

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»

**Урок русского языка**  
***«Если знаешь части слова, то напишешь их толково»***

3 класс

**Безумова Ольга Борисовна,  
учитель начальных классов**

## Технологическая карта урока

<b>Организационная информация</b>	
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	3
<b>Тема</b>	<i>«Если знаешь части слова, то напишешь их толково»</i>
<b>Описание урока</b>	
<b>Тип урока</b>	Обобщение и закрепление знаний
<b>Цель</b>	Обобщить знания учащихся о составе слова.
<b>Задачи</b>	<p><i>Образовательные:</i> систематизировать представления учащихся о понятиях корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</p> <p><i>Развивающие:</i> обогащать письменную и устную речь учащихся, формировать навыки самоконтроля и самопроверки; развивать коммуникативные качества личности ребёнка: умение общаться, сотрудничать в процессе деятельности.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать интерес к языку, слову; воспитывать доброту, доброжелательность, уважение друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела; воспитывать товарищеские чувства и способность радоваться успехам других</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><i>Предметные:</i> учащиеся обобщат свои знания по теме «Состав слова», знают части слова и умеют находить корень, приставку, суффикс, окончание, основу в словах, различать однокоренные слова.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> воспитывать внимательное отношение к слову, доброжелательное отношение между учащимися при работе в паре.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель после предварительного обсуждения, принимать участие в обсуждениях, возникающих на уроке, выполнять работу в соответствии с заданием.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> развитие умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать и понимать собеседника.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие умения извлекать информацию из слайдов, иллюстраций, текстов, уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного,</p>

	находить ответы на вопросы.	
Оборудование	Презентация, проектор, компьютер, карточки.	
<b>Дидактическая структура урока</b>		
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>I. Организационный момент</b>	Я рада вас всех видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу.	
<b>II. Актуализация знаний. Постановка целей урока</b>	<p>- Между жителями одной страны завязался спор, давайте его послушаем и попробуем определить, кто ведёт спор.</p> <p>- <i>Я стою перед корнем и могу образовывать слова.</i></p> <p>- <i>И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня.</i></p> <p>- <i>А я без окончания проживу, удалите его от меня!</i></p> <p>- <i>А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать.</i></p> <p>- <i>Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение.</i></p> <p>- Кто ведёт спор?</p> <p>Работа по иллюстрации в учебнике, с.73</p> <p>- Скажите, со всеми частями слова мы познакомились?</p> <p>Предположите тему нашего урока.</p> <p>- Исходя из темы, сформулируйте цель нашего урока.</p> <p>Правильно, ребята, сегодня на уроке мы обобщим и закрепим знания о частях слова (морфемах), потренируемся в выполнении разбора слов по составу.</p>	<p>Ответы учащихся. (Части слова. Морфемы)</p> <p>«Состав слова. Обобщение»</p> <p>Обобщить знания о составе слова. Закрепить навыки разбора слова по составу.</p>

	<p>- Как вы думаете, для чего надо знать состав слова?</p> <p>- Урок наш так и называется  <b>«Если знаешь части слова, то напишешь их толково» Слайд 1</b></p>	<p>Чтобы грамотно писать слова.</p>
<p><b>III.</b>  <b>Закрепление и обобщение материала</b></p>	<p><b>1. Чистописание</b>          - Запишите строчку заглавной и строчной букв Дд и соединения с другими буквами  <i>Дд од до дл дм дя ед ид Дд</i></p> <p><b>2. Игра «Собери пословицы»</b>          - На уроке мы будем путешествовать вместе с одним словом, слово это очень важное, вы его узнаете, составив пословицы.  <b>Слайд 2</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Добро помни,</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">и кошке приятно.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Худо тому</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">а зло забывай.</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">Доброе слово</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">кто добро не делает</div> </div> <p>- Какие пословицы составили? <b>Слайд 3</b>          - Какие слова чаще всего встречаются в пословицах?</p> <p>- 2017 год в Ненецком автономном округе объявлен годом добра, мы сегодня на уроке тоже будем говорить о добре.          - Что означает слово добро?          (Все положительное, хорошее, полезное)</p>	<p>Учащиеся записывают в тетрадь</p> <p>Учащиеся составляют пословицы, одну пословицу записывают в тетрадь.</p> <p>Дети зачитывают.          - Добро, доброе</p> <p>Учащиеся объясняют, как они понимают это слово.</p>

Ученица читает стихотворение Ольги Слепенькой "Что такое добро?"  
Добро – это ты!  
Добро – это я!  
Добро – это целая наша Земля!  
Добро – это праздник в семье,  
Добро – это песня ручья по весне,  
Добро - это радости море и смеха,  
Добро – это также прекрасно, как лето!  
Когда мама и папа рядом – Добро!  
И люди идут, улыбаясь в метро,  
Ну в общем, добро – это что-то такое,  
Что объяснить не в силах порою!

- Запишите слово, обозначьте орфограмму
- Запишите антоним к слову добро. Какие слова называются антонимами?
- Запишите синоним к слову добро. Какие слова называются синонимами?
- Запишите фразеологизм со словом добро. Что такое фразеологизмы?

### ***3. «Дерево добра» Слайд 4***

- Я хочу подарить вам «Дерево добра». Это необычное дерево, вместо листочков на нём выросли сердечки, а могут ещё вырасти слова, в которых спряталось «добро».
- Запишите на нём однокоренные слова к слову добро.

