 **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

 **«Средняя школа № 3»**

**(ГБОУ НАО «СШ № 3»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**на МО учителей начальных классовГБОУ НАО «СШ № 3»(протокол от 30.08.2022 № 1) | **УТВЕРЖДЕНО**директор ГБОУ НАО «СШ № 3»приказ от 30.08.2022 № 137 |



**Рабочая программа**

**по развитию речи**

для обучающихся 1 – 4 классов

2022 год

**2 класс**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию речи (является содержательной линией курса русского языка) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, представленной в «Сборнике рабочих программ. 1-4 классы. «Школа России».

Программа составлена в соответствии с указаниями, содержащимися в Приказе № 1576 Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».

Логика изложения и содержания материала программы полностью соответствуют требованиям ФГОС начального образования.

**Цели** изучения предмета «Развитие речи» в начальной школе:

1. Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.
2. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

 **Задачи:**

* **Научить детей бегло, правильно и осмысленно читать, точно описывать увиденное и пересказывать услышанное, т.е. научить грамотной речи.**
* **Научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.** Конкретное решение этой задачи осуществляется путём:
* Развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
* Формирования у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе.
* Формирования навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.
* Воспитания позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 **Уже во 2 классе** ученик должен иметь навык беглого и, по возможности, выразительного чтения (этот навык – спутник успеха не только в школе, но и в жизни).

**Выразительное чтение:**

* Учит внимательно относиться к каждому слову и понимать смысл прочитанного.
* Учит грамотно излагать собственные мысли.
* Развивает память и словарный запас.
* Способствует развитию абсолютной грамотности.
* Исправляет недостатки произношения и ставит голос.
* Доставляет эстетическое удовольствие.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалом собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:**

1. Текст. Структура текста. Тема и основная мысль текста.
2. Работа со словом.
3. Виды творческих работ: изложение, сочинение.

**Развитие речи**

**(основные направления работы).**

* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
* Практическое овладение диалогической формой речи.
* Выражение собственного мнения, его аргументация.
* Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
* Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).
* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам.
* *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
* Знакомство с жанрами письма и поздравления.
* Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.
* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

**Планируемые результаты освоения учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательная линия.** | **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Развитие речи».*** | * Осознавать язык, речь как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры,
* Позитивно относиться к русскому и родному языкам, стремиться к их грамотному использованию,
* Принимать русский язык и родной язык основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
* Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознавать безошибочную речь как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное.
* Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.
* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).
* Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.
* Самостоятельно озаглавливать текст.
* Составлять план текста.
* Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретной ситуации общения.
 | * Реализовывать в устном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении,
* Использовать речь с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
* Создавать тексты по предложенному заголовку.
* Подробно или выборочно пересказывать текст.
* Пересказывать текст от другого лица.
* Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
* Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.
* Корректировать тексты , в которых допущены нарушения культуры речи.
* Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
* Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта Интернет и другие виды и способы связи).
 |

 ***личностные*** ***результаты (***индивидуальные качественные свойства уч-ся, приобретаемые ими в процессе освоения уч. предмета)

 ***метапредметные*** ***результаты*** (универсальные способности уч-ся, проявляющиеся в познавательной и практической творческой Д)

***предметные*** ***результаты*** (опыт уч-ся, который приобретается и закрепляется ими в процессе освоения учебного предмета) результаты, которые подробно представлены в авторской программе (**см. стр. 44-47 Сборника рабочих программ). – (Стандарты второго поколения).**