

**Открытый урок в 6 «Б» классе по математике по теме:
«Прямая и обратная пропорциональные зависимости».**

Доска	Учитель	Ученики												
1. Организационный момент.														
	- Здравствуйте, ребята, садитесь! Как вы заметили, у нас сегодня на уроке гости, поэтому встанем и поздороваемся.	Ученики здороваются с гостями открытого урока.												
<table border="1"> <tr> <td>$25 \cdot 4 =$</td> <td>$4 \cdot 25 =$</td> </tr> <tr> <td>$_ - 86 = _$</td> <td>$_ - 87 = _$</td> </tr> <tr> <td>$_ + 13 = _$</td> <td>$_ + 11 = _$</td> </tr> <tr> <td>$_ : 3 = _$</td> <td>$_ : 4 = _$</td> </tr> <tr> <td>$_ \cdot 2 = _$</td> <td>$_ \cdot 2 = _$</td> </tr> <tr> <td>$_ =$</td> <td>$_ =$</td> </tr> </table>	$25 \cdot 4 =$	$4 \cdot 25 =$	$_ - 86 = _$	$_ - 87 = _$	$_ + 13 = _$	$_ + 11 = _$	$_ : 3 = _$	$_ : 4 = _$	$_ \cdot 2 = _$	$_ \cdot 2 = _$	$_ =$	$_ =$	- Перед вами слова первого русского выдающегося учёного Михаила Ломоносова: «А математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит». Прежде, чем мы определим тему нашего сегодняшнего урока, я предлагаю немного размяться, чтоб запустить наши мыслительные процессы и порешать примеры у доски. Выходим по одному ученику от парты. Первая колонка решает первый столбик, вторая – второй. Решаем один пример, заполняя одинаковые фигуры, одинаковыми числами. Передаём мел следующей парте. Сосед по парте проверяет и исправляет решающего у доски. Итак, какая колонка справится быстрее?	Ученики решают примеры у доски.
$25 \cdot 4 =$	$4 \cdot 25 =$													
$_ - 86 = _$	$_ - 87 = _$													
$_ + 13 = _$	$_ + 11 = _$													
$_ : 3 = _$	$_ : 4 = _$													
$_ \cdot 2 = _$	$_ \cdot 2 = _$													
$_ =$	$_ =$													
	- Что за числа у нас получились? - Откройте тетради, запишите число, классная работа.	Делают вывод, что получилась дата сегодняшнего урока. Записывают в тетрадь дату, классную работу.												
2. Актуализация опорных знаний.														
Презентация. Слайд 2.	- Ребята, на прошлых уроках мы с вами познакомились с двумя видами зависимостей. Перед вами несколько пословиц. Какая зависимость спрятана в каждой пословице? Учитель зачитывает пословицы на слайде.	Ученики называют виды зависимостей, выделяя ключевые слова.												

Слайд 3.	<p>- Давайте вспомним определения прямой и обратной пропорциональных зависимостей. Ваши книжечки пополнились новыми шпаргалками. Найдите в них определения.</p>	Ученики дают определения прямой и обратной пропорциональных зависимостей.
3. Определение темы и целей урока.		
Слайд 4.	<p>- <i>Послушайте задачи:</i> 1. Велосипедист проехал 2 км за 6 минут. За сколько минут он проедет 4 км с той же скоростью? 2. Велосипедист проехал 2 км за 6 минут. За сколько минут он проедет тот же путь, увеличив скорость в 2 раза?</p> <p>- <i>Что мы только что сделали?</i> - <i>Были ли условия задач у вас перед глазами?</i> - <i>Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься?</i></p> <p>- <i>Значит и тема урока сегодня...?</i> - <i>Запишите в тетрадях кратко тему урока «Решение задач».</i></p>	<p>Чем больше путь, тем больше время. Чем больше скорость, тем меньше времени потратит.</p> <p>Решили задачи. Нет. Воспринимали на слух. Решать задачи. Будет стараться воспринимать задачи на слух. Решение задач.</p>
4. Работа с задачами.		
Слайд 4 – 15.	<p>- Для вас с экрана будут звучать задачи, а мы будем в тетрадях и у доски составлять краткую запись, определять вид зависимости, составлять пропорцию и решать задачу. Итак, слушаем первую задачу.</p>	Решение задач № 1 - № 5.
Слайд 16.	<p>- Скажите, легко или тяжело воспринимать задачи на слух?</p> <p>- Предлагаю последнюю задачу прочитать и вместе решить.</p>	<p>Выслушать мнение ребят. Работа у доски.</p>
Слайд 17.	<p>- Как вы думаете, что показывает нам крестьянин на слайде?</p>	Ответы учеников.

	<p>- <i>Вспомните последние две задачи. Какая непривычная нам единица измерения встретилась в задачах?</i></p>	<p>Аршин.</p>
<p>Слайд 18 – 20.</p>	<p>- <i>Аршин – старинная русская мера длины (от персидского слова «арш» - «локоть»), который равнялся 71 см. Измеряется от среднего пальца и до плеча. Отсюда поговорка «Мерить на свой аршин».</i></p> <p><i>Встретить слово аршин можно во многих литературных произведениях, например в стихотворении Фёдора Тютчева «Умом Россию не понять, аршином общим не измерить».</i></p> <p><i>Есть различные версии происхождения аршинной меры длины. Возможно, первоначально, "аршин" обозначал длину человеческого шага (порядка семидесяти сантиметров, при ходьбе по равнине, в среднем темпе) и являлся базовой величиной для других крупных мер определения длины, расстояний (сажень, верста). Корень "АР" в слове а р ш и н - в древнерусском языке (и в других, соседних) означает "ЗЕМЛЯ", "поверхность земли", и указывает на то, что эта мера могла применяться при определении длины пройденного пешком пути. Было и другое название этой меры ШАГ.</i></p>	
<p>Слайд 21 – 22.</p>	<p>- <i>Итак, подведём итог. Какую цель на уроке мы сегодня поставили?</i></p> <p>- <i>Научились ли вы различать прямую и обратную зависимость?</i></p> <p>- <i>Продолжите предложения:</i></p>	
<p>4. Рефлексия.</p>		
	<p>На следующем уроке предстоит самостоятельная работа по задачам на прямую и обратную пропорциональные зависимости. Оцените перед уходом на перемену, на сколько после сегодняшнего урока вы готовы к этой работе. На столах у вас лежат именные карточки. Опустите их в соответствующий конверт.</p> <p>Всем спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Ребята опускают именную карточку в соответствующий конверт: «Мне всё понятно» или «У меня есть вопросы».</p>