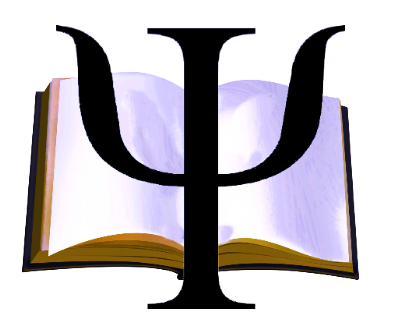


**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Уроки психологического развития»**

**(1 «Д» класс)**



**Дуркина Екатерина Михайловна,**

**педагог – психолог**

**ГБОУ НАО «СШ № 3»**

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» по развитию познавательной сферы составлена на основе программы курса Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» /Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IVклассов. - М.: «Ось-89», 2006.

Комплексная психолого-педагогиче­ская задача обучения ребенка с ОВЗ состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

У детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдаются трудности в обучении и поведении вследствие микроорганических нарушений головного мозга, социально-педагогической запущенности и психосоматических нарушений.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем, нарушения внимания и памяти, зрительно-моторной координации. Все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование) недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Наряду с указанными особенностями психических процессов у детей с задержкой психического развития отмечаются недостатки речевого развития, нарушения эмоционально-волевой сферы, эмоциональная незрелость.

Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для учащихся по адаптированной образовательной программе НОО.

Программа составлена с учетом и опорой на резервные возможности ребенка: активность, работоспособности, достаточного эмоционального контакта со взрослым, достаточного интереса к игровой деятельности.

**Адресная направленность**:

Данная программа рассчитана для обучающихся 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут в течение года. программа рассчитана на 34 часа.

**Используемые технологии и методы:**

Задания выполняются учащимися в игровой форме, что привлекательно для младших школьников. На занятиях не ставятся отметки (этим они отличаются от уроков), хотя оценивание, конечно, осуществляется. Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью получить низкую отметку, создают на данных занятиях положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

**Содержание уроков психологического развития:**

* развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
* формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);
* формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Формирование словесно-логического понятийно­го мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигатель­ной сферах), внутреннего плана действия.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития **сенсорной сферы** является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития **вос­приятия**, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии **внимания** значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии **памяти** школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков.

Важное значение придается всестороннему развитию **мыслительной деятельности**, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников. Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции.

При развитии процессов **воображения**, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее (урок 97, задание 3 «Тропинка»), так и на творческое. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей («Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями («Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме (задание («Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, **внутреннего плана действия**. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого («Учимся слушать и выпол­нять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

**Цель курса:** познавательно-личностное развитие школьника; на нем формируются умения осуществлять различные умствен­ные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологиче­ские качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предмет­ных уроках.

**Задачи курса:**

* развитие познавательных способностей;
* развитие обще-учебных умений и навыков.

**Структура занятий**

1. ***Вводная часть.***

Задачей вводной части является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального.

Важным моментом вводной части является выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каж­дого урока подобраны специальные упражнения, стиму­лирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

1. ***Основная часть.***

Задания для урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для дос­тижения развивающего эффекта необходимо неодно­кратное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выпол­нениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реа­лизуется принцип «спирали», т.е. возвращение к од­ному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

1. ***Заключительная часть.***

Задача: под­ведении итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты учащихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

*Ожидаемый результат:* положительное влияние на взаимоотношения учащегося с педагогами, родителями, детьми, на мотивацию школьника, на успешное овладение учебными навыками, повышение работоспособности, снижения уровня тревожности.

Для *оценки эффективности* занятий психологического развития рекомендуется использовать следующие показатели:

— степень помощи, которую оказывает психолог учащемуся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность ученика и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

— особенности поведения учащегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность учащихся обеспечивают положительный результат занятий;

— по результатам тестовых заданий, выявляется степень усвоения данного типа заданий;

— по результатам диагностических процедур (сравнительный анализ начало и конец учебного года).

Косвенным показателем эффективности проводимых занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам при отсутствии явлений переутомления, а так же отзывы учителей и родителей о работе учащегося дома и на уроках.

**Список использованной литературы**

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Изда­тельство «ACT», 2003.

2. Айзенн Х„ Эванс Д. Проверьте способности ваше­го ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клгокина. М.: ООО Издательство «ACT», 1998.

3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 клас­сов. М., 1993.

4. АфонькинC. Ю..Учимся мыслить логически. Увле­кательные задачи для развития логического мыш­ления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.

5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.

6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.

7. Безруких М.М., Ефимова CJJ., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой про­грамме лучше учиться. М., 1993.

8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психоло­гия усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.

9. Боровик O-S. Развитие воображения. Методиче­ские рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.

10. Венгер Л.А., Венгер АЛ. Домашняя школа мыш­ления. М., 1985.

11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*. М., 1995.

12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.

13. ГилъбухЮ.З. Темперамент и познавательные спо­собности школьников. Киев, 1993.

14. Гин СЛ. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.

15. Гордиенко Н„ Гордиенко С. Переменка // Началь­ная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.

16. Готовность детей к школе. Диагностика психиче­ского развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.

17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для разви­тия умственных способностей «Брейнджим». М., 1992.

18. Диагностика готовности детей к обучению в шко­ле. Методические рекомендации. Пермь, 1992.

19. ДусавицкийAM. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.

