

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

для первоклассников

 **«Маленькая страна»**

Программу составила:

учитель начальных классов

Т.А.Мустафаева

2020 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

 Программа курса «Маленькая страна» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

 Программа является основой к программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеучебной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

 Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

В программе раскрываются принципы организации самоуправления учащихся 1-4 классов для формирования у школьников нравственности, духовности, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности; воспитания высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного гражданина России.

Заложенная возможность использования различных социальных ролей (лидер, организатор, исполнитель, участник, наблюдатель) позволяет учащимся развивать способности, приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни.

Иными словами, создаются реальные условия для практического включения и адаптации детей в постоянно изменяющейся среде, т.е. для активной социальной личности.

 В процессе реализации программы ребенок участвует в самых различных аспектах взаимоотношений с окружающим миром: эстетических, этических, патриотических, правовых и т.д.

 Начальные классы – это такая возрастная ступень, в которой игровые модели самоуправления просто незаменимы. «Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра.

Игра – это не простое развлечение. Игра выполняет в человеческой жизни огромную роль. Она может обучать, развивать и воспитывать. Не случайно игровые методики занимают в педагогике одно из самых достойных мест. А игра – совершенно наоборот: веселое, интересное занятие, от которого почти никогда не отказываются. Активность – это одно из главных правил любой игры.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

 **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

**Общая цель** - создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

 **Цели:**

 - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

 - самоопределение детей в окружающем мире;

 - воспитание высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного гражданина России;

- воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей;

 - повышение активности учащихся в делах класса и школы;

 - реализация интересов каждого учащегося

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

 - содействовать развитию ребенка;

 - формировать самостоятельность, активность, ответственность, инициативность, дисциплинированность;

 - утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

 - воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;

 - развивать социально-ценные устремления детей.

**Методы реализации программы:**

* анкетирование, диагностики;
* беседы, интервью;
* наблюдение;
* практические занятия, тренинги;
* коллективные творческие дела и акции;
* игры и игровые программы.

