводы; Анализировать</b> исторические факты жизни и деятельности Брежнева.<br><b>Давать</b> характеристику роли личности Брежнева Л.И. в истории. |  |  |
| 59. | <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i>   | 1 |   | <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Ненецком автономном округе в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице.   |  |  |
| 60. | Контрольная работа по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х» | 1 | Обобщение исторического материала по теме Решение исторических задач по теме «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х». Определение и аргументация своего отношения к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе исторических источников.  | Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, критического мышления, приобретение навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути её решения.  |  |  |

**Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
| 61. | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. | 1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. | <b>Характеризовать</b> кризисные явления в социально-экономической и идейно-политической сферах. <b>Раскрывать</b> причины реформ в экономике, в политической и государственной сферах. <b>Выделять</b> сущность закона о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности на основе источника. <b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа общественных настроений и дискуссий в обществе в Интернете, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах |  |  |
| 62. | История страны как фактор политической жизни.  | 1 | Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.  | <b>Характеризовать</b> историю советского общества как фактор политической жизни. <b>Определять</b> сущность процесса «Новое мышление». <b>Раскрывать</b> причины отказа от идеологической конфронтации двух систем. <b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные источников и приходиться к конкретным результатам и выводам.   |  |  |
| 63. | Изменения в советской внешней политике.  | 1 | Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.  | <b>Характеризовать</b> особенности внешней политики СССР в период «Перестройки», ее роль в мировом сообществе. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. <b>Выделять</b> черты завершения «холодной войны».   |  |  |
| 64. | Демократизация советской политической системы.                                       | 1 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.   | <b>Характеризовать</b> процесс демократизации советской политической системы. <b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие политической системы в СССР. <b>Использовать</b> приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах  |  |  |
| 65. | Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.  | 1 | Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Углубление политического кризиса.  | <b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие последнего этапа «перестройки» 1990-1991 гг. <b>Выделять причинно-следственные связи</b> углубления политического кризиса.  |  |  |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 66. | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  | 1 | <b>Усиление</b> центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора.  | <b>Объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в распаде СССР. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события усиления центробежных тенденций и угрозы распада СССР.  |  |  |
| 67. | «Парад суверенитетов».  | 1 | Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор.   | <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.<br><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.<br><b>Ориентироваться</b> в дискуссионных вопросах национального движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках.                                      |  |  |
| 68. | Августовский политический кризис 1991 г.  | 1 | Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.   | <b>Различать</b> в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.<br><b>Соотносить и оценивать</b> исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории.<br><b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).<br><b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа. |  |  |
| 69. | Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). | 1 | Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.   | <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов.<br><b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики.<br><b>Ориентироваться</b> в дискуссионных вопросах национального движения и существующих в науке их современных версиях и трактовках.                                      |  |  |
| 70. | М.С. Горбачев в оценках современников и историков.  | 1 | А.А. Громько, который сыграл большую роль в выдвижении Горбачева на должность генсека ЦК КПСС, уже находясь на пенсии и наблюдая со стороны, сказал о Горбачеве так: «Какой-то звонок, а не мужчина». И подвел итог своим наблюдениям: «Не по Сеньке оказалась шапка государева, не по Сеньке!»<br>Ближайший соратник М. Горбачева А. Лукьянов его характеризует так: «типичный комсомольский деятель, который сам ничего не привык решать, всегда должны были, коммунисты или работники исполнительного аппарата... Тяжелейшая шинель власти в стране была не по его | <b>Анализ</b> различные точки зрения современников и историков о личности М.С. Горбачёва, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность М.С. Горбачёва;<br><b>Определять</b> понятия и термины;<br><b>устанавливать</b> причинно-следственные связи деятельности Брежнева Л.И. и <b>делать выводы</b> ; <b>Анализировать</b> исторические факты жизни и деятельности Горбачёва.   |  |  |

|   |  |   |  |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|--|
|   |  |   | комсомольским плечам...»–Ближайший соратник М. Горбачева А. Лукьянов его характеризует так: «типичный комсомольский деятель, который сам ничего не привык решать<br>В. Легостаев: «Сейчас уже мало кто помнит, с чего начал Горбачев свою карьеру генсека с торжественного обещания за полтора-два года обеспечить в стране небывалый экономический рост.–В. Легостаеву: «Сейчас уже мало кто помнит, с чего начал Горбачев свою карьеру генсека   |  |  |  |
| 71.   | <i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>  | 1 |  |  | <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Ненецком автономном округе в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления   |  |
| <b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b> |  |   |  |  |  |  |
| 72.   | <b>Становление новой России (1992–1999)</b><br>Б.Н. Ельцин и его окружение.                | 1 | Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.  |  | <b>Определять</b> причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами).<br><b>Проводить</b> поиск исторической информации в источниках различного типа.   |  |
| 73.   | Начало радикальных экономических преобразований.   | 1 | Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.  |  | <b>Характеризовать</b> процесс экономических преобразований. <b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитие экономической системы в стране.<br><b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах  |  |
| 74.   | От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. | 1 | Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. |  | <b>Характеризовать</b> политико-конституционный кризис в условиях экономической ситуации. <b>Раскрывать</b> возможности мирного выхода из политического кризиса. Определять причинно-следственные связи событий от сотрудничества к противостоянию.<br><b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах |  |
| 75.   | Принятие Конституции России 1993 года и ее значение.                                       | 1 | Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.  |  | <b>Определять</b> исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. <b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе источников.  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 76. | Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.                     | 1 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.  | <b>Раскрывать</b> причины обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. <b>Анализировать</b> исторический источник (Федеративный договор 1992 года). <b>Самостоятельно анализировать</b> полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе источников.   |  |  |
| 77. | Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.       | 1 | Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства   | <b>Раскрывать</b> причины корректировки курса реформ. <b>Анализировать</b> попытки стабилизации экономики. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитии экономики страны. <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах |  |  |
| 78. | Ситуация в российском сельском хозяйстве.                          | 1 | Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.   | <b>Давать характеристику</b> развития сельского хозяйства в стране. <b>Выделять</b> особенности развития сельского хозяйства. <b>Определять</b> результаты дефолта 1998 года и <b>критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитии экономики страны   |  |  |
| 79. | Проблемы формирования гражданского общества.                       | 1 | Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.  | <b>Раскрывать</b> проблемы формирования гражданского общества. <b>Давать характеристику</b> и раскрывать основные особенности развития предпринимательской деятельности в обществе. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события 90-х годов.   |  |  |
| 80. | Новые приоритеты внешней политики.                                 | 1 | Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. | <b>Характеризовать</b> особенности внешней политики СССР в период 1990–2000 гг., ее роль в мировом сообществе. <b>Обосновывать</b> с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события внешней политики. <b>Выделять</b> новые приоритеты внешней политики в 90-е годы.   |  |  |
| 81. | Российская многопартийность и строительство гражданского общества. | 1 | Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.   | <b>Раскрывать</b> значение многопартийности в политической жизни России. <b>Выделять</b> главные черты строительства гражданского общества. <b>Характеризовать</b> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. <b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитии   |  |  |

