

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа № 3»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель руководителя Департамента – начальник управления образования

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Храпова

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете

ГБОУ НАО «СШ № 3»

протокол №7 от 28.12.2016 г

УТВЕРЖДЕНА:

Директор

ГБОУ НАО «СШ № 3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Гавырина

приказ №\_\_\_\_от 28.12.2016 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**ШКОЛЫ НА ПЕРИОД**

**2017-2021 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Паспорт Программы………………………………………………………………………..4**
2. **Краткий анализ целей и задач Программы развития 2011-2016 гг……………….….7**
3. **Аннотация Программы…………………………………………………………………….8**
4. **Общие сведения об образовательном учреждении…………………………………....9**
5. **SWOT - анализ оценки уровня и подготовки к реализации Программы…………..10**
6. **Модель школы -2021 года………………………………………………………………...12**
7. **Портрет выпускника 2021 года……………………………………………………...12**
8. **Цель и задачи Программы развития на 2017-2021 годы…………………………13**
9. **Миссия школы……………………………………………………………………………...15**
10. **Этапы реализации Программы развития ……………………………………………...15**
11. **Мероприятия по выполнению Программы развития………………………………...16**

**Подпрограммы**

**Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС»………………………………………………………………..16**

Актуальность…………………………………………………………………………….**16**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**16**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**16**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**18**

**Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала»………….…………………....18**

Актуальность…………………………………………………………………………….**18**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**19**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**19**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**24**

**Подпрограмма «Одаренные дети»…………………………………………………...24**

Актуальность…………………………………………………………………………….**24**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**24**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**25**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**32**

**Подпрограмма «Информационная среда школы»………………………………...32**

Актуальность…………………………………………………………………………….**32**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**33**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**33**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**35**

**Подпрограмма «Служба примирения»……………………………………………...35**

Актуальность…………………………………………………………………………….**35**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**36**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**36**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**39**

**Подпрограмма «Профилактика асоциальных явлений среди подростков»…...39**

Актуальность…………………………………………………………………………….**39**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**40**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**41**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**43**

**Подпрограмма «Доступная среда»…………………………………………………..43** Актуальность…………………………………………………………………………….**43**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**44**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**45**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**47**

**Подпрограмма «Экологическое воспитание»……………………………………...47**

Актуальность…………………………………………………………………………….**47**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**48**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**49**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**51**

**Подпрограмма «Гражданско-правовое воспитание»……………………………..51**

Актуальность…………………………………………………………………………….**51**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**51**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**53**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**55**

**Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание»……………………..55**

Актуальность…………………………………………………………………………….**55**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**55**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**57**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**61**

**Подпрограмма «Трудовое воспитание»……………………………………………..62**

Актуальность…………………………………………………………………………….**62**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**62**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**63**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**64**

**Подпрограмма «Путь к профессии»…………………………………………………64**

Актуальность…………………………………………………………………………….**64**

Цели и задачи……………………………………………………………………………**65**

Мероприятия…………………………………………………………………………….**65**

Ожидаемые результаты…………………………………………………………………**69**

1. **Механизм управления реализации Программы развития……………………….69**
2. **Контроль и оценка эффективности выполнения Программы…………………..71**

**1.Ожидаемые конечные результаты………………………………………………..71**

**2.Возможные риски и минимизация их влияния………………………………….73**

***I.ПАСПОРТ ПРОГРАМММЫ РАЗВИТИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование** | Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3» на 2016-2020 годы. |
| **Основание для разработки** | Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». |
| **Период реализации программы** | **2017-2021 г.г.** |
| **Этапы реализации** | **Первый этап (2016-2017 учебный год) - аналитико-проектировочный:**  **-**проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2015г.г.);  -изучение и анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  -разработка направлений проведения образовательной системы мониторинга реализации настоящей Программы. |
| ***Второй этап (2017-2020 г.г.)- реализующий*:**  -разработка показателей результативности реализации настоящей Программы;  -реализация Программы;  -выполнение ФГОС НОО и ООО;  -методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -осуществление контроля реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| ***Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:***  ***-****итоги реализации программы;*  -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Нормативно-правовое обеспечение программы** | **-**Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;  **-**Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;  -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;  -Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;  -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;  -Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 г.г.»;  -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;  -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;  -Конвенция о правах ребенка;  -Закон Ненецкого автономного округа от 16.04.2014 № 12-оз «Об образовании в Ненецком автономном округе»;  -Закон Ненецкого автономного округа от 27.05.2015 № 75-оз «О патриотическом воспитании в Ненецком автономном округе»;  Программы:  -«Развитие образования в Ненецком автономном округе», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 13.11.2013 № 411-п;  -«Молодежь Ненецкого автономного округа», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22.10.2014 № 401-п;  -«Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования», утвержденная постановлением Администрации Ненецкого автономного округа от 22ю10.2014 № 400-п;  -План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. на территории Ненецкого автономного округа, утвержденный распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30.05.2016 № 569-р.  -Устав ГБОУ НАО «СШ № 3» |
| **Цель программы** | Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической и культурной сферы Ненецкого автономного округа и Российской Федерации. |
| **Основные задачи, мероприятия программы** | 1.Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2.Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3.Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.  5.Сформировать открытую и доступную среду дополнительного образования для развития детских способностей.  6.Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. |
| **Ожидаемые конечные результаты** | ***В системе управления:***  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  -нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  -внутренняя оценка качества образования станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  -будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  ***В обновлении инфраструктуры:***  -инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;  -70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;  -100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.  ***В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:***  -100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  -не менее 70% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 25 % педагогов будет иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.)  ***В организации образовательной деятельности:***  -1% школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;  -100% школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  -100% школьников будет занято в системе внеурочной деятельности;  -100% обучающихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет развиваться система поддержки одаренных и мотивированных обучающихся.  ***В расширении партнерских отношений:***  -не менее 30% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.);  -не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных программ школы. |
| **Разработчики Программы** | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3»  -администрация школы;  -творческая группа учителей; |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.  Управление реализацией Программы осуществляется директором. |
| **Источники финансирования** | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования. |
| **Постановление об утверждении программы** | Программа согласована с Советом родителей обучающихся, принята на Педагогическом Совете школы и утверждена приказом директора школы. |

**II. *КРАТКИЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
НА 2011 – 2016 гг***

**Цель Программы состояла:**

* в повышении качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий;
* в обеспечении условий получения основного общего и среднего (полного) общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности путем введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков;
* в создании условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка;
* в содействии в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**Цель Программы** была декомпозирована на задачи, которые предусматривали:

* изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, связанного со способами взаимодействия с учащимися, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;
* раскрытие индивидуальных особенностей каждого ученика, определение образовательной структуры, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
* оказание обучающимся помощи в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
* обеспечение пропаганды педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Были запланированы ожидаемые **результаты:**

* достижение высокого уровня предметной обученности учащихся школы;
* сформированный познавательный потенциал выпускников – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
* повышение самооценки учащихся, способность к самореализации в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
* повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Педагогическим коллективом реализована программа.

**В сфере общего образования:**

* в соблюдении прав учащихся на получение общего среднего образования в соответствии с государственным образовательным стандартом;
* во внедрении инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
* в обеспечении интеллектуального развития детей путем участия в предметных кружках, фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
* в индивидуальной работе с учащимися, имеющими низкую мотивацию и сложности в обучении путем создания групп педагогической поддержки;
* в конкретной помощи обучающимся со стороны педагогического коллектива и правильном выборе дальнейшего образования;
* в повышении профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта:

**В сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности:**

В совершенствовании научно-исследовательской и инновационной деятельности педагогов школы. В организации подготовки и участие обучающихся в предметных конкурсах, чемпионатах, олимпиадах различного уровня. В участии в городских, региональных и федеральных научно-исследовательских конференциях. В активном привлечении обучающихся школы к исследовательской и проектной работе через деятельность предметных кружков и элективных курсов.

**В расширении связей с окружающим миром в рамках образовательного процесса:**

* в совершенствовании форм организации образовательного процесса: проведение уроков, занятий старшими обучающимися для младших, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, защита проектов, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчетов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей;
* в привлечении специалистов для проведения внеклассной работы

В основном все задачи решены и цель достигнута.

