

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Хочу всё знать»**

**для 2 класса**

**учитель начальных классов**

**Безумова Ольга Борисовна**

**2020- 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Хочу всё знать» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования и предназначена для учащихся 2 класса.

Программа «Хочу всё знать» рассчитана на 30учебных недель по 1 часу в неделю.

Программа состоит из 3 модулей.

Модуль -1 «Знатоки математики»- (10ч)

Модуль – 2 «Юные грамотеи»- (10ч.)

Модуль- 3. «Удивительное рядом» (10 ч.)

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Цели и задачи программы.**

**Цели** программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике , русскому языку, окружающему миру.

**Задачи** программы:

-способствовать расширению кругозора;

-развивать мотивацию к познанию и творчеству;

-развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

-воспитывать чувства справедливости, ответственности;

-обучать младших школьников работе с различными источниками информации;

-развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

**Результаты освоения программы:**

В результате изучения курса  **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования

**личностных результатов:**

·        развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

·        формировать личностный смысл учения;

·        формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

Регулятивные УДД:

·        осваивать способы решения проблем поискового характера;

·        определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

·        осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

·        познавательные УУД;

·        осознанно строить речевое высказывание;

·        овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;

·        учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации  в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

·        учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;

·        формировать мотивацию к работе на результат;

·        учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих умений:

·        определять виды отношений между понятиями;

·        решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

·        находить закономерность в окружающем мире и русском языке;

·        устанавливать ситуативную связь между понятиями;

·        рассуждать и делать выводы в рассуждениях;

·        решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

**Результативность изучения программы внеурочной деятельности:**

-повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;

-развитие коммуникативной компетентности детей.

**Формы проверки результативности занятий:**

-выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;

-подготовка и проведение детьми "Минуток смекалки" на уроках;

- участие в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр;

- участие в предметных конкурсах и олимпиадах.

**Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 1 « Знатоки математики» (10 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов, дата** | **Форма проведения** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Предполагаемые результаты** |
| **1** | Математика – царица наук.  Математика и профессии людей  (вводное занятие). | **1**  **5.10** | Беседа- презентация, игра | Приветствие. Правила поведения во внеурочное время. Правила работы в группе. Разминка. Рефлексия занятия.  Ритуал прощания | Знакомство с программой кружка. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов. | Научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;  Появится чувство принадлежности к своему классу, школе Сформируется чувство радости, удовлетворение от овладения новыми знаниями. Создадутся условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным |
| **2** | Как люди научились считать. Из истории чисел и цифр. Курьезное и серьезное в числах. | **1**  **12.10** | Беседа- презентация, игра, творческая работа. | Что дала математика людям? Зачем её изучать? Когда она родилась и что явилось причиной её возникновения. Счет предметов | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать»Знакомство с материалом из истории развития математики.  Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки.Пословицы, крылатые слова.  Составление книжки- малышки «Веселый счет» | Научатся определять последовательность событий;  научится выражать свои мысли;  смогут учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;  овладеют навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. |
| **3** | Мир занимательных задач. Секреты задач.  Загадки- смекалки | **1**  **19.10** | Занятие- практикум | Задачи, допускающие несколько способов решения. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи... | Выполнение заданий  презентаций ,устный  счет , использование  представленной  информации для  получения новых  знаний , выполнение  заданий творческого и  поискового характера  Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений. Составление аналогичных задач и заданий. Игра-соревнование «Кто быстрее долетит до Марса», «Внимание».  Практикум «Подумай и реши | Научатся ориентироваться в тексте математической задачи, смогут  выполнять краткую запись разными способами,  планировать решение задачи.  Смогут выбирать наиболее целесообразный способ решения задачи. Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия. Воспроизводить способ решения задачи.  Смогут участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи, проанализировать правила игры. Научатся действовать в соответствии с заданными правилами. |
| **4** | По стране геометрии Конструирование геометрических фигур. Занимательная геометрия | **1**  **26.10** | Занятие- практикум,  творческая работа, работа в малых группах. | Геометрические узоры. Линейка. Циркуль. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Окружность.  Круг  Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.  . | Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры.Конкурс на лучший узор из окружностей.  Аппликация из геометрических фигур  Знакомство с искусством складывания бумаги «оригами», приобретение навыков коллективной работы Решение задач ,  формирующих  геометрическую  наблюдательность. Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах | **Научатся** конструировать из геометрических фигур Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.  Появится умениевысказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверк**и** сравнивать между собой предметы, явления; |
| **5** | Учимся отгадывать ребусы | **1**  **9.11** | Занятие- практикум | Отработка понятий:  закономерности, ребусы | Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.  Выполнение заданий творческого и поискового характера  Решение и составление арифметических ребусов (на замену букв в примерах на цифры) вида: АВ ∙ А=ССС : подготовка заданий для «Конкурса дешифраторов». Конкурс на лучший математический ребус | Смогут проговаривать последовательность действий и разгадывать ребусы.  Научатся принимать и сохранять учебную задачу.  Смогут анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, вступать в беседу на уроке и в жизни  Научатся слушать и понимать речь других. |
| **6** | Решение нестандартных задач | **1**  **16.11** | Беседа, практическое занятие | Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах | решение задач на установление причинно-следственных отношений. Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник»  игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».  Решение задач международной игры «Кенгуру | Научатся логически рассуждать при решении задач логического характера;  делать выводы, простейшие умозаключения; Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации. Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.  сформируется умение сравнивать и группировать,  планировать собственную деятельность |
| **7** | «Часы нас будят по утрам…»  Меры времени. Календарь | **1**  **23.11** | Беседа, практическое занятие | Циферблат, часовая и минутная стрелки, секунда, минута, час.Календарь**,** месяц, год**.** | Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».  Изготовление календаря (в том числе с помощью компьютера). изготовление тематического календаря с последующей презентацией.  Игры, развивающие чувство времени и глазомер | Научатсяопределять время по часам с точностью до часа,  смогут взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога, находить общее решение  Получат возможность участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его, смогут выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии, научатся аргументировать свою позицию в коммуникации, будут учитывать разные мнения*,* использовать критерии для обоснования своего суждения. |
| **8** | Решение занимательных задач в стихах. | **1**  **30.11** | Практическое занятие с эле-ментами игр. | Как составлять занимательные задачи в стихах. | Презентацияпо теме. Разгадывание и составление занимательных задач в стихах на математическую тему, подготовка заданий для чемпионата класса по разгадыванию стихотворных задач. | научатся работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; **смогут** выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса |
| **9** | Числовые головоломки  Кроссворды на математическую тему | **1**  **7.12** | Практическое занятие с эле-ментами игр | Отработка понятий: числовые головоломки. Поиск нескольких решений. Поиск цифры, которая скрыта.Задуманное число.  Расшифровка закодированных слов  Отработка понятий: кроссворд, составление кроссворда. | Презентацияпо теме.  Соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Составление сборника «Числовые головоломки» | Научатся решать числовые головоломки. Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.Смогут договариваться и приходить к общему мнению,  сумеют выражать мысли в устной форме  использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе, |
| **10** | Познавательно-игровой математический марафон «В гостях у Царицы Математики» | **1**  **14.12** | Занятие-игра. Работа в малых группах. | Занятие- праздник | Систематизация знаний по изученным разделам Подведение итогов работы учащихся. Отметить лучшие работы грамотами и памятными подарками. | Научатся оценивать действия д  ругих и сравнивать их с собственными действиями.  Смогут работать в коллективе и согласовывать свои действия с другими..Способствовать воспитанию любви, взаимоуважения, доброжелательности, вежливости в отношениях детей и их родителей.  Сформируются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, возможности почувствовать себя в чем-то умелым, способным  Смогут воспитываться нравственные качества: настойчивость, упорство, терпение. Научатся общаться с одноклассниками появятся добрые и дружеские отношения |

**Содержание курса внеурочной деятельности 2 модуль «Юные грамотеи»(10ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов, дата** | **Форма мероприятия** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| 11 | По законам графики, или звуки и буквы | 1  **21.12** | Познавательный час в форме игры. | Что изучает фонетика. Звуки и буквы. | Игра «Превращение слов». Метаграммы. Цепочки слов. Творческое задание для самостоятельной работы | Анализируют звуковой состав; выделяют в словах звуки |
| 12 | По порядку становись! | 1  **28.12** | Час исследования | Загадки об алфавите. Образование слов путём расстановки букв в алфавитном порядке. Закодированные слова. | . Групповое творческое задание «Замени одним словом» | Составляют азбуку из письменных букв, располагают слова – названия животных в алфавитном порядке |
| 13 | Буквы в слове переставим -много новых слов составим!  Анаграммы и метаграммы.  Шарады и логогрифы | 1  **11.01** | Занятие игра | Стихотворные анаграммы и анаграммы-перевёртыши..  Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». | Творческое задание «Составь слова из предложенных букв и найди лишнее слово», игра «Из одного слова составь другое».  Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.)    Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать  слова- ответы. | Составляют слова, знакомятся с понятием:  анаграммы  Познакомиться с происхождением  шарад и логогрифов. |
| 14 | Смотри в корень! | 1  **18.01** | Урок получения новых знаний. | Опасности при разборе слова по составу. | «Найди лишнее слово», «Продолжи цепочку слов», «Подбери однокоренное слово». | Выполняют задания в нахождении корней слов |
| 15 | Слова- омонимы.  Крылатые слова. | 1  **25.01** | Практическое занятие. | Понятие: омонимы,  крылатые слова. Омонимы в русском языке и их роль. | Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».Беседовать о значении  «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях  текста.  Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». | Научатся подобрать «крылатые выражения» к заданной теме. |
| 16 | В королевстве ошибок.  В стране Сочинителей. | 1  **1.02** | Урок – игра. | Работать с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки. Понятие: рифма. | Игра «Исправь ошибки». Работать с  произведениями,  где  допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».  Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о добре и зле. | Научатся находить и исправлять ошибки. Закрепят умение инсценировать произведения. Сочинят сказку о дружбе. |
| 17 | Где живут слова и как они находят место? | 1  **8.02** | Урок- конкурс. | Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Стихотворение П. Чеснокова «О чём поспорили части речи?». Работа с текстом Л.Петрушевской «Пуськибятые» (Определить части речи). | «Отгадай сказку» «Найди имена собственные» «Раздели слова на группы» | Выполняют упражнения на различие частей речи |
| 18 | Законы орфографии | 1  **15.02** | Урок творчества. | Творческие задания для формирования  орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова или Его Величество орфографический словарь! | Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса  к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Занимательные задания – игры: «Подбери слово», «Продолжи ряд», «Цепочки слов», | Выполняют упражнения на развитие орфографической зоркости. Работают с орфографическим словарём. |
| 19 | Откуда пришли наши имена.  Занимательное словообразование*.* | 1  **22.02** | Практическое занятие. | Познакомиться с происхождением имен. | Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».  Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады. | Создадут альбом «Наши имена в рисунках» |
| 20 | Привет, страна Олимпия! | 1  **1.03** | Урок – обобщение. | Загадки. Криптограммы. Шарады. Фразеологизмы и глаголы – синонимы. Задания на смекалку. | «Поставь буквы на свои места», «Буквы переставил - слова составил», «Цепочки слов», «Подбери однокоренные слова». | Находят и исправляют   орфографические ошибки на изученные правила, составляют и решают головоломки, шарады. |

**Содержание курса кружка внеурочной деятельности модуль 3« Удивительное рядом» (10 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол- во часов, дата** | **Форма проведения** | **Основные понятия** | **Виды учебной деятельности** | **Предполагаемые результаты** |
| **21** | Тайны за горизонтом | 1  **15.03** | Беседа-презентация | Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?  Какая страна самая маленькая в мире?  Как древние находили путь? | Практические работы с картой | Формирование собственного мнения и позиции, умения строить свои высказывания |
| **22** | Жили-были динозавры и не только они? | 1  **22.03** | Занятие-практикум | Существовали ли драконы на самом деле?Персонажи сказок?  Почему люди не летают?  Крокодилы.  Какое животное первым появилось на суше?  Как черепахи дышат под водой. | Практическая работа с энциклопедиями | Формирование умения строить сообщения в устной форме, развитие монологической речи, воспитание чувства прекрасного |
| 23 | Тайны камней | 1  **5.04** | Творческая работа в малых группах | Когда были открыты драгоценные камни?  Что такое песок?  Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит?  Как образуется золото? |  | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 24 | Загадки растений | 1  **12.04** | Беседа, презентация, игра | История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.  Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево.  Где растут орехи?  Почему крапива жжется?  Как растет банановое дерево? |  | Формирование собственного мнения и позиции, умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |
| 25 | Эти удивительные животные | 1  **19.04** | Работа в малых группах | Потомки волка.  Чутье обычное… и чутье особое. «Нюх» на землетрясения.  Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают? | Просмотр учебного фильма, работа с энциклопедией, загадки, приметы о животных. Выставка рисунков | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 26 | Планета насекомых | 1  **26.04** | Беседа-презентация, групповая работа | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.  Как пауки плетут свою паутину?  Что происходит с пчелами зимой?  Правда ли что у многоножки сто ног?  Охрана насекомых | Практическое рассматривание коллекции насекомых, просмотр фильма, рисунки обучающихся. | Формирование умения ориентироваться в разнообразных способах решения задач, проводить сравнение, учитывать разные мнения, стремиться к сотрудничеству, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. |
| 27 | Загадки под водой и под землей | 1  **4.05** | Познавательный час | Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу?  Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?  Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? | Виртуальная экскурсия в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной | Развитие умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, учитывать характер сделанных ошибок. |
| 28 | Растения-рекордсмены | 1  **10.05** | Беседа-презентация | История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. Интересные особенности и необычное применение рас­пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). | Составление альбома «Этот удивительный мир!» для наглядности | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 29 | Животные-рекордсмены | 1  **17.05** | Работа в малых группах | Интересные сведения о животных и их особенностях | Виртуальные экскурсии в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными | Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 30 | Викторина «Это знают все» | 1  **24.05** | Урок-конкурс | Что узнали, чему научились, закрепление интересных сведений об окружающем мире природы. | Работа в группах, решение олимпиадных заданий | Развитие чувства прекрасного и эстетического, как значимой сферы человеческой жизни, воспитание гражданина |