

## **Тема урока: «Природа - волшебные двери к добру и доверию»**

### **Аннотация к уроку**

**Урок в 4 классе по теме «Природа - волшебные двери к добру и доверию»** соответствует программе, учебник Шемшуриной А.И. Это комбинированный урок.

**На уроке используются различные методы:** актуализация знаний, проблемно-поисковый, словесный, деятельностный метод.

**Формы организации познавательной деятельности:** групповая работа, индивидуальная, фронтальная, работа с учебником,

**Цель урока:**

- развить представления учащихся о природе как важнейшее условие жизни.

**Задачи:**

- способствовать формированию понимания ребёнком о единении, взаимосвязи человека с природой;
- воспитывать любовь к природе; учить видеть ее красоту, беречь, охранять, понимать жизнь природы так, чтобы в душе человека открылись волшебные двери к добру и доверию;
- развивать учебно-познавательные, информационные компетенции при работе с различными источниками; совершенствовать коммуникативные компетенции в процессе групповой формы обучения;
- развивать самостоятельность и оригинальность мышления, готовность к социальному взаимодействию;
- формировать способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят, учить прогнозированию последствий своих поступков;
- способствовать развитию чувства патриотизма, эстетическому воспитанию, эмоционально положительного отношения к живой природе;
- воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

**Планируемые результаты:**

- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умение формулировать понятия, называть правила взаимосвязи природы и жизни человека; практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем; приобрести навыки работы в сотрудничестве.

**Метапредметные результаты:**

- адекватное использование речевых средств для решения различных познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметные результаты:***

- знание, понимание, принятие и умение формулировать понятия и ценности: знание правил

***Межпредметные связи:*** русский язык, литературное чтение, окружающий мир,

***Оборудование:***

учебник по ОРКСЭ / А.И.Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, сборники рассказов М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского, сборники стихов о природе русских поэтов, тетради, карточки со словами, презентация, картинки, дубовые листья.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

*Учитель:*

**Добрый день, добрый час!  
Как я рада видеть вас.  
Друг на друга посмотрели  
И тихонечко все сели.**

Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Глубоко вздохните и выдохните. Выдохните обиды, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения. Ребята, на уроке мы - единое целое. От работы каждого из нас зависит общее дело, его результативность.

**2.Опрос домашнего задания**

На прошлом уроке мы рассмотрели 2 понятия - душа и духовность. Чем связаны эти понятия?

*(Ответы детей)*

**Обобщение учителем :** **Душа** –это суть человека, его внутренний мир, чувства, переживания, а **духовность** –моральная, нравственная сила. Это направленность души на хорошие, высокие смыслы жизни.

**3. Актуализация знаний и постановка темы урока.**

**Учитель:**

Давайте попробуем, ответить на вопросы и подумаем над темой нашего урока. *(Фронтально)* **(Слайд 1)** (вопросы по щелчку)

- **Когда я на природе, то...** *(Предполагаемые ответы детей: люблюсь, слушаю, смотрю и испытываю благодарность за подаренную красоту.)*

- **Когда я прихожу в лес, я помню, что...** *(Предполагаемые ответы детей: нельзя нарушать его привычной жизни, портить его живую красоту.)*

- Когда я оказываюсь на лугу, я ... (Предполагаемые ответы детей: не стремлюсь сорвать цветы, люблю красоту цветов и трав.)

- Когда я собираю ягоды и грибы, то ... (Предполагаемые ответы детей: не шишаю ногами грибы, которые не кладу в корзинку, не обрываю незрелые ягоды. Не ломаю ветки.)

В итоге можно сказать, что природа это ... (Предполагаемые ответы детей: волшебные двери к добру и доверию.)

### «Собери предложение» ( проблемная ситуация)

Ребята, а теперь давайте сформулируем тему урока, она есть у нас на доске, правда есть одна проблема – слова в нем перепутались, нам нужно поставить их на место, чтобы узнать тему урока. (ученики на доске собирают деформированное предложение)

### «Природа - волшебные двери к добру и доверию»(Слайд 2)

- Какие задачи поставите перед собой на уроке? (Ответы детей)

Сегодня мы постараемся затронуть откровенные чувства в сердцах каждого, высветлить в своем душевном мире искреннее, гуманное, доброе отношение к природе. (Стих о добре)

Доброта нужна всем людям,  
Пусть побольше добрых будет.  
Говорят не зря при встрече  
«Добрый день» и «Добрый вечер».  
И не зря ведь есть у нас  
Пожелание «В добрый час».  
Доброта — она от века  
Украшенье человека...

## 4.Изучение нового материала.

### - Работа с высказыванием (Слайд 3)

На слайде высказывание: *«Природа- это книга, которую надо прочесть и правильно понять».*

-похоже ли это высказывание на пословицу?

(Высказывания детей).

-как вы можете объяснить эту пословицу: «Природа- это книга, которую надо прочесть и правильно понять».

(Высказывания детей).

Любовь к природе - великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот человек, кто знает и понимает ее, кто глубоко чувствует и умеет восхищаться ею.

Природа - это наш родной край, земля, которая нас растила и кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать эти качества с детства. Добрые чувства уходят своими корнями в детство, а "человечность, доброта, ласка,

доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира".

### **Упражнение «Снежинка»**

**Учитель:**

Я прошу вас выполнить одно простое упражнение. Перед вами чистый лист бумаги. Возьмите его и четко выполняйте мою инструкцию:

- сверните лист пополам и оторвите правый верхний угол,  
- сверните еще раз пополам и оторвите правый верхний угол, и еще раз сверните пополам и оторвите правый верхний угол. Теперь разверните и сравните листы друг друга.

- Что мы видим? У всех листы получились разные.

**Вывод:** Это говорит о том, что все мы абсолютно разные: в мышлениях, поступках, привычках, национальности и культурных традициях, но независимо от этого, мы - единый народ с общей исторической судьбой и у нас одна на всех окружающая природа. Только вместе нам под силу оберегать, любить и заботиться о ней.

### **5. Выставка книг о природе ( краткая аннотация содержаний)**

С этой «книгой» мы можем познакомиться через чтение художественной литературы ( *привитие интереса и понимания природы через художественную литературу*)

### **6. Изучение нового материала. Работа с учебником стр. 52-53**

Чтение сказки о Дубе. О чем прочитали?

**Работа по содержанию текста:**

- сказка ли это? (*да*)

- докажите, что это сказка. (*Дуб наделен качествами живого существа*)

- какие явления природы соприкасаются с Дубом? (*ветер, солнце, дождь*)

- с какими живыми существами Дуб связан? (*птицы, животные, человек*)

( Доказывается словами из текста.)

- чем Дуб привлек внимание человека? (*тишиной, спокойствием*)

-кого нашел путник в Дубе? (*Собеседника*), так что же происходит с человеком при общении с природой? (*единение, душа человека откликается и разговаривает с природой*)- вот вы доверили бы свои мысли Дубу как другу?

( ответы детей)

**Вывод:** Дуб благодарен за то, что дарит ему природа – добро жизни. Он благодарит их всех, учится у природы Самому главному- вниманию ко всему живому , заботе и доброму отношению к окружающему миру.

Дуб и явления природы

Дуб –приют для птиц и животных

Дуб раздумий для человека. ( **Слайд 4**)

**Подтверждает ли текст тему урока?**

### **7. Краткая информация о дубе . Выступление ребят.**

**Ева- краткая характеристика дереве. (Слайд 5)**

**Дуб** – по латыни « красивое дерево». Относится к семейству Буковых. Дуб хорошо узнаваем благодаря его плодам, [желудям](#), являющимся, по сути, [орехами](#).  
**(Слайд 6)**

Крона густая , раскидистая с крепкими ветвями и толстым стволом. До 40 лет кора дуба гладкая, позже становится толстой и чешуйчатой. Листья с короткими черешками- блестящие и зелёные.

В апреле дуб цветёт, цветки мелкие, невзрачные. В октябре появляются жёлуди.

Плодоносит в возрасте 40-60 лет. Живёт до 600 лет .Дуб является священным деревом многих народов. Символ мужества и стойкости.

Большинство дубов здоровые, плотные деревья. Многие виды этого рода принадлежат к числу так называемых [вечнозелёных](#), то есть снабжены [листьями](#) остающимися на растении по нескольку лет. У других листья опадают ежегодно или, высыхая, остаются на дереве и разрушаются постепенно. Насчитывается около 30 видов

В [России](#) значительно распространён только один вид — [Дуб черешчатый](#). Дубы часто высаживают для озеленения городов .

Дубовые насаждения, наряду с рекреационными и санитарно-гигиеническими функциями, выполняют еще пыле- и шумопоглощающие функции. Дуб является газоустойчивой породой.

**Даша – использование в жизни человека.**

**( Слайд 7) Дубовая кора**

Дубовая кора содержит много [дубильной кислоты](#), а потому идёт на [дубление](#) кож. Кора дуба используется в качестве лекарственного средства. Дубильные вещества оказывают вяжущее и противовоспалительное действие.

**( Слайд 8) Древесина.** Особенно ценится древесина корней для столярных изделий. **( Слайд 9)** Она отличается прочностью, крепостью, плотностью, твёрдостью и тяжестью. Дубовая древесина — превосходный строительный и поделочный материал: она идёт на подводные и сухопутные постройки, мебели, паркета. особенно ценится для паркета морёный дуб, долго пролежавший в воде (до сотни лет) и имеющий тёмную, почти чёрную древесину.