***III. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ***

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено про проектировании содержания программы через:

* соблюдение принципов гуманизации образования;
* учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
* обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
* учет ожиданий различных социальных групп населения;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

В программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

**IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***1.Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом***

|  |
| --- |
| **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа №3»** |

***2.Юридический адрес***

|  |
| --- |
| **166000 г. Нарьян-Мар, ул.Ленина, дом 25** |

***3.Фактический адрес***

|  |
| --- |
| **166000 г.Нарьян-Мар, ул.Ленина, дом 25** |

* Телефон: **4-91-66; 4-23-93; 4-23-84;** Факс: **4-91-66; 4-23-84;**
* e-mail**: 3shcool@mail.ru ;** сайт:

***4.Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | 83Л01 №0000073 | «27» января 2016 г. |
| 1.Начальное общее образование | 83Л01 №0000073 | «27» января 2016 г. |
| 2.Основное общее образование | 83Л01 №0000073 | «27» января 2016 г. |
| 3.Среднее общее образование | 83Л01 №0000073 | «27» января 2016 г. |

***5.Свидетельство о государственной аккредитации:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 83А0№0000036 | «20» февраля 2016 г. | «14» ноября 2025 г. |
| 1.Начальное общее образование: общеобразовательная программа начального общего образования | 83А0№0000036 | «20» февраля 2016 г. | «14» ноября 2025 г. |
| 2.Основное общее образование: общеобразовательная программа основного общего образования | 83А0№0000036 | «20» февраля 2016 г. | «14» ноября 2025 г. |
| 3. Среднее общее образование: общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая профильную подготовку обучающихся по отдельным предметам | 83А0№0000036 | «20» февраля 2016 г. | «14» ноября 2025 г. |

***V.SWOT – АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

Для выяснения потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Образовательное учреждение обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг.  2.Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей школьника.  Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.  3.Образовательное учреждение имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ.  4.Образовательное учреждение имеет позитивный опыт более раннего самоопределения учащихся через развитие системы профориентации и широкого выбора направлений предпрофильной подготовке.  5.Образовательное учреждение обладает высоким авторитетом в педагогическом сообществе т округа, высоким уровнем достижений обучающихся.  6.Образовательное учреждение имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, стабильный коллектив педагогов.  7.Образовательные услуги школы востребованы в микрорайоне.  8.Образовательное учреждение имеет позитивный опыт психолого-педагогического сопровождения детей, с различными личностными проблемами (поведение, успеваемость, здоровье), опекаемых детей, опыт коррекционной работы (в ОУ - педагог –психолог, социальные педагоги).  9.Успешно организована профориентация старшеклассников: профориентационные встречи, индивидуальные консультации и тестирование.  10.Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло число школьников, использующих поисковые и информационные системы Интернета. | 1.Преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной).  2.Часть учителей образовательного учреждения не готовы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.  3.Переполненность образовательного учреждения вызывает недостаток внимания к здоровьесбережению обучающихся (уроки физической культуры проводятся в актовом зале, двухсменная организация учебного процесса) и не позволяет расширять спектр услуг дополнительного образования.  4.Устаревшая инфраструктура здания не всегда позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне.  5.Не все педагоги работают над проблемой «профессионального роста» посредством реализации индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции.  6.Часть проживающих в микрорайоне детей школьного возраста обучаются в других образовательных организациях города.  6.Имеет место проблемное поведение учащихся «группы риска», наличие обучающихся, стоящих на учете в КДН, ППН и внутришкольном учете, неблагополучная ситуация в социуме и в образовательном учреждении по вредным привычкам. Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера, Несоответствие между высокими требованиями программы и психофизическими возможностями части учащихся.  7.Отсутствие системы самоопределения выпускников школы делает их выбор профиля обучения и сферы профессиональной деятельности ситуативным, недостаточно мотивированным в соответствии с их интересами и склонностями. Неготовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода на уровень среднего общего образования.  8.Самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствуют увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования.  Большое количество неполных семей.  Небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.  9.Отдельные педагоги не заинтересованы, несмотря на материальное вознаграждение, в эффективном проведении индивидуальных и групповых консультаций во внеурочное время.  10.Отсутствие внебюджетных средств не дает возможности совершенствовать материально-техническую базу учреждения.  11.Несмотря на значительные достижения образовательного учреждения во многих областях жизнедеятельности в ОУ еще не созданы условия, позволяющие каждому учащемуся поддерживать позитивную самооценку, сохранять душевный покой, уверенность в себе, способствующие самоопределению, успешной самореализации и личностному развитию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние факторы** | **Возможные риски** |
| 1.Разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ.  2.Успешная реализация программы развития предполагает наличие инновационной деятельности у больщинства педагогов.  3.Заключение партнерских соглашений с заинтересованными структурами.  4.Расширение сферы влияния образовательного учреждения: население и общественность микрорайона, привлечение контингента обучающихся, выпускников ОУ.  5.Возможность привлечения к оказанию платных образовательных услуг внешних специалистов и совместителей.  6.Ограничение бюджетных ресурсов, выделяемых системе образования предполагает активный поиск способов внебюджетного финансирования и выстраивание системы аккумуляции имеющихся ресурсов в точках роста, дающих наибольший эффект развития образовательного учреждения. | 1.Разрабатываемые дополнительные нормативные документы и государственные программы в сфере образования повлекут за собой необходимость внесения изменений в программу развития, в том числе существенные и актуально значимые.  2.Не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно отнестись к внедрению ее в образовательный процесс.  3.Инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций.  4.Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых образовательному учреждению.  5.Невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере. Рост конкуренции среди образовательных учреждений города, приводящий к необходимости выявления уникальности образовательного учреждения в образовательной деятельности.  6.Невостребованность в получении платных дополнительных услуг часть контингента обучающихся из неполных материально необеспеченных «неблагополучных» семей.  7.Экономический кризис на протяжении последних лет значительно уменьшает шансы получения внебюджетных средств для развития образовательного учреждения. |

*Вывод: SWOT – анализ позволил определить приоритетную стратегию развития образовательного учреждения до 2021 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителя ОУ и заместителей руководителя, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями программы развития. Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использовании и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды образовательного учреждения.*

*Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствует о необходимости создания такой программы развития образовательного учреждения, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению проблем.*

***VI.МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2021 ГОДА***

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

* школа представляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;
* выпускники школы конкурентноспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
* в школе развита воспитательная система культурно-нравственной и гражданской ориентации, адекватная потребностям времени;
* деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
* в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
* педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
* школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и ее развитие; используются механизмы государственно-общественного управления школой;
* школа имеет современную материально-техническую базу;
* школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
* школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

***VII. ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА – 2021 ГОДА***

Перспективный портрет выпускника школы строится на основе ФГОС и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания и отражает личностные характеристики обучающегося:

* любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющих вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающего его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***VIII. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2017-2021 ГОДЫ***

Актуальность данной программы развития определяется требованиями современной ситуации в развитии общества и образования. Если раньше, чтобы быть успешным человеком достаточно было быть хорошим исполнителем, обладать определенными знаниями и умениями, то сейчас необходимо быть творческой личностью, способной самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Наше время - время экономических, политических и нравственных кризисов. Появилось широкое поле возможностей для реализации сил и способностей человека, но в нем нет однозначных ориентиров. Это требует от человека умения делать осознанный выбор, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за свою судьбу и судьбу своей страны, творчески подходить к решению проблем, то есть быть субъектом собственной жизни развивать человеческий капитал, формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность.

Процесс развития образовательного учреждения будет способствовать повышению ее конкурентоспособности. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

**Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.**

Поэтому педагогам необходимо:

* изучить раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
* создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребенка;
* оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей интересов в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе;
* обеспечить индивидуальную педагогическую помощь родителям в раскрытии и максимальном развитии личностных качеств ребенка.

В данном контексте педагогическая миссия образовательного учреждения состоит в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как высокомотивированных, так и слабоуспевающих, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Максимально адаптировать учебный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко на изменения среды. Главный итог такой образовательной деятельности школы является формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, к выбору сферы профессиональной деятельности.

**В соответствии с поставленной целью решаются следующие задачи программы развития образовательного учреждения:**

1. Обеспечить высокие качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников образовательного учреждения.
2. Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях адаптивной образовательной среды.
3. Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы работы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
4. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме.
5. Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в обществе.
6. Создать условия для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
7. Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса.
8. Создать условия для развития социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.
9. Создать условия для модернизации образовательного процесса путем применения современных дидактических систем с использованием здоровьесберегающих технологий и внедрением интерактивных средств обучения, в том числе с учетом коррекционно-развивающей направленности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования
10. Оптимизировать и модернизировать инфраструктуру образовательного учреждения, способствующей созданию эффективно действующей среды, расширяющей возможности развития каждого ребенка с максимальным использованием его потенциальных возможностей.
11. Создать условия для включения вне образовательных социальных структур в систему воспитания и образования в образовательном учреждении.
12. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров для обеспечения современного качества образования.

