**Урок русского языка по теме**

**«Обобщение и закрепление знаний о глаголе»**

**2 класс. «Школа России»**

**Тип урока:** обобщение знаний

**Цели:**

1. Закрепить знания детей о глаголе.
2. Совершенствовать навык грамотного письма, развивать орфографическую зоркость.
3. Работать над развитием памяти, мышления, внимания.
4. Умение сосредотачиваться, развивать интерес к выполнению упражнений.
5. Воспитывать интерес к родному языку.

**Задачи:**

***Предметные***

* + - * Обобщать и систематизировать знания учащихся о глаголе;
      * Совершенствовать умения находить глагол, определять грамматические признаки глагола.

**Метапредметные**

* *Регулятивные:* содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи.
* *Познавательные:* способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
* *Коммуникативные:* принимать участие в работе парами; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости.
* *Личностные УУД*: создать условия для формирования интереса к учебной деятельности.

**Методы работы:** объяснительно-иллюстративный, метод проблемных вопросов и задач, деятельностный, рефлексивный.

**Формы организации деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**Оборудование:**

1. Интерактивная доска.
2. Презентация.
3. Раздаточный материал.
4. Музыкальная физкультминутка.

***ХОД УРОКА.***

**1. Организационный момент (Слайд 1)**

***Прозвенел звонок для нас.  
Все зашли спокойно в класс.  
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво.***

(Наклон головы) ***Тихо сели, спинки прямо.  
Вижу, класс наш хоть куда.  
Мы начнём урок, друзья.***

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Веденёва Юлия Борисовна. Сегодня урок русского языка проведу я. Очень надеюсь, что у нас всё получится.

**2. Постановка темы и целей урока.**

- Тему урока, ребята, вы должны отгадать сами. Для этого посмотрите на доску. На ней предметные картинки. По первым буквам отгадайте, какое слово зашифровано.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\гусь2.jpg**http://agma-116.ru/wp-content/uploads/2017/08/goose-min-600x600.jpg | **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\ландыш.png** | **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\арбуз.jpg** | **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\груша.jpg** | **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\олень.jpg** | **C:\Users\Юлия\Desktop\к уроку\ласточка.jpg** |
| **г** | **л** | **а** | **г** | **о** | **л** |

- Назовите тему урока. (Глагол) **(Слайд 1 - щелчок)**

- Это новая для вас тема? (нет)

- Сегодня обобщающий урок по теме «Глагол».

- Какие задачи мы поставим с вами на уроке?

- Прочитайте запись на доске.

Повторенье – мать ученья.

- А что это такое? (пословица)

- Как вы её понимаете? *(Процесс обучения невозможен без повторения. Когда нужно что-то выучить или запомнить, то обязательно нужно что-то повторить.)*

- Ребята, раз наш урок посвящён обобщению по теме: «Глагол», то эта пословица будет девизом нашего урока.

**3. Минутка чистописания. (Слайд 2)**

- Откройте тетради. Запишите число, «Классная работа».

- Внимательно посмотрите на следующую строчку. Что дано на ней? (слоги, сочетания букв). Пропишите их красиво, аккуратно и подумайте, может здесь еще что-то зашифровано.

гл ча ре вопр ед мн чи не

* + - * 1. **Актуализация ранее полученных знаний.**

**-** Ребята, а вы когда-нибудь сдавали экзамен?

- Я вам предлагаю сдать экзамен по билетам? **(Слайд 3)**

**-** Вы вытягиваете билетик и отвечаете на вопрос. Готовы?!

* Что такое глагол?
* Что обозначает глагол?
* На какие вопросы отвечает глагол?
* Какие глаголы отвечают на вопрос *что делает?*
* Какие глаголы отвечают на вопрос *что делают?*
* Как пишется частица НЕ с глаголами?

**5.Работа со словарным словом. (Слайд 4)**

- Ребята, а сейчас задание будет сложное. Вам нужно будет записать буквы. Слушайте внимательно.

**1 буква** находится в слове «ворона». Это гласный из ударного слога. (о)

**2 буква** находится в слове «берлога». Эта буква в слове обозначает звук согласный, звонкий парный, мягкий парный. (б)

**3 буква** хитрая. Она может обозначать один звук, а в некоторых случаях и два звука, находится в слове «река». (е)

**4 буква** в слове «дерево». Эта буква обозначает звук согласный, звонкий парный, мягкий парный. (д)

- Какое слово получилось? (обед)  **(Слайд 4 – щелчок)**

- Молодцы! Откройте учебник на с. 80 и найдите это слово в учебнике. Что это за слово? (Словарное слово)

- Верно! Его надо запомнить. Запишите это слово, поставьте ударение, выделите безударный гласный.

- Слово «обед» - это какая часть речи? (Им. сущ.)

- Что обозначает слово «ОБЕД»? (Приём пищи в середине дня; пища, приготовленная для этой еды) **(Слайд 5)**

- А где можно посмотреть значение этого слова? (В толковом словаре)

- Образуйте от этого слова глагол. Запишите его. (Обедать)

- Составьте с этим глаголом предложение и запишите его.

**6.Физкультминутка.**

- Несмотря на то, что на дворе март, но все еще холодно, чтобы не замерзнуть во время прогулки… нужно подвигаться…

- Слушайте внимательно. Если я называю глагол, то вы выполняете действие, если имя существительное - вы приседаете.

Машина, кружится, небо, прыгают, лягушка, смеются, летают, птица, стол, бежит.

**7.Работа по учебнику. (Слайд 6)**

- В учебнике на с.80 найдите упр.139.

- Прочитайте отрывок из стихотворения Игоря Мазнина «Походили, поболтали»

- Найдите глаголы в этом стихотворении. Назовите их.

- Какие знания пригодились для выполнения этого задания?

- Почему автор использовал так много глаголов? (Чтобы показать, как много дел сделано).

- Молодцы!

**8.Работа со словарями.**

- Ребята, а сейчас поработаем в группах. Для этого вспомним правила работы. **(Слайд 7)**

- На карточке для каждой группы дано задание. Внимательно прочитайте его и выполните. На задание дается 4 минуты.

- Есть слова в стихотворении, которые вам непонятны?

- Ребята, а где мы можем посмотреть значение слова? (В словаре).

- В каком словаре? (Толковом)

**1 и 2 ГРУППЫ**

- Поднимите руки те ребята, у которых была работа с толковым словарём.

- Прочитайте задание и как вы его выполнили. Найдите значение слова «БЕЖАТЬ».

- Ребята, но у нас 2 группы работали с толковым словарём, но у одной группы – это толковый словарь Ожегова, а у другой группы словарь В.И.Даля.

- Прочитайте определения этого слова.

**3-4 ГРУППЫ**

-Ребята, а что такое синонимы?

- Поднимите руки те ребята, у которых была работа со словарём синонимов.

Подберите синонимы к слову «БЕЖАТЬ» (мчаться, уноситься, скакать).

- Здесь у нас тоже работали 2 группы.

- Ребята, словарей очень много. Есть фразеологический словарь, есть словарь паронимов, омонимов, этимологический. С этими словарями вы познакомитесь позже. У вас в конце учебника тоже даны словарики с.133-141, которые вам помогут в учебе. А в классе у нас есть еще один словарь.

- В каком округе мы с вами живём? (НАО)

- На каких языках говорят в нашем округе?

-А кто-нибудь из вас говорит на ненецком языке? Сможете перевести на ненецкий язык слово нестись (бежать)? А как это сделать?

- Правильно, надо обратиться к словарю. Ненецкий словарь был создан профессором Натальей Митрофановной Терещенко.

**5-6 ГРУППЫ**

- Ребята, которые работали с этим словарем, как на ненецком языке слово «БЕЖАТЬ»? (Бежать о человеке - сюрмбась; о крупном животном – нявотась; о мелком животном – варнась)

- Сложно было работать со словарем? Ребята, поставьте слово «БЕЖАТЬ» в ед.ч. А теперь во мн.ч. Молодцы!

**8.Работа в парах. (Слайд 8)**

- У вас на партах лежат листочки. На них пословицы, но их нужно правильно собрать.

* *Кто (не) работает, торопись делом.*
* *(Не) спеши языком, тот (не) ест.*

***ПРОВЕРКА*****(Слайд 9)**

- Запишите одну из пословиц, раскрывая скобки. Какое правило необходимо вспомнить? (***не*** *с глаголами пишется отдельно)*

- А всегда ли частица **не** пишется раздельно? Оказывается есть глаголы, которые без **не** не употребляются. *(ненавидеть, негодовать)*

**9.Рефлексия. (Слайд 10)**

Могу помочь другим

Всё понял

Научился

Узнал новое

Было трудно

**10. Домашнее задание. (Слайд 11)**

- Ребята, мы с вами не поработали со словарем антонимов. Дома выполните упр.142 на с.81. Вам нужно будет подобрать из словаря к каждому из глаголов антонимы.