

## **Игра-путешествие «Летим на Луну»** (для обучающихся 4х классов)

### **Пояснительная записка.**

12 апреля 1961 года в Советском Союзе был осуществлён старт первого в истории человечества космического корабля «Восток», пилотируемого Юрием Алексеевичем Гагариным. Одно из важных событий в освоении космоса. Полёт показал принципиальную возможность безопасного пребывания и работы человека в космическом пространстве.

СССР был пионером в области исследования космоса. Космические достижения в нашей стране долгое время являлись символом прогресса, предметом законной гордости. Россия является достойной преемницей достижений СССР в области освоения космического пространства.

Традиционно в нашей школе для обучающихся 4 классов проводится классный час, посвященный Дню космонавтики.

**Цель:** систематизировать знания детей в области космонавтики.

**Задачи:** - пополнить знания детей о Луне;

- развивать логическое мышление, воображение, смекалку, находчивость, творческие способности;
- осуществлять межпредметные связи;
- воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**

- звездное небо (изображение);
- звезды из бумаги;
- изображение ракеты;
- карточки с изображением предметов для полета в космос;
- пазлы деталей ракеты;
- изображение круга мелом на доске;
- презентация слайдов кроссворда;
- шифр для разгадывания телеграммы.

В классе, на доске, вывешено изображение звездного неба. На нем планета Земля, спутник Луна. На экране слайд с названием темы классного часа.

Ребята поделены на две команды. Каждая выбирает свое название. В процессе игровых моментов учащиеся выполняют различные задания: выбирают предметы, которые необходимы для полета, собирают из пазлов ракету, отвечают на вопросы викторины, разгадывают кроссворд «Галактика» на слайде, расшифровывают текст телеграммы.

Дети пополняют свои знания о спутнике Луне.

Классный час всегда проходит интересно и увлекательно.

## Ход игры.

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы совершим с вами необычайное путешествие на Луну. Во время полета мы пополним свои знания о спутнике Земли – Луне. Попутчики в этом путешествии должны быть смелыми, умными, знающими, находчивыми. Умеющими за себя постоять и друга в беде не оставить.

Наше путешествие мы совершим на двух космических ракетах. А для этого нам необходимо разделиться на 2 команды – экипажи и дать им название. Путь от Земли до Луны мы изобразим звездами, которые вы получите за правильные ответы на задания.

**Ребята дают названия своим космическим ракетам.**

**Учитель:** Перед полетом нам необходимо решить, что взять с собой в космос? Перед вами изображение предметов. Ваша задача: по одному человеку от каждой команды подойти к столу и выбрать те, которые необходимы для полета.

**На столе разложены карточки с изображением предметов (блокнот, велосипед, ручка, мяч, карандаш, тубик с супом, тубик с рисовой кашей, консервы и т.д.)**

**Учитель:** Проверим наши запасы!

**Оцениваем звездами.**

Наш полет осуществляется на космических ракетах. А для этого мы должны их собрать из частей, чтобы отправиться в путешествие. Задание нужно выполнять быстро и дружно.

**Каждой команде выдается конверт. В нем ракета, разрезанная на части.**

**На доске вывешен образец ракеты, которую нужно собрать.**

**Учитель:** Итак, первой оказалась команда ....

**На звездное небо крепится звезда.**

- Ракеты собраны! Молодцы! Теперь можно стартовать с Земли!

Приготовились ... три, два, один! Старт!

**Показ фильма.**

**Во время взлета учитель задает вопросы командам игроков.**

1. Назовите год, месяц и число, когда человек впервые побывал в космосе? Кто он? Как назывался его космический корабль?  
**(12 апреля 1961 года. Юрий Гагарин. «Восток» Облетел земной шар за 108 минут)**
2. Как называется космодром, с которого в космос стартуют российские корабли?  
**(Байконур)**
3. Как назывались космические корабли, на которых был совершен первый советско-американский полет?  
**(«Союз» и «Аполлон»)**
4. Какая планета в солнечной системе самая большая?

**(Юпитер, больше Земли в 13 раз. Он находится на пятом месте от Солнца. Особенность этой планеты – Красное Пятно – гигантское газовое образование овальной формы)**

5. Назовите советских женщин-космонавтов?

**(Валентина Терешкова, Светлана Савицкая)**

6. Какие животные, насекомые побывали в космосе? (Мыши, крысы, тараканы, обезьяны, собаки, лягушки и т.д.)

**Учитель:** Итак, мы взяли с собой все, что нужно для полета. А теперь проверим готовность экипажей. Ведь космонавты должны быть сильными, смелыми, хорошо переносить невесомость. Поэтому мы и проверим наши возможности. От каждой команды выходят по одному три человека. Ваша задача: попасть мелом в кружок, нарисованный на доске, при этом закрыть глаза. Кто из игроков попадет, тот получает звезду.

**Учитель каждого игрока раскручивает несколько раз, дает в руки мел. Ребенок с закрытыми глазами должен поставить мелом точку в круге.**

**Учитель:** Лететь к Луне очень долго, и я вам предлагаю отгадать космический кроссворд. Все слова по вертикали.

**Презентация кроссворда на экране.**

**Задание:**

1. Первый советский космонавт.
2. Планета с кольцами.
3. Естественный спутник Земли.
4. Что за шило небесный потолок прошило?
5. Хвостатая звезда.
6. Первая женщина-космонавт.
7. Искусственное тело, вращающееся вокруг планеты.
8. Костюм космонавта для выхода в открытый космос.
9. Красная планета.

