

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид деятельности учащихся	Формы контроля	Дата	
						План	Факт
<i>I Российская империя</i>							
1	Социально-экономическое развитие России	<p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.</p> <p><b>Модернизация, реформа, концентрация производства, монополии, свободная конкуренция, картель, синдикат, трест, концерн, инвестиции, многоукладная экономика</b></p> <p><b>Отечественные предприниматели конца XIX - начала XX вв.</b></p>	<p>Овладеть знаниями фактического материала, явлений и понятий по данной теме.</p> <p>Уметь на основе текста параграфа и статистических данных анализировать принципы развития экономики страны в пореформенный период. Представлять результаты индивидуальной работы в форме тезисного плана.</p> <p>Работать с историческим материалом и систематизировать его с целью нахождения характерных черт развития экономики в пореформенное время</p>	<p>Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом.</p> <p>Формулирование устного ответа, выступления.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Логические и познавательные задания. Тест</p>		
2	Внутренняя политика самодержавия.	<p>Зубатовщина. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.</p>	<p>Развивать способности и умения сравнивать, сопоставлять по вопросам, предложенным, и в произвольной форме (по вопросам, которые необходимо сформулировать самостоятельно)</p>	<p>Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом.</p> <p>Формулирование устного ответа, выступления.</p> <p>Аналитическая деятельность</p>	тест		
3	Внешняя политика самодержавия. Русско-японская война.	<p>Основные направления внешней политики. Русско-японская война.</p> <p><b>Тройственный союз, Антанта, геополитика, стратегические интересы, раздел сфер влияния, гонка вооружений</b></p>		<p>Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом.</p> <p>Формулирование устного ответа, выступления.</p> <p>Аналитическая деятельность</p>			

4	Российское общество: национальные движения, революционное подполье, либеральная оппозиция	<p>Политическая ситуация на национальных окраинах. Создание нелегальных революционных партий. Либеральная оппозиция.</p> <p><b>Эсеры, социал-демократы, конституционалисты, легальный марксизм</b></p>	Работать над развитием способностей к интегрирующему мышлению, которое помогает увидеть новые стороны явления; отработка умения учащихся представлять результаты познавательной деятельности в форме таблицы или опорного конспекта	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	задания на с.29 эссе		
5-6	Россия в годы Первой революции	<p>Начало революции. Кровавое воскресенье. Нарастание революции. Октябрьская политическая стачка. Декабрьское вооруженное восстание. Становление российского парламентаризма.</p> <p><b>Парламент, фракция, революция, стачка, забастовка, крестьянские волнения, политизация рабочего движения, Государственная Дума</b></p>	Уметь систематизировать исторический материал; формировать собственный алгоритм решения исторических задач, включая составление собственного плана их решения; уметь сравнивать и сопоставлять исторические события разных эпох и с большим временным перерывом с целью нахождения общего и особенного	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест		
7-8	Третьиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы	<p>Третьиюньский государственный переворот. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы П.А. Столыпина</p> <p><b>Чересполосица, отруб, хутор, круговая порука</b></p> <p>Роль общины в жизни крестьянства</p>	Учащиеся овладевают знаниями фактического материала по теме, пониманием; отрабатывают умение работать с поставленной проблемной задачей (умение использовать принципы причинно-следственного анализа для изучения исторических процессов и явлений)	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Логические и проблемные задания по теме		

9	Россия в Первой мировой войне	Причины войны, характер. Отношение Российского общества к войне. Влияние войны на экономическое и политическое положение страны (Ход военных действий рассматривается в курсе Всеобщей истории) <b>Мировая война, пацифизм, «революционное поражение»</b> Влияние войны на российское общество	Получение и углубление знаний, их систематизация и обобщение на основе изучения разнообразных источников, развитие широкого спектра аналитических умений, в том числе конспектирования, рецензирования, подготовки развернутых тематических выступлений, критического сопоставления источников	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест		
10	Русская культура в начале XX в.	Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса <b>«Серебряный век», декаданс, символизм, футуризм</b> Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия	Урок изучения нового материала с использованием различного уровня опережающих заданий обязательно опирается на умения учащихся: рассматривать исторический процесс в его развитии и систематизировать историческую информацию; формировать собственный алгоритм решения	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Письменный опрос		
<b>II Великая Российская революция. Советская эпоха.</b>							
11	Россия в революционном вихре 1917 года.	Причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, бонапартистская политика, однородное социалистическое правительство. Временное правительство и Советы. Провозглашение и утверждение Советской власти. <b>Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, наркоматы, Учредительное собрание, рабочий контроль, национализация, продовольственная диктатура</b> , «Революционное оборончество» - сторонники и противники, Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах, Причины слабости демократических сил России.	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность			