**Определяем следующие приоритетные направления деятельности образовательного учреждения**:

1. Обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС,
2. Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов.
3. Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума.
4. Оптимизация инфраструктуры образовательного учреждения для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ,
5. Создание системы профориентационной работы для успешного профессионального самоопределения и социальной адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ.
6. Развитие социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива образовательного учреждения с учетом новых тенденций в образовании.
8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности.

***IX. МИССИЯ ШКОЛЫ***

***Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательной деятельности в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям.***

***X. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

|  |  |
| --- | --- |
| Название и сроки этапа | Основное содержание |
| Первый этап:  ***аналитико-проектировочный***  (2016-2017),  включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность | * анализ деятельности школы; * изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег; * продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. * обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью; * совершенствование кадрового, материально-технического обеспечения концепции; * разработка необходимых локальных актов; * проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме; * разработка направлений развития. |
| Второй этап:  ***реализующий***  ***(***2017-2020г.г.), включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития | * реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития; * совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовом) компонентом; * совершенствование вариативного и предпрофильного компонента; * обновление системы работы методической и социально-психолого-педагогической службы. |
| Третий этап:  ***аналитико – обобщающий***  (январь – июль 2021), включающий анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития школы. | * Анализ результативности Программы развития школы; * Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; * Выведение школы на новый уровень функционирования. |

***XI. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ***

***1.ПОДПРОГРАММА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ»***

***Актуальность***

*Определяется такими внешними факторами, как обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, создание условий для обучения детей с ОВЗ.*

*Внутренним фактором развития, с учетом выявленных проблем является необходимость внесения изменений в образовательные программы, обеспечивающие углубленную подготовку по предметам социально-правоовго профиля, для достижения нового качества социально-правового образования за счет образовательных потребностей учащихся.*

***Цель:*** *обеспечить достижение нового качества образования за счет реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, гарантирующего достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.*

***Задачи:***

* *продолжить работу по созданию условий для реализации творческого потенциала педагога и ученика;*
* *продолжить работу по созданию условий, соответствующих требованиям ФГОС ООО;*
* *продолжить работу по созданию условий соответствующих требованиям ФГОС ОВЗ;*
* *активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечение преемственности в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные исполнители*** | ***Ожидаемый результат*** |
| Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС | 1.Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.  2.Совершенствование содержания, форм и методов образования.  3.Совершенствование системы управления образовательным процессом.  4.Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.  *Проекты:*  *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;*  *«Управление качеством образования»* | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.  Повышение предметной компетентности обучающихся.  Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, обучающихся по вопросам качества образования |
| Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов | 1.Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.  2.Создание новых программ социализации обучающихся.  *Проект:*  *«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»* | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам.  Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.  Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы |
| Применять личностно ориентированные, развивающие технологии | Создать банк образовательных технологий с учетом их изменения на разных этапах обучения:  -развивающее обучение;  -коллективные и групповые способы обучения;  -уровневая дифференциация;  -проектная технология;  -учебное исследование | 2017-2021 | Заместитель директора по УВР | Активизация познавательной деятельности обучающихся.  Повышение мотивации учебного труда. |
| Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) | Систематизировать технологию сопровождения:  -диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;  -тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;  -диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;  -допрофессиональная диагностика;  -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания. | 2017-2021 | Педагог- психолог, заместитель директора по УВР | Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов  Помощь слабоуспевающим учащимся, коррекция образовательной деятельности. |
| Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения | 1.Независимые мониторинги качества образования.  2.Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ.  3.Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного обучения. | 2017-2021 | Педагогический коллектив | Высокий образовательный уровень обучающихся. |

***Ожидаемые результаты:***

* *повышение качества и доступности общего образования;*
* *стабильные показатели успешности обучающихся в различных областях урочной и внеурочной деятельности;*
* *расширение возможностей профессиональной самореализации выпускников ОУ;*
* *создание условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика;*
* *внедрение в образовательный процесс стандартов второго поколения.*

***2. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»***

***Актуальность***

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике государства и региона: современное качество образования, его доступность, эффективные условия управления образовательным процессом – требуют поиска новых подходов в методической деятельности и управлению ОУ, создания гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие творческих способностей педагогов, познавательно-ценностных интересов и профессионального саморазвития личности. Современный учитель – это педагог-профессионал, широко образованный и культурный человек, гуманист и интеллигент, реализующий новые подходы к обучению, воспитанию и развитию подрастающего поколения, ключевая фигура реформирования образования.  
Поэтому в ОУ необходимо создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей, формирование информационной культуры педагогов.   
  
***Цель****:* создать оптимальные условия, обеспечивающие рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала.

### *Задачи:*

* включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы;
* повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов с учетом принятых к реализации новых подпрограмм, введения ФГОС НОО и ООО, требований профессионального стандарта;
* обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы, оказание методической помощи молодым педагогам;
* обобщение, систематизация и распространение педагогического опыта учителей школы в области реализации ФГОС ОО на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* создание условий для профессионального роста педагогов. Развитие системы морального и материального стимулирования достижений в профессиональной деятельности учителей.

***Подготовка педагогических кадров к решению задач достижения нового качества образования включает****:*

* разработку программы роста профессионального мастерства учителей;
* внедрение новых форм и методов повышения квалификации, в том числе дистанционных;
* внедрение современных педагогических технологий в процесс обучения и воспитания;
* модернизацию способов взаимодействия членов педагогического коллектива.

Решение этих задач может быть достигнуто через изменение деятельности методических служб школы, усиление ответственности учителей и руководителей школы за организацию методической работы, через внедрение новых форм, методов, педагогических технологий.

***Программа деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| 1.Увеличение  количества молодых педагогов | Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение. | 2017-2021 | Директор, заместитель директора по УВР | 1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.  2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.  3.Наличие в образовательном учреждении высококвалифицированных кадров.  4.Проивлечение на работу молодых специалистов. |
| Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). |
| Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.  При этом основными характеристиками кадровой политики являются: привлечение на работу молодых педагогов |
| Развитие системы наставничества |
| 2. Создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников | 1. Информационно - методическое обеспечение аттестации: своевременное ознакомление педагогов с нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам аттестации.  2.Организация условий для прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта  3.Организация методической работы (проведение методических советов, работа методических объединений, семинаров, мастер-классов) по реализации по программе развития школы.  4.Привлечение педагогических работников к занятию инновационной педагогической деятельностью, создание условий для распространения результатов такой деятельности в школе, городе, регионе. Создание на сайте школы электронного портфолио учителей.  5. Создание условий для самообразования работников посредством участия в деятельности федеральных и региональных педагогических Интернет - сообществ, посещения образовательных порталов и сайтов. Оснащение рабочих мест педагогов мультимедийными комплексами и выходом в Интернет  6.Проведение школьного конкурса профессионального мастерства. Привлечение педагогов к участию в региональных конкурсах ПНП «Образование», «Учитель года» и других. | 2017-2021 | Заместитель директора по УВР | 1. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.  2. Все педагоги школы своевременно проходят курсовую и профессиональную переподготовку.  3. Увеличение количества педагогов, задействованных в реализации Программы развития школы.  4. Увеличение количества педагогических работников, занимающих инновационной деятельностью.  5. Повышение ИКТ компетенций учителей, обмен опытом, увеличение количества педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах . 6.Совершенствование профессиональных компетенций учителей, распространение лучшего опыта педагогической деятельности. |
| 3.Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников, условий для профессионального роста педагогов | 1.Совершенствование внутришкольной системы учета и оценки результатов профессиональной деятельности педагогов.  2.Организация школьного конкурса педагогического мастерства, участие педагогов школы в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.  3.Использование моральных и материальных ресурсов для стимулирования педагогов, совершенствующих свое профессиональное мастерство. | 2017-2021 | Директор | 1.Повышение престижа педагогической профессии. 2.Появление устойчивого стремления к совершенствованию профессионального мастерства.  3.Стабильность педагогического коллектива |
| 4.Обеспечение научно - методической поддержки учителя при реализации образовательной программы.  Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта | 1.Деятельность методического совета школы по разработке методических идей, рекомендаций, программ освоения и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС НОО и ООО; обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.  2.Консультативная работа членов методического совета с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания.  3. Разнообразие форм работы методических объединений: семинары, практикумы, открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам, подготовка и разработка содержания проведения предметных недель, месячников, методических мероприятий в школе.  4.Участие педагогов школы в методических мероприятиях НРЦРО, научно - практических конференциях, семинарах, работе региональных методических объединений, творческих групп.  5.Организация наставничества (закрепление молодых специалистов за творчески работающими учителями).  6.Организация практикумов по разработке тематических и поурочных планов, рабочих программ, оформлению школьной документации, электронных журналов.  7.Привлечение педагога-психолога к работе с педагогическим коллективом с целью профилактики профессиональных деформаций и выгорания учителей.  8.Сотрудничество с социально-гуманитарным колледжем, педагогическими вузами.  9.Создание информационного банка данных через изучение и обобщение опыта работы педагогов школы. Размещение материалов об использовании инноваций в теории и практике педагогики на сайтах школы и НРЦРО | 2017-2021 | Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений | 1.Овладение педагогами школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности и воспитанности учащихся.  2.Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям ФГОС, образовательного стандарта, педагогического мастерства.  3.Рост профессионализма молодых специалистов, сохранение молодых кадров в школе.  4.Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, награжденных отраслевыми наградами. |
| 5.Повышение профессиональной культуры педагогических работников | Анализ организационной культуры сотрудников учреждения | 2017-2021 | Директор | Отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности |

***Ожидаемые результаты подпрограммы:***

* *совершенствование профессионализма педагогического коллектива, высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения;*
* *рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива;*
* *улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства;*
* *формирование конкурентности коллектива единомышленников;*
* *совершенствование системы морального и материального стимулирования сотрудников образовательного учреждения.*

***ПОДПРОГРАММА «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»***

***Актуальность***

Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в гимназии важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных де­тей.

Цель:

* выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.

*Задачи:*

* разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
* определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
* стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
* совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
* проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности;
* совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу;
* внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения
* включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

***Формы работы с одаренными детьми***

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных, муниципальных и региональных олимпиадах;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
* Создание детских портфолио.

***Основные формы внеурочной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| Элективный курс | Учет индивидуальных возможностей обучающихся.  Повышение степени самостоятельности.  Расширение познавательных возможностей.  Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Ученическая конференция | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.  Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.  Формирование информационной культуры детей. |
| Предметная неделя (декада) | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.  Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.  Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научное общество учащихся | Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности.  Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, внеклассные мероприятия по предмету | Развитие творческих способностей обучающихся.  Содействие в профессиональной ориентации.  Самореализация учеников во внеклассной работе. |

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми*:**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми | Заседания МО |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Проектная деятельность | По годовому плану |

*Формы проведения мониторинга реализации подпрограммы*

*Участниками реализации данной программы являются:*

* администрация школы (директор, заместители директора (УВР);
* руководители методических объединений;
* учителя-предметники;
* классные руководители;
* руководители творческих кружков;
* медицинский работник;
* психолог;
* библиотекарь;
* родители или законные представители учащихся.

***План реализации направлений подпрограммы «Одаренные дети» на 2017-2021 годы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Научное направление** | | | |
| 1 | Разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка | 2017 | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 2 | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2017 | Зам. директора по ВР, педагог- психолог |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2017-2019 | Творческие группы учителей |
| 2 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2017-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2017-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 4 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2017-2019 | Педагог-психолог, учителя |
| 5 | Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности | С 2017 года | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2017-2019 | Зам. директора (УВР), психолог |
| 7 | Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2017-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 8 | Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности | 2017-2019 | Зам. директора (УВР), руководители творческих групп |
| 9 | Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2018 | Зам. директора (УВР) |
| 10 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2017-2019 | Зам. директора (УВР), педагог-психолог |
| 11 | Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2017-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 12 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся | 2017-2019 | Директор, общешкольный  родительский комитет |
| 13 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2017-2019 | Зам. директора (УВР) |
| 14 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2017-2019 | Учителя школы |
| 15 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться;  - «Судьбы одаренных людей – судьбы одаренных детей» - биографические эскизы;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | 2017-2020 | Библиотекарь, учителя школы |
| 16 | Выпуск сборника детского литературного творчества | 2017-2020 | Зам. директора (УВР) |
| 17 | Деятельность методического совета:  - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме;  - организация апробации методик обучения школьников | 2017-2020 | Зам. директора (УВР) |
| **Организационное психолого-педагогическое направление** | | | |
| 1 | Индивидуальная работа со специалистами | 2017-2020 | Зам. директора (УВР) |
| 2 | Организация и совершенствование работы кружков различной направленности | 2017-2020 | Зам. директора (УВР) |
| 3 | Создание среды общения, самореализации. Социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов | 2017-2021 | Зам. директора (УВР) |
| **Социально-экономическое направление** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2021 | Директор школы, общешкольный родительский комитет |
| 2 | Разработка Положения о поощрении одаренных детей | 2021 | Директор школы |

***Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2017-2021 учебный год***

**Цель:**  обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Задачи:**

* выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
* помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
* расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;
* удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления реализации программы** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети» | Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности» | Сентябрь | Творческая группа учителей |
| Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми» | Ноябрь | Библиотекарь |
| «За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина) | Январь | Педагог-психолог |
| Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста» | Март | Руководитель методического совета |
| Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми» | Апрель | Учителя-предметники |
| Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей» | Январь | Творческая группа учителей |
| Преемственность дошкольных учреждений и начальной школы | Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников | Август  Июль | Учителя будущих первоклассников |
| Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника» |  | Педагог-психолог  Творческая группа учителей |
| Создание банка данных одаренных детей гимназии | Анкетно-биографические сведения по одаренным детям | В течение года | Педагог- психолог |
| Психодиагностические обследования среди учащихся | В течение года | Педагог- психолог |
| Анкетирование детей | В течение года | Совет творческой группы учителей |
| Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологическая помощь одаренным детям | Регулярные психологические консультации для одаренных детей | В течение года | Педагог- психолог |
| Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов | В течение года | Педагог- психолог |
| Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости | В течение года | Педагог- психолог |
| Создание методической копилки по работе с одаренными детьми | Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой | В течение года | Библиотекарь |
| Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр) | В течение учебного года | Руководители МО |
| Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей | В течение года | Библиотекарь |
| Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий | В течение года | Творческая группа учителей |
| Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | В течение года | Учителя начальных классов и учителя-предметники |
| Проведение школьного тура предметных олимпиад | Октябрь – январь | Учителя |
| Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённые дети» | Октябрь-Февраль | Руководитель МО |
| Создание портфолио детей (в течение года) | Октябрь | Классные руководители |
| Заседание методсовета по теме «Повышение эффективности подготовки учащихся к олимпиадам» | Ноябрь | Зам. директора (УВР) |
| Подготовка к муниципальным олимпиадам | Ноябрь | Учителя – предметники |
| Конкурс «Русский медвежонок» | Ноябрь | Зам. директора (УВР) |
| Муниципальные предметные олимпиады | Ноябрь - декабрь | Зам. директора (УВР) |
| Районные соревнования в рамках «Президентских соревнований» среди учащихся общеобразовательных учреждений | Январь | Учителя физической культуры |
| Международный конкурс-игра по МХК «Золотое руно» | Февраль | Учитель МХК |
| Международный конкурс-игра по математике «Кенгуру» | Март | Учителя математики |
| Круглый стол «Личностные проблемы одарённого ребёнка и пути их преодоления» (по результатам диагностики) | Март | Зам. директора (УВР) |
| Школьные мероприятия, посвящённые Дню Победы | Апрель-май | Зам. директора (ВР), классные руководители |
| «Интернешк@» - всероссийский конкурс по безопасному использованию сети Интернет и мобильной связи | Апрель | Лугай Г.Е., учитель информатики |
| Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2016-2017 учебном году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году» | Апрель | Зам. директора (УВР) |
| «Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей) | Май | Зам. директора (ВР) |
| Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. | Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме | Май | Педагог- психолог |
| Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка» | В течение года | Педагог- психолог |
| Круглый стол «Организация досуга одаренных детей» | Декабрь | Зам. директора (ВР) |
| Индивидуальные консультации педагога- психолога | Март | Педагог- психолог |
| Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ | В течение года | Учителя |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | В течение года | Учителя физической культуры |
| Награждение благодарственными письмами родителей одаренных учащихся | Май | Администрация, творческая группа учителей |

***Ожидаемые результаты подпрограммы:***

* *обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения -70 %;*
* *создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах - 70%;*
* *индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления;*
* *оценка динамики достижения обучающимися школы через создание и пополнение портфолио.*

***ПОДПРОГРАММА «ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»***

***Актуальность***

В прошлом, когда процесс информатизации школы еще только начинался, информатизацию школы рассматривали, главным образом, как процесс оснащения образовательных учреждений средствами новых информационных технологий. За прошедшие десятилетия этот взгляд коренным образом трансформировался. Сегодня информатизацию школы связывают, прежде всего, с изменением целей, задач и результатов образовательного процесса, что становится новой нормой в условиях современной школы.

