

«Рассмотрено»

«Согласовано»

« Утверждено »

Руководитель МО

Заместитель руководителя

Директор ГБОУ « СОШ № 3 »

*Кириллова*

по УВР ГБОУ « СОШ № 3 »

*Дегтярева*

ФИО

*Токарева*  
*Н.Н. Токарева*

ФИО

Приказ № 114 от

Протокол № 1 от

ФИО

30 » августа 2018г.

30 » августа 2018г.

30 » августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Осташовой Людмилы Фёдоровны,**

**учителя начальных классов, 1 категория**

**по курсу Внеурочная деятельность**

**"Хочу всё знать"**

**количество занятий - 60, 2 раза в неделю**

**2018- 2019 учебный год**

## Пояснительная записка

В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе: целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу все знать!».

Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

Программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

-Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

-Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

-Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.

- Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.

- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

- Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность

- учёт возрастных особенностей

- сочетание теоретических и практических форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

#### **Виды деятельности младшего школьника:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

-Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

-Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

-Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

-Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу всё знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

### **Место курса в учебном плане**

Программа «Хочу всё знать» для 2 "а" класса рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 2 занятий в неделю, которые состоят из теоретической и практической части.

**Способ реализации:** внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1.</b>	<b>Школа</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
1	Первые рисунки	1	1	2
2	Кто изобрел перо	1	1	2
3	Карандаш	1	1	2
4	История шариковой ручки	1	1	2
5	Кто изобрел ноты	1	1	2
6	Кто изобрел бумагу	1	1	2
7	Когда появились первые книги	1	1	2

8	Кто написал первую энциклопедию	1	1	2
9	Как возникли библиотеки	1	1	2
10	Откуда пошли названия дней недели	1	1	2
11	Как возникли единицы измерения	1	1	2
12	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1	1	2
13	У какой страны впервые появился флаг	1	1	2
14	Какие бывают ребусы	1	1	2
15	Первая марка	1	1	2
16	Кто изобрел кроссворд	1	1	2
17	Кто придумал первую карту	1	1	2
18	Кто автор микроскопа	1	1	2
19	Скотч. Шотландская лента	1	1	2
20	Заключительное занятие по теме «Школа»	1	1	2
<b>II.</b>	<b>Еда</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
1	Хлеб из орехов	1	1	2
2	Как картофель попал в Россию	1	1	2
3	Кое-что из истории конфет	1	1	2
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1	1	2
5	Каменный мед (сахар)	1	1	2
6	Секретное мороженое	1	1	2
7	Где прячутся витамины	1	1	2
8	Секрет каши	1	1	2
9	Первая кулинарная книга	1	1	2
10	Такая разная капуста	1	1	2
11	Где появились арбузы	1	1	2
12	Из чего делают пряники	1	1	2
13	Шоколад	1	1	2
14	Итоговое занят. по теме«Еда»	1	1	2
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## Содержание программы

### 2 класс

**Школа.**История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

**Еда.**История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

№ п/п	Раздел/Тема	Теория	Практические действия или трудовые операции
-------	-------------	--------	---

			(примерные)
<b>I.</b>	<b>Школа 40ч</b>		
1-2	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками	Рисование восковыми мелками животных
3-4	Кто изобрел перо	Беседа «Гусиное крылышко»	Изготовление ручки из пера
5-6	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
7-8	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек
9-10	Кто изобрел ноты	Историческая справка	Письмо нот на нотном стане
11-12	Кто изобрел бумагу	Использование информации из дополнительных источников	Аппликация из бумаги (тема любая)
13-14	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
15-16	Кто написал первую энциклопедию	Историческая справка  Энциклопедия как способ получения информации	Рассматривание энциклопедий
17-18	Как возникли библиотеки	Историческая справка	Экскурсия в библиотеку
19-20	Откуда пошли названия дней недели	Получение информации через интернет	Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков)
21-22	Как возникли единицы измерения	Беседа «Старинные меры измерения»	Измерение разными мерками (работа в группах)
23-24	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
25-26	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
27-28	Какие бывают ребусы	Виды ребусов и их структура	Составление и разгадывание ребусов
29-30	Первая марка	Назначение марки и ее особенности	Изготовление «собственной» марки
31-32	Кто изобрел кроссворд	Историческая справка	Разгадывание кроссвордов
33-34	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека  Какие бывают карты	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
35-36	Кто автор микроскопа	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
37-38	Скотч. Шотландская лента	Историческая справка	«Книжкина больница» (ремонт книг)