**Оценки звездами.**

**Учитель:** Наш полет продолжается..... Но что это?

К кораблю приближается метеорит. (Малое тело Солнечной системы. Различают железные и каменные метеориты.)

Что же делать? Требуется изменить курс. А для этого необходимо угадать и набрать шифр. Если это не будет сделано, метеорит разобьет корабль на мелкие куски. Шифр состоит из четырех четных двузначных чисел, следующих друг за другом, и в сумме составляющих 60.

Какие же это числа?

**Дети выполняют задание.**

**Учитель:** Метеорит приближается к ракете, но она благополучно поворачивает в сторону, избегая столкновения, потому что ребята правильно назвали числа. Это 12, 14, 16, 18.

### **Звезда за правильный ответ.**

Чтобы скоротать долгий путь, я предлагаю следующее задание.

Из слова **МЕТЕОРИТ** каждый экипаж составляет как можно больше слов-имен существительных, используя буквы только этого слова, избегая повторов.

**МЕТР, РОТ, МИР, МОТ, ТОМ, РОМ, МОР, МЕТЕОР, РИТМ**

Итак, больше слов у команды ..... Они получают звезду.

**Учитель:** Успешно преодолев трудности, корабль подлетает к ближайшему спутнику Земли – Луне.

- Ребята, а что вы знаете о Луне?

Луна – естественный спутник Земли. Луна меньше нашей Земли. А чем меньше планета, тем она слабее притягивает все вокруг.

Люди смотрели на Луну и видели на ней светлые и серые пятна. **Серые пятна называют морями.** Люди думали, что Луна такая же планета, как Земля, и на ней есть моря, леса и горы. **Но в телескоп видно, что это не моря, а пустыни. В них нет ни капли воды.**

**На Луне нет ни воды, ни воздуха.**

Морям дали названия: море Москвы, море Плодородия, море Кризисов.

**На Луне есть и светлые пятна, их называли горами.** Лунные горы в большинстве имеют **кольцевую форму с углублением посередине.** Такие горы называют **кратерами.** Они похожи на ямки в песке, которые бывают после дождя.

**На Луне очень длинные дни и ночи.** День длится 2 недели, а потом еще 2 недели ночь. Это происходит потому, что Луна делает один оборот вокруг Земли за один месяц. За день Луна нагревается до +150, а ночью, наоборот, охлаждается до -120.

Для того, чтобы лучше узнать Луну, были отправлены наши луноходы. Они «взяли» пробу почвы. Была запущена автоматическая станция. Она сфотографировала обратную сторону Луны, ведь Луна обращена к Земле всегда одной стороной.

А в 1969 году на Луне побывали американские астронавты: Нейл Армстронг и Эдвин Олдрин. А Майк Коллинз облетел Луну на «Апполоне – 11».

- Ребята, на борт нашего корабля поступила телеграмма. Вам интересно узнать, что в ней написано? Для этого мы должны воспользоваться шифром. Будьте внимательны!

#### **Телеграмма**

5 - 14 - 16 - 14 - 4 - 9 - 6

16 - 6 - 2 - 31 - 18 - 1

15 - 16 - 9 - 11 - 6 - 18 - 1 - 9 - 18 - 6

6 - 25 - 6

11 - 19 - 13 - 1 - 18 - 9 - 10 - 9

**Ключ к разгадыванию:**

А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5, Е-6, Ж-7, З-8, И-9, К-10, Л-11, М-12,  
Н-13, О-14, П-15, Р-16, С-17, Т-18, У-19, Ф-20, Х-21,  
Ц-22, Ч-23, Ш-24, Щ-25, Ъ-26, Ы-27, Ь-28, Э-29, Ю-30, Я-31.

**Дорогие, ребята! Прилетайте еще. Лунатики.**

**Учитель:** очень приятное сообщение. Мы обязательно воспользуемся предложением лунных обитателей.

А сейчас подготовимся к посадке на Землю!

Внимание! Совершаем посадку.

А чтобы нам мягко приземлиться, ответьте на вопросы.

1. Что означают серые пятна на Луне?
2. Название, каких морей вы запомнили?
3. Что означают светлые пятна на Луне?
4. Какова продолжительность дня и ночи ?
5. Кто из людей впервые побывал на Луне?
6. Для чего была запущена автоматическая станция на Луну?

- Молодцы, ребята! Мы с вами удачно приземлились!

Наше путешествие закончено!

## Используемая литература.

1. Горьков, В. Космическая азбука. – М.: Детская литература, 1984.
2. Голованов, Я. Дорога на космодром: мечта, опыт, дело. – М.: Детская литература, 1983.
3. Космос: сборник научно-популярной литературы. – Л.: Детская литература, 1987.
4. Цветков, В.И. Космос: полная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2007.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2006 – 2007 учебного года.
6. Энциклопедия для детей. Космонавтика. - Глав. ред. Е. Ананьева; отв. ред. В. Песков. – М.: Аванта плюс, 2004.
7. Могильченко, В.Н. Космическая викторина. – ж. Чем развлечь гостей. – 2010. - № 1(92).
8. Леонова, Я. Посвящается Дню космонавтики. ж. Воспитание школьников. – 2006. - № 3.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»**

**Окружной конкурс на лучшую  
методическую разработку внеклассного мероприятия  
«Космос – человечеству»**

**Игра-путешествие «Летим на Луну»**

**Лучшая методическая разработка внеклассного мероприятия для  
4х классов**

**Мустафаева Тамара Анатольевна  
педагог-организатор**

**г. Нарьян-Мар  
2016**