Информатизация образования – широкомасштабный процесс трансформации содержания, методов и организационных форм учебной работы, обеспечивающий подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

***Цели:***

Подпрограмма ориентирована на достижение трех взаимосвя­занных между собой целей:

* Обеспечение активной учебной работы школь­ников, формирование у них организованности, способности самостоятельно учиться, находить и использовать нужную информацию, работать в коллективе, находить решения в нестандартных ситуациях, решать не встречав­шиеся ранее задачи. Цель направлена на формирование и распространение библиотек и инструментов, ис­пользуемых в новых учебных курсах, основанных на активных методах учебной работы школьников.
* Поддержка развития творческой работы педа­гогов, обеспечение пере­хода педагогов к более индивидуальным и активным ме­тодам обучения, предоставление им возможности ис­пользовать новые ресурсы. Работа с коллекциями цифровых образовательных источников, разработка учебных занятий и учебно-мето­дических материалов, работа с базами данных учащихся, накопление и обработка материалов педагогического опыта и т.п.
* Обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них школьника. Эта цель касается Интернет–образования. Быстро развивающиеся сегодня тех­нологии и инструменты учебной работы через Интернет обеспечивают практическую возможность углубленной подготовки учащихся.

***Задачи:***

Подпрограмма направлена на создание условий для систем­ного внедрения и активного использования инфор­мационных и коммуникационных технологий в ра­боте школы. В ходе реализации Программы предполагается решение следующих основных задач:

* создание нормативно–правовой базы реализации программы информатизации образовательного процесса ОУ и проекта «ИСО» в регионе;
* разработка регламентов, обеспечивающие качество образовательного процесса в условиях ИКТ–насыщенной среды;
* создание единой информационной образовательной среды;
* развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование у них умения и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
* развитие материально-технической базы школы в области информатизации;
* развитие информационных ресурсов образовательного учреждения, включая сайт ОУ;
* дальнейшее внедрение в управленческую деятельность администрации образовательного учреждения современных информационных технологий.

***Программа деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемые результаты** |
| Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | 1.Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и администрации).  2.Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, администрации и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).  3.Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа администрации, приобретение необходимого оборудования).  4.Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования.  5.Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.  6.Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами.  7.Развитие банка данных образовательных ресурсов. | 2017-2021 | Директор | Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.  Ресурсная база соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательной деятельности  Наполнение школьного Web-сервера. Накопление тематических энциклопедий и программного обеспечения по предметам.  Систематизация имеющегося программного обеспечения. |
| Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространствомрегиона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№ 273-ФЗ | 1.Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации.  2.Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ.  3.Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. | 2017-2021 | Администрация | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями региона, страны и другими партнерами социума.  Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |

***Ожидаемые результаты подпрограммы:***

* *повышение компетентности педагогического коллектива;*
* *повышение уровня ИКТ – компетентности в учебно-воспитательном процессе до 80%;*
* *организация сетевого взаимодействия с обучающимися и их родителями – 85 %;*
* *внедрение системы сбора и обработки информации по различным направлениям образовательного процесса;*
* *укрепление и обновление материально-технической базы школы.*

***ПОДПРОГРАММА «СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ»***

***Актуальность***

Из средств массовой информации мы часто слышим о случаях проявления жестокости ребят по отношению друг к другу, к учителям. В чем причина таких проявлений? Почему наши дети вдруг стали такими жестокими? Как защититься от насилия внутри самой школы? Найти причину конфликта; разобраться, кто прав, а кто виноват; наказать виновного – вот основные способы разрешения конфликтных ситуаций.

Реагирование на конфликтные и криминальные ситуации, которое практикуется педагогами, школьной администрацией, педсоветами или школьными советами по профилактике правонарушений, зачастую имеет обвинительный и карательный характер. При таком отношении мотивацией к соблюдению социальных норм у детей становится не «стремление к…» позитивным целям, а «убегание от…» наказания, страх.

В этих способах либо не происходит полного решения конфликта, удовлетворяющее всех участников, либо решение конфликта находят не его участники,  а кто-то за них.

В результате школьники не осваивают конструктивные способы разрешения конфликтных ситуаций, и потому в школе и  в дальнейшей жизни они часто необоснованно применяют  силу или становятся жертвами агрессивно настроенных людей.

Конфликт должен быть решен его непосредственными участниками, поскольку только они смогут найти лучшее решение. И если они приняли на себя ответственность за решение, то наверняка его выполнят и больше не попадут в подобную ситуацию. Помогает им нейтральный посредник (медиатор), который  не судит, не советует, не воспитывает, не защищает, не винит и не принуждает.  Медиатор помогает всем участникам снизить эмоциональный накал, услышать и понять друг друга (в чем на их взгляд проблема, какой  и кому причинен вред), а также им самим найти выход из конфликтной ситуации и обсудить, как избежать повторения подобного  в будущем.

Словом, речь идет о внедрении в школьную практику альтернативного способа разрешения конфликтных и криминальных ситуаций - «Школьных служб примирения», в которых работают подготовленные педагоги и учащиеся.

**Школьная служба примирения это:**

* разрешение конфликтов силами самой школы;
* изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;
* профилактика школьной  дезадаптации;
* школьное самоуправление и волонтерское движение подростков школы.

**Цель работы школьной службы примирения**:

* содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

**Задачи:**

* проводить примирительные программы по возникающим конфликтам в школе;
* научить детей общаться друг с другом и окружающими, привлечь к работе новых ребят;
* популяризировать деятельность ШСП среди педагогов и родителей.

**Работа школьной службы примирения выстраивается  следующим образом:**

* от учителей, учащихся, очевидцев конфликта поступает информация о конфликте;
* руководитель службы анализирует полученную информацию, отбирает случаи, распределяет проведение программ между участниками ШСП, в сложных случаях проводит восстановительные программы;
* руководитель совместно с ребятами анализирует итоги проведенной программы, готовит отчетную документацию по случаю.

**Миссия школьной службы примирения:**

* создается альтернативный путь разрешения конфликтов;
* конфликт превращается в конструктивный процесс
* приобретаются навыки активного слушания, лидерства и другие полезные коммуникативные умения;
* улучшаются взаимоотношения среди детей и взрослых;
* развивается чувство ответственности за свой выбор и решения, а также усиливается чувство личной значимости.

**Основные формы работы**

**1.Программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций**

Реализуется на встрече сторон. Часто находящиеся в конфликте стороны не могут поговорить самостоятельно, потому что они охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Поэтому нужен нейтральный посредник — медиатор, который будет равно поддерживать обе стороны и контролировать безопасность ситуации и соблюдение правил встречи.   Согласно правилам встречи ничего из произошедшего на встрече не разглашается, вследствие чего участники чувствуют себя достаточно безопасно. Участники конфликта приходят на встречу добровольно.  
**2.  Проведение кругов сообщества в школьных коллективах**

Круг организуется и проводится медиатором, который формулирует вопросы для обсуждения, рассказывает о правилах и следит за их соблюдением, несет ответственность за атмосферу, создающуюся в круге. В круге существует «говорящий» предмет, право говорить имеет только тот, кто держит его в руках. Круг продолжается до тех пор, пока кому-то из участников есть, что сказать по обсуждаемому вопросу.

**Результативность**

   Подросток, совершивший проступок, может осознать причины своего поведения и его последствия, принести извинения, загладить причиненный вред, вернуть себе уважение и восстановить отношения. Пострадавший избавляется от негатива и желания мести. Родители и учителя помогают ребенку в трудной ситуации, развивают у него чувство ответственности.

**Основная технология, применяемая в школьной службе примирения**

Под процедурой**медиации**понимается способ **урегулирования споров** при содействии медиатора на  основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими  взаимоприемлемого решения.

**Медиатор (медиаторы)**– независимое физическое лицо (лица), привлекаемые сторонами в качестве  посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

**Восстановительная медиация** – встреча конфликтующих «за столом переговоров», в ходе которой медиатор создает условия для взаимопонимания всех участников, и для достижения договора о приемлемых для всех них вариантах разрешения проблем (при необходимости — о заглаживании причиненного вреда). То есть, ответственность за результат встречи лежит на ее участниках.