Чтение стихотворения.

Зло. Слова, противоположные по смыслу.  
Благо. Слова, близкие по смыслу. по смыслу.

**Доброе сердце** (о добром, отзывчивом человеке).

**Дать добро** (разрешить что-то делать, одобрить какое-либо начинание).

Учащиеся записывают слова (Добрый, доброта, добряк, добренький, задобрить, добреет, предобрый)



## Проверка

- Назовите в словах корень. Выделите его. Что такое корень?
- Назовите слова с приставками. Что такое приставка?
- Какие суффиксы в словах доброта, добряк? Что такое суффикс?
- Назовите окончание в слове добрый, добреет, добряк? Что такое окончание?

Какую часть слова не назвали? Что такое основа слова?

- Запишите, как можно сказать одним словом:
- как можно назвать доброго и мягкого по характеру человека;
- человек, обладающий добрым сердцем, ласковый;
- человек, который желает добра кому-нибудь.

- А что вы можете сказать про слова доброжелатель, добродушный, добросердечный.

### ***4. Работа в парах      Слайд 5***

- Мы вспомнили состав слова, а теперь вспомним порядок разбора слова по составу. Но прежде давайте напомним алгоритм разбора слова по составу. Перед вами лежат карточки. Работаем в парах.

*Расставьте цифры так, чтобы восстановить последовательность операций:*

Учащиеся рассказывают правила.  
Ответы детей.

**Добродушный**  
**Добросердечный**  
**Доброжелатель**

Учащиеся записывают слова.  
Это сложные слова, имеют два корня.

Учащиеся выполняют задание, работая в парах.

*выдели основу слова;  
измени слово и выдели в нём окончание;  
подбери однокоренные слова и выдели корень;  
выдели суффикс;  
выдели приставку*

Проверка работы

**5. Самостоятельная работа      Слайд 6**

- Знание алгоритма вы показали, а сейчас докажете, что умеете применять его на практике. Прочитайте стихотворение. Разберите по составу выделенные слова.

**Добро** – словно лучик!  
Согреет и всё **расцветёт**.  
Оно, как невидимый **ключик**  
От дверцы, где радость живёт!  
А зло – это **чёрные** тучи.  
Друзей нет, как их не зови.  
Со злом не встречаться вам лучше.  
Желаю добра и любви!

Проверка работы

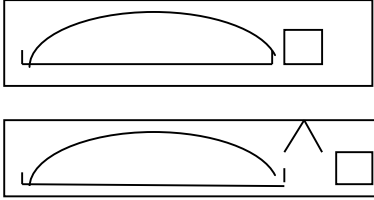
**6. Творческая работа      Слайд 7**

На доске слова: **зима, птицы, голодные, кормили, ребята**  
Запишите предложение о зиме.

- Что изменяли, чтобы составить предложение?
- Для чего нужны окончания? (Для связи слов в предложении)

Учащиеся самостоятельно выполняют задание.

Дети записывают предложение  
**Зимой ребята кормили голодных птиц.**  
Окончание  
Для связи слов в предложении.

	<p>Подберите слова к схемам</p>  <p>- Подчеркните грамматическую основу предложения, расскажите о предложении.</p> <p>Беседа о бережном отношении к птицам</p> <p>- А какие ещё добрые поступки вы можете сделать, записывайте свои добрые дела на «Дереве добра».</p> <p>- Выпишите слова с приставками, выделите приставки. <b>Слайд 8</b>  <i>Помни, что добрый человек:</i>  - не наступит, а уступит;  - не захватит, а отдаст;  - не кулак покажет, а протянет ладонь;  - не спрячет, а поделится;  - не закричит, а выслушает;  - не разорвёт, а склеит.  <i>Всего вам доброго!</i>  Проверка работы</p>	<p><i>Зимой, птиц</i></p> <p><i>Голодных</i></p> <p>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.</p> <p>Учащиеся рассказывают о своих добрых делах.</p> <p>Дети выписывают слова с приставками.</p>
<p><b>IV. Домашнее задание</b></p>	<p>Задание на карточках.</p> <p><i>Прочитайте внимательно текст. В каких частях слова находятся пропущенные буквы?</i></p> <p><i>Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подчёркнутые слова разбери по составу.</i></p> <p>Ребята идут в <u>зимний</u> в лес. Они несут корм для птиц. Вот на</p>	



	<p>дереве висит <u>кормушка</u>. На снегу видна <u>цепочка</u> следов разных птиц. На <u>ветку</u> села синичка. Над елкой закружила стайка дроздов. Вот с дерева прыгнула белка. Полетела <u>снежная</u> пыль.</p>	
<p><b>V. Подведение итогов урока. Рефлексия.</b></p>	<p>-Что мы сегодня повторяли на уроке?          - Для чего надо знать состав слова?          Шарада.  <i>а) Корень мой найдешь в цене,          В окончании найди приставку мне,          Суффикс мой в тетрадке вы встречали.          Вся же – в дневнике я и в журнале. (Оценка)</i></p> <p>- Оцените свою работу.          Я желаю, чтобы вы всегда несли по жизни только добро и счастье окружающим.</p>	<p>Ответы учащихся</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу, рисуют сердечки.</p>