

Разработка урока по математике в 1 классе

Тема урока: Обобщение и закрепление знаний по теме «Решение задач».

Цели урока:

Образовательные:

Обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач; продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;

Закрепить изученные вычислительные приёмы сложения и вычитания в пределах 10 и чисел оканчивающихся нулями.

Развивающие:

Развивать речь учащихся;

Развивать познавательную активность;

Развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание.

Развивать навык самооценивания.

Воспитательные:

Воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;

Воспитывать уважение к товарищам, слушать и слышать других.

Формирование универсальных учебных действий:

1. Регулятивные УУД:

- формулировать тему и цель урока с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение;
- определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.

2. Познавательные УУД:

- наблюдать и делать выводы.

3. Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь своих товарищей, умение работать в парах, вести диалог.

4. Личностные УУД:

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.

Ход урока.

1. Организационный момент. Психологический настрой.

Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
Нас торопит в класс,
Математика у нас!

Тихо сядут девочки,

Ещё тише мальчики.

- Ребята, сегодня урок математики мы проведем необычно, он называется

В ГОСТЯХ У ГНОМОВ.

- На этом уроке мы с вами отправимся в гости к гномам.

Эти **маленькие существа** очень любят математику. Ведь математика – царица всех наук, и тот, кто занимается ею, сможет не только считать и решать задачи, но и станет находчивым, сообразительным, научиться логически мыслить и находить выход из любой ситуации.

3. Сообщение темы и целей урока.

Каждый из гномов приготовил для вас математическое угощение. Сегодня вы должны показать умение решать задачи, примеры и выражения, работать самостоятельно и вместе с товарищами. Вам нужно выполнить все задания, и собрать семь ключиков, для того, чтобы открыть сундучок с сюрпризом. А от кого этот сюрприз вы узнаете в конце урока.

4. Актуализация знаний.

Устный счет.

- В путь мы отправляемся. А чтобы не заблудиться, мы всегда должны помнить в какую сторону повернуть. Поднимите правую руку, высоко-высоко. Поднимите левую руку.

Итак, мы подошли к домику **1-го Гнома**.

И первый гном приготовил для вас первое математическое угощение.

Внимание «Блиц-опрос». (5 учеников работают индивидуально по карточкам).

1. Назовите:

- Самое большое однозначное число
- Самое маленькое двузначное число
- Самое маленькое трехзначное число

2. Увеличить на 3 число 7

Уменьшить на 4 число 8

Найти сумму чисел 2 и 8

Первое слагаемое 6, второе слагаемое 3, найти сумму

Найти разность чисел 9 и 5.

3. Продолжаем работать, вставь пропущенную цифру.

(Коллективная работа)

$$2 + 8 = 10 \quad 10 - 7 = 3$$

$$4 + 5 = 9 \quad 9 - 4 = 5$$

$$3 + 3 = 6 \quad 7 - 5 = 2$$

$$7 + 2 = 9 \quad 8 - 6 = 2$$

$$5 + 5 = 10 \quad 4 - 3 = 1$$

Карточки по индивидуальной работе.

Слагаемое	2	4		7	5	3	10	6
Слагаемое	7		6		0			3
Значение суммы		10	8	10		7	10	

Уменьшаемое	7	8		10	9	5		10
Вычитаемое	6		4		3		3	
Значение разности		3	5	10		1	3	4

-Молодцы вы хорошо поработали и гномик передал вам **1 ключик**.

И вот нас встречает **второй гномик**,

он предлагает Вам открыть тетради, записать число и классная работа.

(ТЕТРАДЬ НАКЛОННО ПОЛОЖУ И РУЧКУ ПРАВИЛЬНО ДЕРЖУ)

Минутка чистописания.

1 ряд – Найдите сумму чисел 3 и 5 (8) и пропишите получившуюся цифру.

2 ряд – Разность 6 и 2 (4).

3 ряд – на сколько 5 больше 3 (2)

Этот гномик тоже приготовил вам угощение.

Этот гномик предлагает поиграть с ним, вы должны найти и исправить ошибки при сравнении данных чисел и выражений.

7 5 + 5

9

4 = 0 10 – 6 8 + 2

Взаимопроверка (ставят оценку).

Поменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по парте.

Покажите мне какие вы получили оценки.

-Молодцы, вот мы раздобыли **2 ключик**.

Гимнастика для глаз.

Путь у нас длинный. Давайте немного отдохнем. Сядьте ровно. Руки перед собой. Голову опустили вниз. Закройте глаза.

Глазки видят всё вокруг, обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано, где окно, а где кино.

Обведу я ими круг, погляжу на мир вокруг.

Отдохните, соберитесь с мыслями.

5. Работа над темой.

Итак, идём дальше. И вот перед нами **домик третьего гнома**.

Этот гномик хочет проверить, умеете ли вы решать задачи.

Но, прежде чем начать давайте вспомним, из чего состоит задача?

Какие виды задач вы знаете?

Я предлагаю вашему вниманию задачу..

Гномик Ах собрал на полянке 7 подснежников, а Ох на 3 подснежника больше.

Можем ли мы решить эту задачу? Почему? (нет вопроса в задаче)

Дополните текст так чтобы это была задача. (*сколько подснежников собрал Ох?*)

Сколько подснежников собрал Ах? Сколько подснежников собрал Ох?

