

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

для старшеклассников

**«Наш край»**

Программу составила:

учитель начальных классов

Т.А.Мустафаева

**2020 г**

«Родина» - понятие, совершенно не поддающееся разъяснению.

Что такое родина знает лишь тот,

кто утратил её или вернулся на родину

после долгого отсутствия.»

(Ф.Гансберг)

**Пояснительная записка**.

Краеведение своими корнями уходит в далекое прошлое.

У всех народов мира, во все времена были люди, которые хорошо знали окружавшую их местность, её природу, прошлое и современную жизнь. Свои знания исторического, географического, экономического характера устно или и различных документах они передавали последующим поколениям, тем самым, сохраняя преемственность в материальной и духовной культуре народов.

Школа играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Школа- первый шаг в подготовке к квалифицированному труду. Школа дает ученику систематизированные знания и именно в ней должны даваться знания о своем крае, прививаться соответственное отношение к тому, что окружает школьника, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Содержание занятий отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы. формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный пункт, формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения уч-ся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Реализация обозначенного подхода предполагает следование общим принципам:

В общей направленности:

• признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;

• выделение этапов краеведческой подготовки школьников в соответствии с возрастом уч-ся, сопределением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при соблюдении преемственности в подготовке уч-ся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов.

В содержании:

• изложение содержания с территориально - хронологических позиций;

• понимание краеведения как курса, позволяющего уч-ся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, включающий в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов, краеведение при этом не должно являться повтором сведений из этих предметов;

• несводимость краеведения к содержанию пи одного другого школьного предмета (география, история и т.д.): имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края как целостной системы, оно выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

• пристальное внимание к субрегиональному материалу к изучению истории и сегодняшней жизни своего района, города, села, улицы, дома;

• опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона;

• обращение к реалиям повседневной жизни северян. решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для уч-ся. осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

В организации:

• реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа уч-ся реального объекта изучения - гор, лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;

• придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио- и визуальных материалов, средств мультимедийных технологий;

• вовлечение в практическую деятельность по изучению края через обучение уч-ся работе с источниками справочной литературой и ученические исследования (ОУ), экскурсии и туристические походы.

**Цели:**главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Образовательные задачи:**

1. формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры:

2. ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта, как опорного края России.

**Воспитательные задачи:**

*•* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

* формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников: изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями ( все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье). формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

**Развивающие задачи:**

* развитие познавательных интересов. интеллектуальных и творческих

способностей, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае,

* интереса уч-ся к краеведению через тематические акции ОУ. детских библиотек,

конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции:

* адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и

социокультурной ситуации;

* ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и

места работы:

* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и

умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем

сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Моего предмета н **областном** базисном учебном плане.

Областной базисный учебный план отводит 34 часа часов для обязательного изучения учебного предмета «Краеведение» на этапе основного общего образования.

**Предполагаемые результаты обучения**.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение уч-ся способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

• освоение знании об основных краеведческих понятиях; особенностях

природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения пли улучшения и рационального использования;

* стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами: викторины, игры, конкурсы, соревнования, выставки.

**Календарно - тематическое планирование географического компонента курса « Наш край»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Географическое положение НАО (границы, моря, состав территории) | 1 | 08.10 |  |
| 2. | Рельеф НАО (основные тектонические структуры и формы рельефа) | 1 | 15.10 |  |
| 3. | Минеральные ресурсы НАО (обозначение на КК месторождений важнейших полезных ископаемых) | 1 | 22.10 |  |
| 4. | Климат НАО (типы климата, распределение температур и осадков) | 1 | 29.10 |  |
| 5. | Внутренние воды НАО (описание рек НАО) | 1 | 12.11 |  |
| 6. | Почвы НАО (характеристика условий почвообразования основных типов почв) | 1 | 19.11 |  |
| 7. | Растительный и животный мир НАО (природные зоны, типичные представители органического мира) | 1 | 26.11 |  |
| 8. | Охраняемые природные территории НАО (Ненецкий гос. заповедник, гос. заказники, Пустозерский историке- природный музей) | 1 | 03.12 |  |
| 9. | Население НАО (состав, размещение, половозрастная структура, история формирования населения) | 1 | 10.12 |  |
| 10. | Хозяйство НАО (отраслевая структура экономики НАО, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства) | 1 | 17.12 |  |

**Учебно - методический комплекс:**

1. Казакова З.В. География Ненецкого автономного округа. Пособие для учащихся. -

Нарьян- Map, 1999.- 43 с.

2. Макеев В.В., Яковлев O.K. Ненецкий автономный округ. Москва. Авнгард, 2007.- 158с.

3. Личные материалы учителя.

4. Атлас «География России. Природа. 8 класс».- Москва, Дрофа, 2008 год. + конт. Карты

**Требования к знаниям и умениям:**

**1. Учащиеся должны знать:**

-особенности географического положения НАО

- положение на карте часовых поясов, -административно- территориальное устройство -размещение основных форм рельефа и месторождений П.И. -питание и режим рек НАО, главные речные системы

- условия почвообразования и основные типии почв

- представителей органического мира, черты их приспособленности к среде обитания

- особенности национального состава и размещения населения -ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства округа.