20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психо­логии, 1990, № 6.

21. Зак А.З. Занимательные игры для развития ин­теллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.

22. ЗакА.З. Поиск девятого. Игра на поиск законо­мерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.

23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные иг­ры для детей 6-10 лет. М., 1993.

24. ЗакA3. Познавать играя: развитие познаватель­ных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.

25. Ильин AM., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.

26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.

27. Кикоин ЕЛ. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов.

М., 1993.

28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.

29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.

30. Леонтьев АА.,Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непре­рывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.

31.Локалова НЛ. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

32. Локалова НЛ. 90 уроков психологического раз­вития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.

33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.

34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспита­ния и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т ирактич. психо­логии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.

36. Методические рекомендации по развитию психо­моторных качеств у студентов на занятиях по фи­зическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Ки­шинев, 1986.

37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе про­дленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.

38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.

39.Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.

40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического раз­вития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Красно­дар», 1997.

41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростка­ми: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дуброви­на. М. --Тула, 1993.

42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43.. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: \*Питер», 2003.

44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.

45. Субботина JIJO. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997

46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.

47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.

48. Тесты для фиксации уровня развития познава­тельных процессов (внимания, восприятия, вооб­ражения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Вол­кова. М., 1993.

49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Яро­славль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Личностные результаты** | **УУД** | | |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Ощущение, восприятие и ориентация в пространстве.** | • ориентация в пространстве;  • движение по заданию в определенном направлении;  • копирование с доски, учебника;  • ориентация в тетради;  • произвольность восприятия;  • восприятие инструкции;  • работа над свойствами восприятия: предметность, структурность, апперцептивность, константность, избирательность, осмысленность. | * *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). * В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*.   - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; | * *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя. * *Проговаривать* последовательность действий . * Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. * Учиться *работать* по предложенному учителем плану. * Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. | -логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;  -выделять существенные признаки и закономерности предметов;  -определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;  - концентрировать, переключать своё внимание;  - развивать свою память;  - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;  - уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;  решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). * *Слушать* и *понимать* речь других. * *Читать* и *пересказывать* текст. * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| **Мышление** | • сравнение;  • анализ;  • логика;  • выделение существенного |
| **Внимание** | • произвольность внимания;  • работа над свойствами внимания: концентрация, объем, устойчивость, переключение, распределение. |
| **Память** | • произвольность памяти;  • развитие визуальной и аудиальной памяти;  • работа над свойствами памяти: запоминание, хранение, точность, объем |
| **Формирование внутреннего плана действий** | • составление плана действия;  • алгоритмизация. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Развитие внимания, памяти, мышления. | 1 | 07.10.2020 |
| 2 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.Развитие мышления. | 1 | 14.10.2020 |
| 3 | Развитие памяти.Развитие пространственных представлений. | 1 | 28.10.2020 |
| 4 | Развитие мышления. Развитие вербальной памяти. | 1 |  |
| 5 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти. | 1 |  |
| 6 | Развитие наглядно-образного мышления.   Развитие произвольного внимания. | 1 |  |
| 7 | Развитие мышления. Развитие точности произвольных движений. | 1 |  |
| 8 | Развитие зрительного восприятия и мышления.   Развитие слуховых ощущений. | 1 |  |
| 9 | Развитие произвольного внимания.  Развитие осязательных ощущений. | 1 |  |
| 10 | Развитие памяти.   Формирование элементов самоконтроля. | 1 |  |
| 11 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого.  Развитие двигательной сферы. | 1 |  |
| 12 | Развитие пространственного восприятия.   Развитие гибкости мыслительной деятельности. | 1 |  |
| 13 | Развитие мышления.   Развитие непосредственной зрительной памяти. | 1 |  |
| 14 | Развитие пространственных представлений.   Развитие памяти | 1 |  |
| 15 | Развитие умения выделять существенные признаки, соотносить с образцом.  Развитие ощущений. | 1 |  |
| 16 | Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. | 1 |  |
| 17 | Развитие опосредованной памяти, мышления. Развитие мышечных ощущений. | 1 |  |
| 18 | Развитие ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. | 1 |  |
| 19 | Развитие осязательных ощущений, памяти.   Развитие зрительных ощущений. | 1 |  |
| 20 | Развитие произвольного внимания .Развитие мышления | 1 |  |
| 21 | Развитие памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. | 1 |  |
| 22 | Развитие словесной памяти и произвольного внимания и пространственных представлений. | 1 |  |
| 23 | Развитие умения воспроизводить образец и двигательной сферы (макродвижения). | 1 |  |
| 24 | Развитие мышления и наглядно-образного мышления. | 1 |  |
| 25 | Развитие опосредованной памяти. | 1 |  |
| 26 | Развитие зрительных ощущений и двигательной сферы. | 1 |  |
| 27 | Развитие мышления и зрительной непосредственной памяти. | 1 |  |
| 28 | Развитие мышления и мышечных ощущений (чувство усилия). | 1 |  |
| 29 | Развитие мышления (обобщение наглядного материала). | 1 |  |
| 30 | Развитие мышления и осязательных ощущений. | 1 |  |
| 31 | Развитие внутреннего плана действия и зрительной опосредованной памяти | 1 |  |
| 32-33 | Развитие двигательной сферы . | 2 |  |
| 34 | Заключительное занятие | 1 |  |
| **Итого: 34 часа** | | | |