При возникновении конфликта не многие стремятся обратиться  за помощью в ШСП (страх огласки, осуждения, наказания). Мало кто верит, что данная форма работы окажется востребованной. Конфликтные ситуации показывают, насколько тяжело проводить восстановительную медиацию, требуются дополнительные знания в области эффективного межличностного взаимодействия. Требуется дополнительная психологическая подготовка детей, т.к. у них не всегда, получается, беспристрастно обсуждать ситуацию.

**Основные принципы восстановительной медиации:**

* **Добровольность участия сторон** - стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение в какой-либо форме сторон к участию недопустимо. Стороны вправе отказаться от участия в медиации, как до ее начала, так и в ходе самой медиации;
* **Информированность сторон**- медиатор обязан предоставить сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях;
* **Нейтральность медиатора** - медиатор в равной степени поддерживает стороны и их стремление в разрешении конфликта. Если медиатор чувствует, что не может сохранять нейтральность, он должен передать дело другому медиатору или прекратить медиацию. Медиатор не может принимать от какой-либо из сторон вознаграждения, которые могут вызвать подозрения в поддержке одной из сторон;
* **Конфиденциальность процесса медиации** - медиация носит конфиденциальный характер. Медиатор или служба медиации обеспечивает конфиденциальность медиации и защиту от разглашения касающихся процесса медиации документов. Исключение составляет информация, связанная с возможной угрозой жизни либо возможности совершения преступления; при выявлении этой информации медиатор ставит участников в известность, что данная информация будет разглашена. Медиатор передает информацию о результатах медиации в структуру, направившую дело на медиацию. Медиатор может вести записи и составлять отчеты для обсуждения в кругу медиаторов и кураторов служб примирения. При публикации имена участников должны быть изменены;
* **Ответственность сторон и медиатора** - медиатор отвечает за безопасность участников на встрече, а также соблюдение принципов и стандартов. Ответственность за результат медиации несут стороны конфликта, участвующие в медиации. Медиатор не может советовать сторонам, принять то или иное решение по существу конфликта.
* **Заглаживание вреда обидчиком** - в ситуации, где есть обидчик и жертва, ответственность обидчика состоит в заглаживании вреда, причиненного жертве.
* **Самостоятельность служб примирения** - служба примирения самостоятельна в выборе форм деятельности и организации процесса медиации.

***Школьная служба примирения как команда взрослых и обучающихся стремится:***

* при конфликте перевести общение в русло конструктивной коммуникации;
* реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
* включать подростков во взрослую деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
* строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям как справедливость и ответственность;
* дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений, разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;
* снизить уровень агрессивности в школьном сообществе;
* служба реализует программы примирения, важным результатом которых является как преодоление враждебности между сторонами, так и участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации. Программой примирения называют встречи участников конфликта, организуемые ведущим (медиатором, нейтральным посредником) за «столом переговоров»;
* ведущий занимает нейтральную позицию, в равной степени поддерживая обе стороны;
* служба примирения работает с конфликтами всех уровней: между учениками; между учениками и учителями; внутри педагогического коллектива; конфликтами с участием родителей;
* создание службы примирения позволяет разрешать не только обычные, случающиеся ежедневно конфликты, но сложные ситуации, затяжные конфликтные ситуации;
* при реализации цели необходимо решение следующих задач:
* снижение конфликтности в образовательном учреждении за счет обучения взрослых основам медиации как процедуры разрешения споров и формирования «групп равных» среди обучающихся 7-11 классов, обучая их умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода. Это позволяет взрослым оперативно и эффективно разрешать разнонаправленные конфликты с участием родителей, обучающихся, педагогов, администрации, а обучающимся – оказывать содействие своим сверстникам в сложных ситуациях и выступать посредниками при разрешении конфликтов в среде ровесников;
* профилактика агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди обучающихся;
* профилактика преступности среди несовершеннолетних;
* создание условий для снижения количества межкультурных, межэтнических, межконфессиональных конфликтов;
* координация усилий семьи и педагогов с целью предотвращения неблагоприятных «сценариев» развития обучающихся, особенно в критические периоды, одним из которых является подростковый;
* повышение и сохранение профессиональной компетентности, профилактика профессиональной деформации педагогов, что достигается благодаря эффективному использованию временных, эмоциональных и человеческих ресурсов в целом.

У обидчика есть выбор: прийти на программу примирения или отказаться от этого, и тогда дело пойдет обычным административным путем. И иногда, именно, угроза вызова на педагогический совет, передача документов в КДН, заведенное уголовное дело заставляют нарушителя сделать первый шаг в направлении разрешения конфликта.

**План деятельности школьной службы примирения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** |
| 1 | Организационно – методическая работа: планирование работы на учебный год, определение цели и задач. | В начале учебного года |
| 2 | Сбор заявок, случаев для рассмотрения ШСП | В течение учебного года |
| 3 | Проведение программ примирения | В течение учебного года по запросам |
| 4 | Участие в семинарах, совещаниях, направленных на повышение квалификации в сфере деятельности ШСП | По плану Департамента образования, культуры и спорта НАО |
| 5 | Создание буклетов о деятельности ШСП | В течение учебного года |
| 6 | Информирование детей родителей о работе ШСП | В течение учебного года |
| 7 | Проведение программ примирения по запросам инспекторов ОПДН. | В течение учебного года по запросам; |
| 8 | Проведение программ примирения по запросам руководителей КДН. | В течение учебного года по запросам; |
| 9 | Сотрудничество с Советом профилактики, возможность проведения ВП с подачи членов Совета профилактики | В течение учебного года |
| 10 | Обсуждение проведенных программ примирения | Апрель, май |
| 11 | Формирование электронной библиотеки «Восстановительные технологии и работа ШСП» | в течение учебного года |

**Ожидаемые результаты деятельности службы примирения:**

* разрешение конфликтов силами образовательного учреждения;
* изменение традиций реагирования на конфликтные ситуации;
* профилактика школьной дезадаптации;
* школьное самоуправление и волонтерское движение обучающихся.

***ПОДПРОГРАММА «ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ»***

***Актуальность***

Современная школа сегодня должна оказывать систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания должна происходить передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываться основы мировоззрения растущего человека, происходить его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность.  К сожалению, практика показывает, что ведомственная разобщенность (отсутствие эффективного взаимодействия школы с другими учреждениями, занимающихся социальным воспитанием подростков), редко приводит к положительному результату. Поэтому необходима разработка подпрограммы по профилактике безнадзорности и правонарушений, построенной как на взаимодействии всех работников образовательного учреждения, так и на взаимодействии   образовательного учреждения со всеми социальными учреждениями и службами города.

           Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с учащимися. Данная   программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики – концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой группы социального риска) находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

За последние 10-12 лет жизнь в стране резко изменилась. За изменениями в экономике и политике следуют изменения в общественном сознании. Постепенно люди начинают понимать, что школа – не оазис чистых знаний, а один из основных институтов социализации ребенка, растущего в постоянно меняющемся мире.

   В настоящее время востребована личность зрелая, самостоятельная, активная, свободная, способная ставить цели, достигать их и нести ответственность за свой выбор и результаты своей деятельности, умеющая решать нестандартные задачи.

***Цель:***

* обеспечение полноценного образования и воспитания, создание условий, направленных на профилактику асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди несовершеннолетних.

***Задачи:***

* выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
* моделирование приоритетности здорового образа жизни;
* организация досуговой занятости и летнего отдыха несовершеннолетних;
* привлечение к совместной деятельности ведомств и организаций, занимающихся профилактической деятельностью;
* проведение исследовательской работы: наблюдений, мониторинга, диагностики асоциального поведения несовершеннолетних;
* совершенствование системы семейного воспитания на основе партнерства с семьей;
* совершенствование подготовки и повышение квалификации педагогических работников в системе профилактики асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

**Механизм реализации**

Механизм реализации подпрограммы основывается на совершенствовании форм и методов работы, в целях дальнейшего развития процесса воспитания, профилактики – асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков.

Комплекс программных мероприятий предусматривает систему работы всего педагогического коллектива школы по профилактике асоциального поведения, безнадзорности и вредных привычек среди детей и подростков, а также координацию школы со всеми ведомствами системы профилактики по предупредительно-профилактической деятельности   с детьми и подростками.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

Профилактическая деятельность включает следующие разделы:

* профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
* профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
* профилактика суицидального поведения, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

Направления профилактической деятельности:

* диагностическая работа с детьми;
* профилактическая работа со школьниками;
* организация досуговой деятельности и организация работы дополнительного образования;
* организационная и методическая работа с педагогическим коллективом;
* работа с родителями;
* работа Совета профилактики.