12-14	Становление новой России. Гражданская война и интервенция	Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания, становление новой системы власти. Брестский мир. Конституция 1918 г. Культурная революция. <b>Гражданская война. Политические программы участвующих сторон, интервенция, «военный коммунизм», продрозверстка.</b> Формирование однопартийной системы. «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Российская эмиграция.	Умение работать с различными источниками получения информации по данной теме	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест, эссе		
15-16	Россия, СССР: годы НЭПА	Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Коминтерн, официальная и неофициальная дипломатия. <b>Нэп, командные высоты в экономике. Кризис сбыта, унитарное государство, автономия, федеративное государство.</b> Полемика о принципах национально-государственного строительства. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания нэпа	Отработка умения: составлять, тезисный план; проводить сравнительный анализ ситуации в стране; делать вывод, т. е. обобщать и анализировать итоги исторического процесса, уметь соотносить различные проекты реформаторской деятельности нашей страны и выявлять в них общее и особенное	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Самостоятельная работа, тест		
17-18	Кардинальные изменения в экономике. Индустриализация и коллективизация: источники и результаты	Индустриализация ее источники, результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации <b>Модернизация, пятилетка, раскулачивание, колхоз, коллективизация</b>	Результатом проведения подобного занятия является не только овладение учащимися качественно новыми знаниями по изученным темам, но и приобретение новых навыков и умений: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Задания на умение анализировать, думать и принимать решение, отстаивать собственное мнение при объективном		

19-20	Общественно-политическая жизнь страны. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-1930-е гг.	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура и общество. Политические приоритеты большевиков. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР. Конституция 1936 г. <b>Режим личной власти, репрессии, ГУЛАГ.</b> Создание Советской системы образования. Русское зарубежье, Раскол в РПЦ	В результате изучения названной темы учащиеся должны овладеть знаниями фактов, понятий теорий, которые характеризуют целостность развития культуры России, представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в виде таблицы; составлять тезисный план; работать с контурной картой	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала Познавательные задания различной степени сложности		
21-22	На главном внешнеполитическом направлении: СССР и Германия в 1930-е гг. Накануне грозных испытаний	Внешнеполитическая стратегия СССР. Дипломатическое признание СССР. Между двумя мировыми войнами, Цели СССР в области международных отношений. Официальная дипломатия. Рост военной угрозы в начале в 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Советско-германские отношения в 1939-1940-е гг. Политика СССР на начальном этапе войны. Расширение территории Советского Союза. <b>Фашизм, система коллективной безопасности</b> , секретные протоколы, план «Барбаросса». Дипломатическое признание СССР, Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан в районе реки Халхин-Гол	Способствовать проявлению чувств сопереживания, сочувствия, добра, отрицания насилия, неприятия зла. Научить рассматривать прошлое через призму времени	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Беседа с целью выяснения степени усвоения нового материала		
<b>Великая Отечественная война</b>							
23-25	Боевые действия на фронтах	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, военные действия, Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Победа Красной Армии под Москвой. Блицкриг, стратегическая оборона, оккупационный режим. Причины неудач на начальном этапе войны, Оккупационный режим на советской территории. Разгром войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Освобождение территории СССР и военные операции в Европе. Участие СССР в войне с Японией. Коренной перелом. капитуляция Советское военное искусство	Развитие умений высказывать свое мнение, отстаивать его, уважать противоположную точку зрения. Развитие умений самостоятельной работы с текстом учебника	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Конспект		