**2**. **Учащиеся должны уметь:**

-определять по картам размещение месторождений нефти и газа.

- составлять характеристику речных систем

- составлять характеристику природных зон округа.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Историческое краеведение»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. | Пути знакомства с историей нашего края.  Наш край в древности (освоение человеком территории тундр северо-востока европейской части России. Археологические памятники на территории нашего края. Ортинское городище. Гипотезы происхождения ненцев) | 1 | 24.12 |  |
| 2. | Наш край в XI-XVI вв. (начало русской колонизации (освоения) Севера. Присоединение Новгорода и его владений к Москве. Основание Пустозерска) | 1 |  |  |
| 3 - 4 | Наш край в XVII-XVIII вв. (Пустозерск - административный, торговый и военный центр Печорского края в XVII веке. Причины утраты этой роли в XVIII веке. Занятия населения. Основание промысловых поселений) | 2 |  |  |
| 5. | Наш край в XIX -начале XX вв. (Административное устройство нашего края в XIX - начале XX века. Начало развития капиталистических отношении. Роль чердынских купцов в развитии торговых отношении в пашем крае. Первые лесопильные заводы. Деятельность духовной миссии архимандрита Вениамина) | 1 |  |  |
| 6. | Установление Советской власти на Севере. (Октябрьские события в России и их отражение в нашем крае. Особенности гражданской войны и и установления Советской власти в нашем крае) | 1 |  |  |
| 7. | Наш край в 20-30-е годы (переустройство жизни края на социалистической основе. Формирование органов советской власти. Появление кооперативов. Кооператив «Кочевник». Комитет народов Севера. Образование Ненецкого национального округа. Промышленное строительство. Нарьян-Мар. Коллективизации. Репрессии. Изменения в культурной жизни  края) | 1 |  |  |
| 8. | Наш округ в годы Великой Отечественной войны (начало Великой Отечественной  войны. Мобилизация в ряды Красной Армии. Наши земляки на фронтах Великой  Отечественной. Оленно-транспортные эшелоны.  Самоотверженный груд жителей  Ненецкого округа. День Победы) | 1 |  |  |
| 9. | Наш край в 50-80-е годы. (Ненецкий автономный округ в период перемен. Народное хозяйство округа в послевоенный период. Развитие  сельского хозяйства. Промышленные предприятия. Изменения в структуре  экономики. Развитие социальной  сферы. Округ в 90-е годы) | 1 |  |  |
| 10. | Заочная экскурсия  «Интересные места города» | 1 |  |  |
| 11. | Интересные люди прошлого и современности в ненецком автономном округе.  Викторина | 1 |  |  |

**Литература:**

1. Абульханов А.И. «Ненецкий автономный округ»

2. Евсюгин А.Д. «Ненцы архангельских тундр»

3. «Край мой ненецкий» (книга для чтения)

4. Хомич Л.В. «Ненцы»

5. Атлас памятников истории и культуры Нижнепечорья

6. Окладников Н.А. «Пустозерские страдальцы»

7. Овсянников О.В. «Средневековые города Архангельского Севера»

8. «Ненецкий автономный округ», энциклопедический словарь

9. Историческое краеведение. (учебное пособие)

10. Личные материалы учителя.

1. **Учащиеся должны знать:**

**-** историю освоения человеком территории тундр северо-востока европейской части России;

**-** гипотезы происхождения ненцев;

**-** историю основания Пустозерска;

**-** занятия населения;

**-** даты образования НАО, г. Нарьян-Мара;

**-** о самоотверженном участии жителей округа в Великой Отечественной войне;

**-** имена земляков-участников Великой Отечественной войны;

**-** государственные награды округа.

**Календарно-тематическое планирование по курсу** **«Литературное** краеведение»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Устное народное творчество. Ненецкий фольклор. Жанры. Художественное своеобразие  ненецких сказок. «Куропатка», «Одеяло без швов». | 1 |  |  |
| 2 | Художественное своеобразие ненецких эпических песен. Былина. Сюдбабц и ирабц. | 1 |  |  |
| 3 | Северный русский фольклор. Творческое содружество М.Р. Голубковой и И. П. Леонтьева. | 1 |  |  |
| 4 | Искусство слова. Художественная литература и публицистика НАО. Газета «Нярьяна Вындер». | 1 |  |  |
| 5 | Житие протопопа Аввакума. Пустозерск- памятные кресты. | 1 |  |  |
| 6 | Пэля Пунух - писатель одной темы. Тимофей Петрович Синицын - член Союза советских писателей | 1 |  |  |
| 7 | Василий Николаевич Ледков. Певец, прозаик Большеземельской тундры. Дилогия «Месяц .малой темноты» и «Люди Большой Медведицы» | 1 |  |  |
| 8 | Солнечная лирика Алексея Ильича Пичкова. В творческой мастерской поэта. | 1 |  |  |
| 9 | Прокопий Явтысый. Художественное своеобразие творчества П.Явтысого. Лирика Андрея Чуклина | 1 |  |  |

1. **Учащиеся должны знать:**

- творчество писателей –земляков: сказительницы М.Голубковой, писателей Т.П.Синицына (Пэля Пунух), В.Н.Ледкова; поэтов А.И.Пичкова, П.Явтысого.