 **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| “Я и я”“Я и семья” “Я и культура” “Я и школа” “Я и мое Отечество” “Я и планета” | **Должны уметь:** 1.Проводить самостоятельные наблюдения в природе. 2.Узнавать в окружающем мире изученные растения и животных. 3.Находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. 4.Составлять небольшие рассказы о семье, Родине ее культуре, истории, великих людях, достопримечательностях малой Родины. 5.Заботиться о своем здоровье, составить режим дня. 6.Соблюдать правила охраны природы. 7.Определять варианты личного участия в сохранении природного окружения.8. Оценивать свое и чужое поведение, осуждать проявление эгоизма, нечестности, жестокости. 9.Пытаться самостоятельно и справедливо разрешать конфликты со сверстниками.**Должны знать и понимать**: 1. Основной закон экологии: «Все связано со всем». 2. Неразрывность прошлого и настоящего в жизни человеческого общества. 3.Взаимосвязи растительного и животного мира в разных сообществах. 4.Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. 5. Необходимость своего участия в общем деле охраны природы и памятников истории и культуры. | **Регулятивные:** введение правил; разный вид деятельности; разучивание игр; ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо). **Познавательные:** формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде; формирование знаний о современных профессиях; формирование знаний об истории России. **Коммуникативные:** формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать; формирование умения слушать и вступать в диалог; умение задавать вопросы; умение строить устный рассказ; формирование умений работать в парах, малых группах. | У обучающихся **сформируются**: интерес к предмету; действия нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо); понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку; формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи. Обучающиеся **научатся**: быть любознательными, активно познающими мир; владеть основами умения учиться; любить родной край и свою страну; уважать и принимать ценности семьи и общества; быть готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; быть доброжелательными, умеющими слушать и слышать партнера, уметь высказать свое мнение; выполнять правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание учебной темы | Кол - во часов |
| **“Я и я”** | **“Я и я”** – формирование гражданского отношения к себе. **Задачи:** -формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность; - формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; - воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; - формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. **Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию. **Мероприятия:** игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т.д.), беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби», «Что такое личность?», тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет, беседы по профориентации, акции милосердия.  |  |
| **“Я и семья”** | **“Я и семья”** – формирование гражданского отношения к своей семье. **Задачи:** -формировать уважение к членам семьи; -воспитывать семьянина, любящего своих родителей; -формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены. **Предполагаемый результат деятельности:** -сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством; - сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать; -сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье. **Мероприятия:** беседы «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью», « Забота о родителях – дело совести каждого», конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму», конкурсы сочинений «Я и мои родственники», «Об отце говорю с уважением», «Моя мама – самая лучшая», соревнование «Мама, папа, я – дружная семья», концерт для родителей «От всей души», праздники «Семейные традиции», «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», классные часы с привлечением родителей, совместные праздничные вечера, день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей. |  |
| **“Я и культура”** | **“Я и культура”** – формирование отношения к искусству. **Задачи:** -воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина **Предполагаемый результат деятельности:** умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности. **Мероприятия:** экскурсии в музеи, на художественные выставки и фотовыставки, посещение кинотеатров, беседы об искусстве, встречи с творческими людьми, организация выставок детского творчества и фотовыставок, конкурс художественной самодеятельности «Звёзды Надежды» (конкурсы мастеров художественного слова, вокалистов, хоровых коллективов, инструменталистов, театральных и танцевальных коллективов), выставки книг, книжкина неделя, КВН. |  |
| **“Я и****школа”** | **“Я и школа”** – формирование гражданского отношения к школе.**Задачи:** - формировать у детей осознание принадлежности кшкольному коллективу, стремление к сочетанию личных иобщественных интересов, к созданию атмосферы подлинноготоварищества и дружбы в коллективе;- воспитывать сознательное отношение к учебе, развиватьпознавательную активность, формировать готовностьшкольников к сознательному выбору профессии;- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;- вырабатывать потребность учащихся в постоянномпополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.**Мероприятия:** праздник первого звонка, экскурсия по школе«Мой школьный дом», беседы «Правила поведения в школе»,беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности», конкурс сочинений и рисунков «Моя школа», «Моя учительница», организация дежурств, игры «Самое сильное звено», «Проще простого о вежливости», конкурс сочинений «Наша школа в будущем», конкурс поздравлений, выпуск плакатов ко Дню учителя, концерт для учителей, акция «Библиотеке - нашу помощь», конкурс классных комнат«Самый уютный класс», конкурс классных уголков, трудовой десант «Укрась территорию школы», акция «Неделя пятерок». |  |
| **“Я и мое****Отечество”** | **“Я и мое Отечество”** – формирование гражданского отношения к Отечеству.**Задачи:** - развивать общественную активность обучающихся,воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.**Мероприятия:** беседы о государственной символике РФ и малой Родины, встреча с работниками прокуратуры «Об ответственности несовершеннолетних», лекция «Права и обязанности ребенка», экскурсии в краеведческие и школьные музеи, конкурс рисунков и сочинений «Моя малая Родина», встречи с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн. |  |
| **“Я и****планета”** | **“Я и планета” –** формирование гражданского отношения к планете Земля.**Задачи:** - воспитывать понимание взаимосвязей между человеком,обществом, и природой;- формировать эстетическое отношение детей к окружающейсреде и труду как источнику радости и творчества людей.**Предполагаемый результат деятельности:** обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.**Мероприятия:** круглый стол «Я - житель планеты Земля»,конкурс рисунков «Береги природу - наш дом», уборкатерритории вокруг школы «Укрась кусочек планеты»,«Цветник у школы», конкурс стихотворений «Природа впоэзии», беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», экскурсии в природу «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке», мастерская кормушек, акция «Покормите птиц зимой». |  |
|  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Народы России: Государственные праздники России/ Справочник школьника. – СПб.:

Издательский Дом «Литера»: ( Серия «Моя Родина – Россия»).

2. Т.А. Круглов, Россия – Родина Моя/ Альбом для занятий с детьми 6-10 лет: Издательство ЮВЕНТА

3. Мартышин В.С. Твоя родословная.Учебное пособие по изучению истории семьи и

составлению родословной.- М: «Школьная пресса», 2013

5. Федосюк Ю. Русские фамилии. Популярный этимологический словарь.- М: Дет.лит, 2012.