26	Борьба за линией фронта	Мобилизация страны на войну. Партизанское движение	Уроки изучения нового материала предусматривают овладение глубокими прочными знаниями и умениями	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой,	Оценочный вывод		
27	Советский тыл в годы войны	Перевод экономики на военные рельсы, Идеология и культура в военные годы <b>Оккупационный режим. Эвакуация, слаженное военное хозяйство</b>	Уметь: самостоятельно работать с текстом учебника, справочной и другой литературой; делать обобщения и выводы; составлять вопросы к теме и отвечать на них	дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест		
28	СССР и союзники. Итоги войны	СССР в антигитлеровской коалиции, Конференция союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения <b>Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.</b> Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного переустройства мира	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; составлять хронологическую и синхроническую таблицы. Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя		Составление опорного конспекта Подготовленные рефераты, Подготовка сообщений		
<b>Последние годы сталинского правления</b>							
29	Начало «холодной войны», внешняя политика СССР в новых условиях	Биполярный характер послевоенной системы международных отношений, Формирование мировой социалистической системы. «Холодная война», ее влияние на экономику и политику. Корейская война. <b>«Холодная война», «социалистический лагерь», страны «третьего мира»</b>	Урок овладения знаниями и умениями историко-исследовательской работы Умение работать с дополнительной литературой и поиск исторического материала по заданию учителя	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Письменный вопрос с использованием статистического материала		
30	Восстановление и развитие народного хозяйства	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства <b>Конверсия</b>	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы		Анализ документов		
31	Власть и общество	Идеологические компании конца 40-х гг. Социальная политика и ее приоритеты. Развитие культуры. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и борьба с вольномыслием в обществе. Новая волна политических репрессий	Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя		Контурная карта, эссе		

**СССР в 1953-1964 гг. : попытки реформирования советской системы**

32-34	Попытки реформирования советской системы	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950 - начала 1960-х гг. Причины их неудач. Концепция построения Коммунизма. Реорганизация органов управления и власти. <i>Карибский кризис. Десталинизация, диссиденты, «оттепель», волюнтаризм .</i>	Анализировать политику, уметь делать аргументированные выводы Отработка умения работать индивидуально и в группе по выполнению заданий учителя	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Активные задания, задания на группировку исторической информации, на аналогию, задания на определение логической последовательности		
-------	--	--	---	---	---	--	--

**Советский Союз в последние десятилетия своего существования**

36	Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965-1985 гг.	Экономические реформы середины 60-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Теория «застоя», как проявление кризиса советской модели. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. <i>«Доктрина Брежнева». Диссидентское правозащитное движение</i>	Умение раскрывать особенности происходящих процессов	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест		
37	Общественно-политическая жизнь. Культура	Политика перестройки и гласности. Отмена цензуры, развитие плюрализма в СМИ. Формирование многопартийности	Подготовить сообщения с привлечением периодич-й печати. Прививать умение работать с периодической печатью				
38	Перестройка и её итоги	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Стратегия ускорения и ее противоречия. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Кризис коммунистической идеологии, межнациональные конфликты. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества					
39	Распад СССР	Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о союзе суверенитета республик. Причины распада СССР. Августовские события 1991 г.	Подготовить сообщения с привлечением периодической печати Прививать умение работать с периодической печатью				

40	Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны»	Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Достижение военно-политического паритета СССР и США. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 60-х-начала 80-х г. Политика «разрядки». Афганская война. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. <b>«Новое политическое мышление»</b> . Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.	Знать и понимать основные принципы, диалектику нового политического мышления. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Тест, познавательные и логические задания		
<b>III Российская Федерация</b>							
41-43	Начало кардинальных перемен в стране Российское общество в годы реформ Ситуация в стране в конце XX века Россия в XXI веке Внешняя политика России	<p>Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция 1993 г. Чеченский конфликт, политические партии и движения. Российская Федерация и страны СНГ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Президентские выборы 2000 г., 2004, 2008, 2012 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.</p> <p><b>Гражданское общество рыночные реформы, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, акционирование, рыночная экономика, конвертируемый рубль, ваучер.</b></p> <p>Причины роста напряженности в международных отношениях. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом <b>Однополярный мир, многополярная система международных отношений, ближнее зарубежье, дальнее зарубежье</b></p>	Знать и понимать основные принципы и направления попыток реформирования. Российского общества, понимать суть происходивших процессов. Уметь выстраивать собственную позицию на поставленную тему и соотносить ее с мнением авторов учебника, например, уметь грамотно излагать свои мысли письменно.	Работа с текстом параграфа, исторического документа, работа с картой, дополнительным материалом. Формулирование устного ответа, выступления. Аналитическая деятельность	Самостоятельная работа Тезисный план. План-конспект Подборка материала из периодической печати		
44	Итоговый урок	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях					