

Урок по теме
« Что такое имя существительное ?» (2 класс)
УМК « Школа России» ФГОС

Цель урока: создать условия для формирования грамматического понятия «имя существительное»; ознакомление с обобщённым лексическим значением.

Задачи урока:

1. Учить определять и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока.
2. Дать представление об имени существительном как части речи.
3. Формировать умения распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу.
4. Развивать и корректировать память, воображение, сообразительность, устную речь, обогащать словарь учащихся.
5. Воспитывать умение слушать того, кто комментирует.
6. Развивать умение оценивать результаты своей деятельности.
6. Соблюдать здоровьесберегающие технологии.

Ход урока:

**1. Орг. момент. Прозвенел уже звонок-
время начинать урок!**

У нас сегодня гости, обернитесь – поздоровайтесь с гостями.

(психологическая минутка)

У вас на столе лежат солнышко и тучка, посмотрите какая из карточек отражает ваше настроение в данный момент? Выберите ее и покажите.

Все ваше настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучками.

Я думаю, что у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

А для начала улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Улыбка всегда располагает нас к приятному.

2. Самоопределение к деятельности

- Вспомните, пожалуйста, что мы изучали вчера? (ответы детей)

- На карточках слова,- прочитайте, все ли предложенные слова являются именами существительными, докажите правильность выбор , используя специальные термины из прошлого урока. Выберите их.

Завод, заводит, заводской, задача, учить, горный, юг

Определите тему урока. Над чем мы будем сегодня работать?

Сформулируйте тему урока.

(ответы детей)

« Что такое имя существительное ?» (слайд 1)

Будем учиться определять имена существительные.

3. Минутка чистописания. Правила посадки.

Оформление тетради. **Я тетрадь свою открою**

И наклонно положу.

**Я друзья от вас не скрою,
Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь
За работу я возьмусь.**

На 1 – строчке пропишем буквосочетания, повторим правильное написание соединения букв.

На 2 – строчке пропишем слова – существительные.(с маленькой буквы, не через запятую)

Выполнение задания.

4.Орфографический цифровой диктант. (Повторение)

Предложите к данным словам задание ?

- На какие группы мы разделим слова?

Какие ещё орфограммы заметили? Парная согласная на конце слова
(Обобщить правилом). (слайд 2)

Зашифруем с помощью цифр

1 - « с », 2 – «з »

Плюс, глаз, железка, абрикос, груз, голос, алмаз, сказка, колбаска

1,2, 2,1,2, 1, 2, 2,1 (обменяйтесь тетрадами) (щелчок)

Взаимопроверка по слайду. Оценивание « ! » - ни одной ошибки

« +» - 1-2 ошибки

« - » -от 3 ошибок

5. Работа по теме урока.

Откройте учебники стр. 44

Рассматривание рисунков.(слайд 3)

Обсуждение: « Как одним словом назвать то, что изображено на рисунках?»

Поставьте вопрос и назовите каждый предмет словом.

К какой части речи относятся названные слова?

Сформулируйте правило « Что такое имя существительное?»

(ответы детей)

Чтение правила от тётушки Совы (стр. 45)

Теперь вы с любым заданием справитесь, давайте проверим себя.

6. Первичное закрепление.

Упр.75. стр. 45

По колонкам.

1 представитель – у доски.

Коллективная проверка.

Проблемная ситуация

Почему к некоторым предметам поставлен вопрос кто?, а к другим что?

Физминутка.(слайд 4)

Для начала мы с тобой
Крутим только головой.
(вращения головой)

Корпусом вращаем тоже-
Это мы, конечно, сможем.
(повороты вправо, влево)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны
Прогнулись
(Потягивания вверх и в стороны)
От разминки раскраснелись
И за парты снова сели.

7. Словарная работа. (слайд 5)

Дополните предложение:

Декабрь,, - зимние месяцы.

Названий каких месяцев здесь не хватает?

(запись в словарь)

Выяснение происхождения слов .

*В древности месяц **январь** называли «сечень», так как он как бы рассекал зиму на две половинки, а **февраль** называли «лютый», так как в этом месяце стояли лютые морозы.*

*Древние римляне эти месяцы назвали в честь богов: **январь** — в честь Януса, бога солнца и света, а **февраль** — в честь Фебруса, покровителя стад.)*

Обсуждение: «К какой части речи относятся данные слова?»

Обобщение: *названия месяцев года, времён года — это тоже имена существительные.*

8. Вторичное закрепление. Работа в парах. Карточки.

Теперь и я уверена в ваших силах. А можно ли попросить помощи, если не можешь выполнить задание? А у кого?

1 группа. Обвести в кружок только имена существительные, и только отвечающие на вопрос « Кто?»

2 группа. Обвести в кружок только имена существительные, и только отвечающие на вопрос « Что?».

Мороз, лесовик, библиотекарь, дружба, ручка, жираф, город, сапожник, молоко, пингвин.

О завершении работы - просигналить.

(зачитывает группа, первая, выполнившая задание.)

9. Рефлексия. (4 вопроса)

Выполнение теста. (слайд 6 -9). В тетради проставляют правильный выбор.

Самооценка с помощью солнышка и тучки.

10. Подведение итогов.

- Какую часть речи научились распознавать?

- Какое задание вам было интересно выполнять?

- Какое задание вызвало затруднения?

- В начале урока мы обозначили наше настроение. А в конце урока оно изменилось?

- Покажите ту карточку, которая теперь отражает ваше настроение. (с доски убрать тучку)

Пусть всегда в нашем классе будет только солнце!

11. Домашнее задание. (слайд 10).

Стр.45. упр.76, правило выучить