**Программа деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | **Ожидаемые результаты** |
| ***Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом*** | |
| 1.Составление социального паспорта классов, школы;  2.Ведение учета неблагополучных семей, учащихся «группы риска», реализация ИПР семей, учащихся, поставленных на профилактический учет;  3.Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий;  4.Выявление и постановка на учет детей и семей «группы риска»;  5.Участие в тематических педагогических советах, методических семинарах;  6.Планирование и реализация профилактических мероприятий единого плана;  7.Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики;  8.Организация работы Совета профилактики. | 1.Разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними;  2.Создание банка данных по учащимся и семьям «группы риска» |
| ***Диагностическая работа*** | |
| 1.Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений;  2.Социально-психологическое тестирование учащихся 5-11-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ;  3.Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А. Е. Личко) | 1.Получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;  2.Получение информации об особенностях личности и поведения подростка, наличие у него акцентированных черт, выявить склонность к агрессивному поведению, зависимостям различного характера, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи.  3.Получение информации о суицидальном поведении учащихся, фактов жестокого обращения. |
| ***Профилактическая работа с детьми и подростками*** | |
| *Предупредительно-профилактическая деятельность:*  1.Реализация программ воспитательной работы школы.  2.Проведение мероприятий совместно со структурами системы профилактики:  -проведение тематических классных часов;  -организация правового всеобуча;  -проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ, суицида, жестокого обращения.  ***Организация досуговой деятельности учащихся.***  1.Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции.  2.Вовлечение учащихся в планирование и проведение культурно-массовых мероприятиях в школе.  3.Охват организованным отдыхом во время летних каникул.  4.Оказание помощи в трудоустройстве в летний период.  ***Индивидуальная работа с подростками.***  *1.*Выявление причин отклонений в поведении.  2.Профилактические беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя с подростком.  3Приглашение на Совет профилактики.  4.Беседы инспектора ОПДН.  5.Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.  6.Проведение тренинговых занятий с категорией учащихся «группы риска» | 1.Создание профилактческой работы в школе.  2.Формирование у учащихся положительного образа жизни.  1.Формирование активной жизненной позиции. |
| ***Профилактическая работа с родителями.*** | |
| 1.Привлечение родителей к работе Совета профилактики.  2.Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.  3.Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций.  4.Посещение семей по месту жительства, выявление социально-неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.  5.Организация всеобуча для родителей, проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики | 1.Создание приоритетного родительского воспитания.  2.Сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений.  3.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса. |

***Ожидаемые результаты подпрограммы:***

* *создание системы профилактической работы в школе;*
* *сокращение числа семей и учащихся, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики;*
* *разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;*
* *снижение факторов потребления ПАВ, снижение числа правонарушений, совершенных учащимися образовательного учреждения;*
* *формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у учащихся;*
* *повышение процента досуговой занятости учащихся и результативности участия школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.*

***ПОДПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»***

***Актуальность***

Все родители мечтают о том, что их ребенок вырастет, пойдет в школу, будет добиваться во всем успехов. А есть ли перспективы у детей, которым здоровье не позволяет посещать обычную школу? Как правило, в массовых общеобразовательных школах таких ребят выводят на индивидуальное обучение, и педагоги приходят к ребенку домой, лишая его возможности полноценно общаться со сверстниками, участвовать в делах класса, научиться взаимодействовать с окружающими.

От того, насколько включены дети с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь общества, зависит их социальное благополучие, отношение к ним окружающих людей.

Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру является условием независимой жизни людей с ограниченными возможностями здоровья. Именно повышение доступности окружающей среды может стать существенным стимулом для снижения социальной разобщенности. Более того, доступная среда жизнедеятельности является необходимым ключевым условием адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

На сегодняшний день существующие ограничения и барьеры (имеется в виду не только отсутствие пандусов, удобных лифтов, общественного транспорта, но и условий для информационного обеспечения, получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, их дальнейшего трудоустройства) не позволяют обеспечить доступность и образовательной среды.

На решение этих проблем, связанных с повышением социального статуса, защищенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, с созданием условий для их полноценной интеграции в жизнь общества, направлена подпрограмма «Доступная среда».

***Цель:***

* обеспечение доступной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

***Задачи:***

* наиболее полное удовлетворение потребностей и прав школьников в области образования;
* повышение качества и доступности обучения;
* усовершенствование системы социальной адаптации для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не посещающих ОУ по состоянию здоровья;
* предоставление детям с особыми потребностями прав и реальных возможностей участия во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ограничения возможностей;
* сопровождение учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
* вовлечение детей, обучающихся индивидуально, в воспитательную работу школы.
* организация и проведение работы с родителями по проблемам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
* разработка и проведение диагностических исследований с целью выявления динамики развития личности каждого ребенка.

**Основные направления деятельности:**

* осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;
* обеспечение доступа обучающихся и педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья к УМК, позволяющему обеспечить освоение и реализацию образовательной программы;
* организация образовательного процесса, предусматривающего инклюзивность образования;
* организация учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) обучающихся;
* ведение учета детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации индивидуального обучения);
* включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в воспитательную систему школы;
* осуществление мониторинга

***Программа деятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** п/п | **Мероприятия** | **Запланированные работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | **Организационные мероприятия** | 1.Создание рабочей группы для разработки плана мероприятий, направленного на создание без барьерной образовательной среды для детей с ОВЗ в образовательном учреждении | 2018 г. | Администрация |
| 2.Составление плана-графика мероприятий по созданию в образовательном учреждении без барьерной образовательной среды |
| 3.Подготовка документации на приобретение оборудования. |
| 4.План повышения квалификации педагогических и руководящих работников |
| 5.Обновление базы данных образовательного учреждения по детям с ОВЗ и детям-инвалидам. |
| **2.** | **Реконструкция архитектурной среды образовательного учреждения** | 1. Установка пандусов к основному входу  и запасному выходу. | 2019-2020 | Администрация |
| 2.Реконструкция входной группы:  -обустройство путей движения (лестницы, рекреации);  - замена и установка дверей с доводчиком;  - выравнивание пола в фойе (керамогранит). |
| 3.Замена оконных блоков. |
| 4.Установка поручней вдоль стен в коридоре I и II этажей и лестничных пролетов; разметка контрастной полосой по полу. |
| 5. Оборудование туалетных комнат для мальчиков и девочек:  -отделка кафелем стен;  -реконструкция зоны доступа, укладка кафеля на пол;  -монтаж потолочных покрытий;  -установка поручня;  - специализированной насадки на унитаз;  - установка унитазов, унитазов с функцией биде, раковин. |
| **3.** | **Оборудование помещений и приобретение специального коррекционного и реабилитационного оборудования.** | 1.Оборудование гардероба.  2.Оборудование зала для занятий адаптивной физкультурой и  спортивного зала:  - косметический ремонт;  -замена напольного покрытия;  - мебель;  - спортивное оборудование;  -«сухой бассейн»;  - мягкие модули;  - тренажеры для занятий адаптивной физкультурой. | 2018-  2021  2019-2020 | Директор |
| 1.Кабинет психологической разгрузки:  - мебель;  Установка и оборудование сенсорной комнаты (установка теплого пола, монтаж светового  оборудования)  2.Комплекс «Пертра», развивающая и тактильная панель, диагностический чемоданчик Е.А.Стребелевой,  3. Световой модуль для рисования песком, воздушно-пузырьковая колонна, сухой бассейн с подсветкой, установка для фито- и ароматерапии, гребень"Звездный дождь", люстра Чижевского, установка музыкального и видеооформления);  4.Модульное оборудование Монтессори;  5.Диагностико-коррекционный комплекс «Иматон»;  6.АРМ педагога-психолога и учителя-логопеда. | 2019-2020 | Директор |
| 6.Оборудование кабинетов начальных классов,  классных комнат, кабинета социально-бытовой ориентировки, швейной и столярной мастерских, кабинета ОБЖ, музыки, изобразительного искусства, библиотеки согласно требованиям к материально-техническому оснащению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  7. Приобретение теледоски для информирования родителей и обучающихся. | 2019-2020 | Директор |
| 8. Приобретение музыкального оборудования и  музыкальных инструментов. |
| **4** | **Информационное сопровождение** | Создание тематической страницы на сайте  образовательной организации. | 2018-2021 | Директор |
| Освещение хода реализации Программы в средствах массовой информации. Проведение собраний с родительской общественностью. |

***Ожидаемые результаты:***

* *создание доступной безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;*
* *соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;*
* *оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ;*
* *создание условий реабилитации и сохранения физического и психического здоровья учащихся*;

***ПОДПРОГРАММА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

**Актуальность**

Экологическое образование – одно из направлений реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания в начальной школе и Программы воспитания и социализации в основной школе. Согласно ФГОС ООО экологическое образование в школе реализуется как экологическая составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания, а также во внеурочной деятельности.