6. Куликова С.Ю. Детям о праздниках русского народа. – СПб: «Паритет», 2015

7. Гурьева Н.А. Моя Родина – Россия. - СПб: «Паритет», 2012

 **Интернет – ресурсы:**

 Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.

 Презентации соответствующего содержания

 Слайды соответствующего содержания

**Технические средства обучения:**

 Магнитная доска.

 Персональный компьютер

 Мультимедийный проектор.

 Цифровая фотокамера

 **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

* Принцип открытости – участником программы может стать любой желающий;
* Принцип развития - деятельность в рамках программы направлена на развитие личности;
* Принцип взаимодействия – обеспечение тесного взаимодействия между участниками и исполнителями программы;
* Принцип сотрудничества – обеспечение условий для сотрудничества со всеми участниками.

**Ожидаемые результаты:**

* Формирование нравственных ценностных ориентаций и социального интереса участников программы;
* члены детского коллектива включаются в социально-значимую деятельность и общение и приобретают знания, умения и навыки самообразования и самовоспитания;
* воспитание высоконравственного, самостоятельного, творческого, ответственного, инициативного гражданина России, воспитание лидерских качеств, приобретение организаторских навыков у обучающихся.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Маленькая страна» рассчитана на 4 года .

Строится она в 4 этапа:

1 класс 1 этап - изучение интересов, потребностей, проектирование желаемого образа классов-экипажей.

* успешная адаптация к школьной жизни;
* создание предпосылок для формирования классного коллектива;
* активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс 2 этап - укрепление межличностных отношений, формирование чувства «мы». Призыв взрослого «Делай как я!» - основной девиз жизнедеятельности коллектива.

* активное участие детей в жизни класса, школы;
* негативное отношение к вредным привычкам;
* создание органов классного самоуправления.

3 класс 3 этап - развитие самоуправленческих начал.

 Девиз: «Делай, как лучшие из нас!»

* проявление интеллектуальных способностей;
* знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;
* умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
* ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс 4 этап - лучшее в жизни класса становится достоянием всего школьного коллектива. Поиск новых идей, форм, способов обновления жизнедеятельности коллектива.

Девиз: «Сей добро, оделяй добром!»

* овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
* проявление самостоятельной творческой активности;
* умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия;
* готовность к самоопределению в социуме.

 **Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата**  |
| 1. | Беседы «Кто я? Какой я?», «Моё хобби» - день знакомства. |  1 | 13.11 |
| 2. | КТД « Забота о родителях – дело совести каждого» (конкурс рисунков и стихотворений «Я люблю свою маму») |  2 | 20.1127.11 |
| 3. | Беседа о школьном уставе «Мои права и обязанности» | 1 | 04.12 |
| 4. | Беседы о государственной символике РФ и малой Родины, | 1 | 11.12 |
| 5. | КТД «Новогодний серпантин» Выпуск новогодней газеты | 1 | 18.12 |
| 6. | Экскурсия в природу «Зимушка-зима» Операция «Кормушка» |  1 | 25.12 |
| 7. | Час откровенного разговора «Мой сосед по парте» | 1 | 01. |
| 8. | Комплексное занятие «Доброта в стихах и сказках» - инсценировка отрывков из стихотворений и сказок. | 2 | 01 |
| 9. | Конкурс рисунков «Моя школа» | 1 | 02 |
| 10. | Тест «Познай себя | 1 | 02 |
| 11. | Час общения «Об отце говорю с уважением!» | 1 | 02 |
| 12. | Соревнование «Мама, папа, я – дружная семья» | 1 | 03 |
| 13. | Час откровенного разговора «Моя мама самая лучшая!» | 1 | 03 |
| 14. | КТД «Моя малая Родина» | 2 | 03 |
| 15. | Спортивное мероприятие | 1 | 04 |
| 16. | Операция «Книжкина больничка» | 1 | 04 |
| 17. | КТД «Экологической тропой» - круглый стол «Я - житель планеты Земля», конкурс рисунков «Береги природу - наш дом» | 2 | 04 |
| 18. | Акция «Милосердие» - изготовление открыток участникам ВОВ, локальных войн | 2 | 05 |
| 19. | Встречи с участниками ВОВ, локальных войн,  | 1 | 05 |
| 20. | Игровая программа «Честь имею» | 1 | 05 |