**( Слайд10) Жёлуди съедобны (из них делают муку).** Ученые-археологи разных стран мира после изучения многих материалов подтвердили, что действительно первым "хлебным растением" надо считать не современные злаки - рожь или пшеницу, а все тот же дуб. Обильные урожаи его желудей люди использовали для приготовления хлеба еще в очень древние времена. Советскими археологами при раскопках поселений найдены высушенные и растертые в муку желуди, из которых здесь пекли хлеб более 5000 лет назад.

Кроме того, ими кормятся домашние свиньи.

Сваренные в воде, жёлуди могут также использоваться в качестве . Кроме того, жёлуди идут на [корм скоту](#). Жёлуди дубов идут на приготовление желудёвого [кофе](#).

Также под дубами, растут самые дорогие грибы — [трюфели](#).

**( Слайд 11) Дубы-памятники и охраняемые дубы (Слайд 7)**

Существует множество отдельных деревьев из рода дуб, получивших широкую известность либо из-за своего возраста, или размера, или по иным уникальным причинам. Многие из них считаются достопримечательностями и находятся под охраной. Среди них можно отметить: [Царь-дуб](#), [600-летний дуб](#).

### ( Слайд 12) Интересные факты

- Во Франции растёт дуб, в дупле которого устроена небольшая комната шириной около трёх с половиной метров. В самой толстой стенке дупла вырезана небольшая скамейка. Через небольшое оконце в каморку проникает дневной свет. По самым скромным подсчётам гигантскому дубу более двух тысяч лет .
- От бортов [корабля](#), сделанных из дуба, могли отскакивать даже выпущенные из пушек ядра .
- По преданию, православный монах Тихон жил до основания монастыря в дупле могучего дуба.

### ( Слайд 13) Символика

Дуб является символом душевной и физической силы, а также долголетия. Дубовая ветвь символизировала силу, мощь и знатность рода, дубовыми венками награждали самых храбрых воинов. Дуб или дубовые листья украшают гербы многих стран.в т.ч. и российских.

#### Учитель:

К сожалению, вследствие ухудшения экологической ситуации в стране площади дубрав сокращаются. Что такое дубравы? В России 2017 год – год Экологии. Что такое экология?

### 8. Экологическая задача. Практическая работа.

На доске рисунок с изображением дуба.

Посмотрите, здесь почти засохшее дерево. Корни оголены, нет ни одного листочка.

Как вы думаете, можно ли ему помочь? Да, я тоже думаю, что можно.

Вот вам по зеленому дубовому листочку - предложите как восстановить , реанимировать дерево.

*( ребята на листочках пишут свои предложения- полить, обрезать сухие листочки, побелить ствол, подкормить, замазать глиной раны и т.д.)*

Дети записывают свои мысли, затем читают их и прикрепляют листья к дереву.

#### **Обобщение учителя.**

Ребята, вы поняли значение внимательного и заботливого отношения к природе и ее обитателям, поняли как это важно для самих людей ваше тепло, внимание, добро, подаренное окружающему миру, возвращается к вам. Именно об этом говорится в золотом правиле этике. **Вспомните - золотое правило нравственности.** В жизни все взаимосвязано.

**В итоге можно ли сказать, что природа это - волшебные двери к добру и доверию.** Согласны ли вы с этим высказыванием?

### 9. Закрепление нового материала. Работа в тетради.

#### Написание синквейна. (Слайд 14)

Девочки- со словом - добро.

Мальчики – со словом - природа.

**Проверка по желанию.**

#### **10. Итог урока**

Сегодня мы много говорили, думали, размышляли, высказывались о природе. Природа учит нас добру, пониманию.

#### **11.Рефлексия.**

**Если согласны с этим утверждением, выберите слова, подтверждающие эту мысль и прикрепите их к нашему большому Дубу на доске.**

*(Дети находят слова: красота, любовь, доброта, забота, тепло, внимание, охрана, радость, благодарность, помощь, родная, привлекательная, интересная, исключительная, огромная, открытость, душевность, очарование.)*

Посмотрите на наше дерево. Оно все усыпано вашими добрыми, любящими природу, словами. Оно цветёт радуется, обогащает нас теплом и добром. Вот чему мы можем научиться у природы.

#### **12 .Домашнее задание: (Слайд 15)**

Стр.52 – 55, чтение. Нарисовать свой любимый уголок природы. Запиши к нему красивые строки из любимого стихотворения о природе.

#### **13. Слова благодарности на уроке. Оценивание. (Слайд 15)**