|  |  |        |  |   |  |  |
|--|--|--------|--|---|--|--|
|  |  |        |  | гражданского общества.  |  |  |
| 82.  | «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм                    | 1      | «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.  | <b>Раскрывать</b> причины и значение «олигархического» капитализма.<br><b>Критически оценивать</b> вклад конкретных личностей в развитии гражданского общества.<br><b>Раскрывать</b> сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. |  |  |
| 83.  | Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.                 | 1      | А. С. Черняев, помощник М. С. Горбачёва по международным делам. Д.Волгонов, Г.И.Куницын, партийные деятели, Н. Амосов, академик, М. К. Горшков и Л. Н. Доброхотов, философы, Н. И. Рыжков, Председатель Совета Министров СССР.   | <b>Анализ</b> различные точки зрения современников и историков о личности Б.Н.Ельцина, его влиянии на эпоху и влиянии эпохи на личность Б.Н.Ельцина; <b>Определять</b> понятия и термины; <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи деятельности Ельцина Б.Н.. и <b>делать выводы.</b>   |  |  |
| 84.  | <i>Наши край в 1992–1999 гг.</i>                                 | 1      |  | <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Ненецком автономном округе в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице.  |  |  |
| <b>Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b> |  |        |  |   |  |  |
| 85.  | Политические и экономические приоритеты.                         | 1      | Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. | <b>Выделять</b> политические и экономические приоритеты российского общества.<br><b>Раскрывать</b> основные черты первого и второго президентства В.В.Путина, <b>объяснять</b> , в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности В.В.Путина, Д.А. Медведева.  |  |  |
| 86.  | Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. | 1      | Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.   | <b>Давать</b> развернутую характеристику экономического развития в 2000-е годы.<br><b>Выделять основные черты</b> стратегии развития страны. <b>Соотносить и оценивать</b> исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории. <b>Определять</b> место России в системе мировой рыночной экономике.   |  |  |
| 87-89  | Человек и общество в конце XX – начале XXI в.                    | 3 часа | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и   | <b>Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа</b> историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах.  |  |  |



|       |   |        |  |   |  |  |
|-------|---|--------|--|---|--|--|
|       |   |        | тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.   | <b>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации. Определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии  |  |  |
| 90-92 | Внешняя политика в конце XX – начале XXI в            | 3 часа | Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ, СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.  | <b>Выделять особенности</b> внешней политики в конце XX – начале XXI вв. <b>Характеризовать</b> современную концепцию российской внешней политики в условиях многополярного мира. <b>Применять элементы историкоисторического анализа</b> при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), <b>излагать</b> выявленную информацию, <b>раскрывая ее познавательную ценность.</b>   |  |  |
| 93-96 | Культура и наука России в конце XX – начале XXI века. | 4 часа | Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | <b>Применять приемы самостоятельного поиска</b> и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах. <b>Раскрывать сущность</b> дискуссионных, «трудных» вопросов истории культуры и науки России, <b>определять и аргументировать</b> свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. <b>Исследовать</b> с помощью исторических источников особенности развития культуры и науки в РФ. <b>Презентовать</b> результаты своей деятельности |  |  |
| 97.   | <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i>                       | 1      |  | <b>Использовать приемы</b> самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации о Ненецком автономном округе в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в презентации, таблице. <b>Анализировать</b> исторические факты, процессы, явления. <b>Анализировать</b> различные точки зрения и защищать их. <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, карту, схему. <b>Определять</b> последовательность исторических событий. <b>Систематизировать</b> историческую информацию.  |  |  |

|        |                             |   |   |  |  |  |
|--------|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| 98.    | Контрольная работа по курсу | 1 | <p>Обобщение исторического материала по курсу.<br/> Решение исторических задач по курсу.<br/> Определение и аргументация своего отношения к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе исторических источников.</p> | <p><b>Анализировать</b> исторические факты, процессы, явления.<br/> <b>Анализировать</b> различные точки зрения и защищать их.<br/> <b>Анализировать</b> иллюстративный материал, карту, схему.<br/> <b>Определять</b> последовательность исторических событий.<br/> <b>Систематизировать</b> историческую информацию.</p> |  |  |
| 99-102 |                             |   | <b>Повторение</b>   |  |  |  |