39-40	Заключительное занятие по теме «Школа»	Обобщение по разделу	Заполнение листа самооценки Выставка работ
<b>II.</b>	<b>Еда 28 ч</b>		
41-42	Хлеб из орехов	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Поделки из скорлупы орехов
43-44	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
45-46	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков
47-48	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
49-50	Каменный мед (сахар)	Рассказ о меде, его свойствах и использовании	Составление сборника народных рецепты лечения (с медом) Мини-проект
51-52	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
53-54	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
55-56	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
57-58	Первая кулинарная книга	Историческая справка	Составление рецепта (работа в группах). Защита
59-60	Такая разная капуста	Витамины содержащиеся в капусте и их значение для организма человека	Составление загадок о капусте. Конкурс (работа в группах)
61-62	Где появились арбузы	Полезные свойства арбуза и его историческая родина	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
63-64	Из чего делают пряники	Беседа с работником кондитерского цеха	Лепка пряников из соленого теста
65-66	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
67-68	Итоговое занятие по теме «Еда»	Обобщение по разделу	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании» Итоговый тест

### Требования к уровню подготовки учащихся

К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:

<b>ЗУН</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>Школа</b>	<b>Познавательные УУД</b>

<p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Еда</b></p> <p><b>Обучающиеся должны знать:</b></p> <p>Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания. Составляющие части блюд.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>2. Выделение познавательной цели;</li> <li>3. Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>4. Смысловое чтение;</li> <li>5. Анализ объектов</li> <li>6. Синтез как составление частей целого;</li> <li>7. Доказательство;</li> <li>8. Установление причинно-следственных связей;</li> <li>9. построение логической цепи рассуждений</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопросов;</li> <li>2. Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>3. Разрешение конфликтов.</li> <li>4. Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание;</li> <li>2. Волевая саморегуляция</li> <li>3. Прогнозирование уровня усвоения</li> <li>4. Оценка;</li> <li>5. Коррекция</li> </ol>
---	--

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Хочу знать!» можно считать следующее:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

-предвосхищать результат.

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## **3. Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у обучающегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

## **Формы диагностики учета результатов освоения программы**

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2 года обучения: опросные листы, тесты, беседы

**Формой подведения итогов** в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить в виде слайдовой презентации по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

**Методы текущего контроля:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

**Письменный итоговый контроль:** «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

**Тестовый итоговый контроль** по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

**Самоконтроль:** В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения».

Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии.

Пример:

Раздел	Тема	Я знаю	Я умею
«Школа»	Первые рисунки	Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер.	Рисовать восковыми мелками слона.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Кол-во часов	Тема
	План.	Корр.		
<b>Школа(40 часов)</b>				
1	<b>6.09</b>		1	Первые рисунки. Рисование восковыми мелками животных
2	<b>10.09</b>		1	Интеллектуальная игра "Хочу все знать"
3	<b>13.09</b>		1	Кто изобрел перо. Изготовление ручки из пера
4	<b>17.09</b>		1	Интеллектуальная игра "Почемучки"
5	<b>20.09</b>		1	Карандаш
6	<b>24.09</b>		1	Рисование карандашами
7	<b>27.09</b>		1	История шариковой ручки
8	<b>01.10</b>		1	Поделки из сломанных ручек
9	<b>04.10</b>		1	Кто изобрел ноты
10	<b>08.10</b>		1	Письмо нот на нотном стане
11	<b>11.10</b>		1	Кто изобрел бумагу. Аппликация из бумаги
12	<b>15.10</b>		1	Подготовка к празднику "Праздник первой пятерки"
13	<b>18.10</b>		1	Когда появились первые книги.
14	<b>22.10</b>		1	Мероприятие "Праздник первой пятерки"
15	<b>25.10</b>		1	Кто написал первую энциклопедию
16	<b>29.10</b>		1	Энциклопедия как способ получения информации. Рассмотрение энциклопедий
17	<b>8.11</b>		1	Как возникли библиотеки
18	<b>12.11</b>		1	Экскурсия в библиотеку
19	<b>15.11</b>		1	Откуда пошли названия дней недели
20	<b>19.11</b>		1	Составление расписания мероприятий на неделю (или расписания уроков)
21	<b>22.11</b>		1	Как возникли единицы измерения
22	<b>26.11</b>		1	Измерение разными мерками

23	<b>29.11</b>		1	Как люди начали добывать полезные ископаемые
24	<b>03.12</b>		1	Рассматривание коллекций полезных ископаемых.
25	<b>06.12</b>		1	У какой страны впервые появился флаг
26	<b>10.12</b>		1	Рисование флага сказочной страны
27	<b>13.12</b>		1	Какие бывают ребусы
28	<b>17.12</b>		1	Составление и разгадывание ребусов
29	<b>20.12</b>		1	Первая марка
30	<b>24.12</b>		1	Изготовление «собственной» марки
31	<b>27.12</b>		1	Кто изобрел кроссворд
32	<b>10.01</b>		1	Разгадывание кроссвордов
33	<b>14.01</b>		1	Кто придумал первую карту
34	<b>17.01</b>		1	Сюжетная игра «Найди клад» (по карте)
35	<b>21.01</b>		1	Кто автор микроскопа
36	<b>24.01</b>		1	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
37	<b>28.01</b>		1	Скотч. Шотландская лента
38	<b>31.01</b>		1	«Книжкина больница» (ремонт книг)
39	<b>04.02</b>		1	Заключительное занятие по теме «Школа»
40	<b>07.02</b>		1	Интеллектуальная игра "Знатоки"
<b>Еда (28часов)</b>				
41	<b>11.02</b>		1	Хлеб из орехов
42	<b>14.02</b>		1	Поделки из скорлупы орехов
43	<b>18.02</b>		1	Как картофель попал в Россию
44	<b>21.02</b>		1	Поделки из картофеля
45	<b>25.02</b>		1	Кое-что из истории конфет
46	<b>28.02</b>		1	Плетение пояса из фантиков
47	<b>04.03</b>		1	Откуда фрукты и овощи получили свое название
48	<b>07.03</b>		1	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
49	<b>11.03</b>		1	Каменный мед (сахар)
50	<b>14.03</b>		1	Составление сборника народных рецептов лечения (с медом) Мини-проект
51	<b>18.03</b>		1	Секретное мороженое
52	<b>21.03</b>		1	Составление рецепта мороженого (работа в группах)
53	<b>01.04</b>		1	Где прячутся витамины
54	<b>04.04</b>		1	Поделки из овощей
55	<b>08.04</b>		1	Секрет каши
56	<b>11.04</b>		1	Аппликация с использованием крупы
57	<b>15.04</b>		1	Первая кулинарная книга
58	<b>18.04</b>		1	Составление рецепта
59	<b>22.04</b>		1	Такая разная капуста
60	<b>25.04</b>		1	Составление загадок о капусте. Конкурс
61	<b>29.04</b>		1	Где появились арбузы
62	<b>06.05</b>		1	«Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки)
63	<b>09.05</b>		1	Из чего делают пряники
64	<b>13.05</b>		1	Лепка пряников из соленого теста
65	<b>16.05</b>		1	Шоколад
66	<b>20.05</b>		1	Рисование обертки шоколада

67	<b>23.05</b>		1	Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании»
68	<b>27.05</b>		1	Итоговое занятие по теме «Еда» Заполнение листа самооценки. Выставка работ

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

Учебно-методические комплекты (УМК) для 2 класса:

- 1.Программа
- 2.Учебники, хрестоматии
- 3.Энциклопедии