Каким действием будем решать данный вид задачи. (*сложением*)

Гномик Ах собрал на полянке 7 подснежников, а Ох на 3 подснежника больше.

Сколько подснежников нашёл Ох?

Теперь мы можем решить задачу?

Две клеточки вниз от работы, запишите слово Задача 1.

Ах – 7 п.

Ох - ? п., на три больше.

Запишите и решите эту задачу. (спросить у 2-3 учеников ответ и как получили 8)

Проверим верно ли вы решили задачу.

Поднимите руки те у кого получился другой ответ.

Молодцы!

Вот у нас в руках третий ключик.

Работаем дальше.

Внимание на доску.

Теперь вам нужно составить задачу по краткой записи.

У Бима – 6 конфет

У Бама – ? к., на 4 меньше.

Кто уже составил задачу?

Как называется данный вид задачи? (*задача на уменьшение числа на несколько единиц*)

Каким действием будем решать задачу? (*вычитанием*)

Запишите только решение и ответ.

Давайте проверим. Саша, прочти пожалуйста своё решение.

Поднимите руки те, кто также решил задачу?

Молодцы, вы замечательно справились задачами и **3 ключик** уже у нас в руках.

!ЗАКРОЙТЕ ТЕТРАДИ И ПОЛОЖИТЕ НА УГОЛОЧЕК ПАРТЫ.

Физминутка.

5. Повторение.

Вот мы и не заметили как подошли к **четвёртому домику**. Этот гном приготовил для вас не менее интересное угощение.

Задание на внимание 1.

Гномы куют за кувшином кувшин

Их 8 штук заказали,

Но среди них есть волшебный один,

Только его потеряли.

Вот все кувшины расставили тут.

Только волшебный никак не найдут.

Ты им помочь постарайся, где тот кувшин, догадайся.

У вас на партах лежат листочки с этим заданием, работаем в паре.

- Ребята, посмотрите внимательно на рисунок, найдите “лишний”. Объясните свой выбор. (У “лишнего” кувшина 2 ручки, а у остальных по одной.)

-Ваша внимательность и наблюдательность помогли гномам. Эти качества помогут вам решить и другие задачи и задания гномов.

Задание 2.

А теперь работаем все вместе со мной. Внимание на доску!

Будьте внимательны!

Бом выше Бима,

Бим выше Бама,

А Бам ниже Бома.

Кто из гномов выше всех? (Бом)

-Объясните свой ответ.

(Если Бом выше Бима, значит Бим ниже Бома. Если Бим выше Бама, значит Бам ниже Бима. Выше всех Бом.)

Задание 3. И последнее угощение от четвертого гнома

- Посмотрите внимательно на первое и второе поле. По числовому ряду вам нужно составить слово, которое подарил вам четвертый гном.

3	7	5	л	ы	д
	2			о	
1	6	4	м	ц	о

Ответ: МОЛОДЦЫ.

А вот и **4 ключик**.

6. Работа с геометрическим материалом.

Посмотрите, ребята, нас встречают сразу три гнома.

Каждый из них приготовил для вас геометрическое задание.

А что изучает геометрия? (геометрические фигуры)

Перед вами анаграмма.

Слоги перепутались, ваша задача составить слово и дать ему определение.

За каждый правильный ответ мы получим ключик.

ЗОК/ОТ/РЕ (ОТРЕЗОК)

что такое отрезок? 5 ключик

ЧУЛ (ЛУЧ)

что такое луч? 6 ключик

Я/ПРЯ/МА (ПРЯМАЯ)

что такое прямая? 7 ключик

7. Решение примеров

– Вы очень хорошо работали сегодня на уроке! Молодцы! Я сейчас испытываю определённое чувство, хорошее чувство. А вот какое, вы узнаете, решив примеры и расшифровав слово.

(У каждого на парте примеры. Решают и записывают ответы.)

Т $50 + 20 = 70$ С $20 + 20 = 40$

О $60 - 30 = 30$ Д $80 - 20 = 60$

Г $40 + 10 = 50$ Р $90 - 10 = 80$

Б $100 - 90 = 10$

50	30	80	60	30	40	70	10
г	о	р	д	о	с	т	ь

Ну и что же это за слово? Скажите все вместе ГОРДОСТЬ.

8. Рефлексия.

– Действительно, сейчас я испытываю гордость. Гордость – это чувство испытывают люди, когда им очень приятно. Я рада за ваши успехи сегодня на уроке! А какие чувства испытываете вы?

– Я дам вам 1 минутку для того, чтобы подумать, и вы ответите мне на этот вопрос, выбрав соответствующую картинку (картинки на партах). Если у вас хорошее настроение, вам понравился урок – вы поднимите картинку с ярким весенним солнышком, а если не очень хорошее настроение, где-то что-то вас огорчает – картинку с тучкой.

Сегодня на уроке за работу по карточкам (сообщить оценки), а по результатам работы в тетрадях и на карточках будет оценен труд остальных ребят на уроке.

Вот все 7 гномов собрались.

Мы выполнили все задания и собрали 7 ключиков.

А кого же не хватает? Белоснежки.

В конце – обещанный сюрприз

(За то, что вы сегодня хорошо работали на уроке, Белоснежка дарит вам подарок - раскраска).

– Большое спасибо за работу! Молодцы!