Стратегической направленностью общего экологического образования является социализация обучаемых, приобщение их к познавательной культуре эколого-информационного общества, а также воспитание экологической ответственности, формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды и экологического качества жизни.

***Цель подпрограммы:***

* формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса **–** переход от позиции стороннего наблюдате­ля к позиции непосредственного участника всех природных  процессов.

***Задачи подпрограммы:***

* формирование экологической культуры и экологического сознания обучающихся;
* формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и непрерывному экологическому образованию;
* активизация практической деятельности обучающихся экологической направленности;
* организация систематических контактов обучающихся с природной средой, прежде всего за счет экологических практикумов в предметах естественного цикла;
* формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
* содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
* вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума;
* способствовать достижению обучающимися жизненной успешности в постоянно меняющемся мире.

**Предполагаемые результаты  работы по подпрограмме:**

**Образовательные:**

* активизации познавательной деятельности обучающихся для выявления и развития их способностей, в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ;
* возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия;
* формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
* развитие способностей обучающихся к социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов.

**Педагогические:**

* использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;
* повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентации и трудового воспитания;
* гуманизация образовательного процесса при взаимодействии всех участников программы экологического воспитания школьников.

**Формируемые ценности:**

* гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность;
* личный вклад в устойчивое развитие и обеспечение национальной безопасности страны;
* качество жизни и качество окружающей среды;
* экологическая культура, экологическое сознание, экологическое мышление;
* экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Участники подпрограммы**: обучающиеся 1 -11 классов, педагоги школы.

**Виды деятельности по экологическому образованию и воспитанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урочная деятельность** | **Внеурочная деятельность** | **Внеклассная и внешкольная деятельность** |
| Реализация экологической составляющей базовых учебных предметов,  НРК в преподавании биологии, географии, физики, химии, ОБЖ, права, обществознания.  Включение экологического модуля в программу предмета «Наш край» | Кружки: «Юный эколог» «Основы исследовательской деятельности»  Экологическая исследовательская и проектная деятельность, участие в олимпиадах по экологии различного уровня.  Праздники «День птиц», «День Земли», «Праздник Леса» и другие  Экокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.)  Встречи с представителями природоохранных структур.  Озеленение класса, школьной территории. | Объединения по интересам  Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», и т.д.  Выставки творческих работ  Внешкольные виды деятельности  Эколого-образовательные акции и движения, экологические субботники.  Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни и устойчивого развития  Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (экологических акциях, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) совместно с сотрудниками Ненецкого краеведческого музея. |

***Мероприятия по реализации подпрограммы:***

Для осуществления поставленных задач разработан комплекс мероприятий, охватывающий практически все аспекты жизнедеятельности школы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** | | |
| ***Укрепление материально-технической базы школы*** | | | | | | |
| 1 | Огораживание и благоустройство школьного двора и помещений школы | | ежегодно | Администрация школы | | |
| 2 | Оборудование кабинета биологии, географии и химии (приобретение лабораторного оборудования для экологических исследований) | | 2017-2020 | Администрация школы, учителя биологии, географии, химии | | |
| ***Укрепление учебно-методической и законодательной базы*** | | | | | | |
| 1 | Создание постоянно действующей выставки литературы по экологической тематике в школьной библиотеке | | Ежегодно | библиотекарь | | |
| 2 | Создание медиатеки учебных и методических материалов по экологическому образованию и воспитанию на базе школьной библиотеки | | Ежегодно | Учителя-предметники, зам. директора по ВР | | |
| 3 | Пополнение папки методических разработок внеклассных экологических мероприятий, выставление методических находок на школьный сайт | | ежегодно | Зам. директора по ВР | | |
| ***Мероприятия в рамках учебного процесса*** | | | | | | |
| 1 | Непрерывное экологическое образование в 1-11 классах | | весь период | Зам. директора по УВР | | |
| 2 | Рассмотрение во всех школьных курсах вопроса экологически безопасного, устойчивого развития, введение понятий «гражданин планеты», «гражданин своей малой родины» | | весь период | Учителя-предметники, руководители ШМО | | |
| 3 | Проведение предметных недель, декад экологии. | | ежегодно | Учителя-предметники | | |
| 4 | Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах. | | ежегодно | Зам. директора по УВР | | |
| 5 | Участие в городских и региональных мероприятиях по экологии | | ежегодно | Зам. директора по ВР | | |
| 6 | Ведение элективных курсов и кружков экологической направленности | | Ежегодно | Учителя-предметники | | |
| ***Внеклассные мероприятия*** | | | | | | |
| 1 | Выпуск школьной экологической газеты по календарю экологических дат | | ежегодно | | Зам. директора по ВР | |
| 2 | Школьный конкурс «Самый зеленый кабинет» | | ежегодно | | Зам. директора по ВР | |
| 3 | Конкурсы рисунков и плакатов, посвященные экологическим датам | | ежегодно | | Зам. директора по ВР | |
| 4 | Участие в городских и региональных экологических мероприятиях, конкурсах, туристических слетах. | | ежегодно | | Зам. директора по ВР | |
| 5 | Трудовые десанты, экологические субботники | | ежегодно | | Администрация школы | |
| 6 | Мероприятия по экологической тематике в летнем оздоровительном лагере | | ежегодно | | Начальник лагеря | |
| 7 | Школьный «День здоровья» | | ежегодно | | Зам. директора по ВР | |
| ***Научно-методическая работа*** | | | | | | |
| 1 | | Анализ состояния экологического образования и воспитания (через тестирование и анкетирование школьников) | ежегодно | | | Зам. директора по УВР, по ВР |
| 2 | | Изучение проблемы экологического воспитания, определение целей и задач педагогического коллектива. | ежегодно | | | Администрация школы, зам. директора по ВР |
| 3 | | Консультации для классных руководителей «Формы и методы экологического воспитания школьников» | весь период | | | Зам. директора по ВР |
| 4 | | Участие в городских и региональных методических  семинарах по проблемам экологического воспитания. | по мере необходимости | | | Зам. директора по ВР, учителя биологии, географии, химии |
|  | |  |  | | |  |
|  | |  |  | | |  |

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

* *повышение общей экологической культуры обучающихся, учителей и родителей*

***Оценка результативности подпрограммы*:**

Показателями результативности программы могут служить:

* *количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ;*
* *динамика участия обучающихся в экологических школьных, городских и региональных олимпиадах и конкурсах;*
* *практическая включенность обучающихся в экологическую деятельность школы.*

***ПОДПРОГРАММА «ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

***Актуальность***

В современном российском обществе происходят глубокие процессы, направленные на демократическое преобразование в социально-политической и экономических сферах жизни общества. Основная цель этих процессов заключается в формировании правового государства, призванного соблюдать и защищать права и свободу человека и гражданина. Однако, построение цивилизованного общества, опирающегося на верховенство права, невозможно без прочного фундамента, который складывается из развитого правосознания и гражданско-правовой культуры широких масс населения. Все еще актуальными остаются слова выдающегося русского мыслителя, правоведа, философа И.А. Ильина: «Государственное и политическое обновление может прийти только из глубины правосознания и человеческого сердца». Государственная политика в области образования основывается на принципах: гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. При этом важным признается «воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». В силу этого гражданско-правовое воспитание личности относится к числу ключевых проблем не только села, города, региона, но и государства в целом.

***Цель:***

* создание условий для формирования законопослушного поведения и привитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся.

***Задачи****:*

* воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам;
* развитие правового самопознания;
* оптимизация познавательной деятельности;
* совершенствование организационно-методической базы правового воспитания;
* обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России;
* развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
* раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

**Основные направления деятельности по реализации подпрограммы**

**1. Содержательное направление:**

* отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения обучающихся;
* организация работы школы правовых знаний;
* изучение законодательных актов: Конституция РФ, Семейный кодекс, Трудовой кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс, Административный кодекс, Закон об образовании РФ, Устав школы, локальные акты школы;
* практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно-воспитательного, трудового процесса в школе.

**2. Социально-педагогическое направление:**

* реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям, педагогам.

**3. Направление кадрового обеспечения:**

* осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания.

**4. Управленческое направление:**

* изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы;
* создание условий для реализации основных направлений программы;
* привлечение к работе в решении поставленных задач всех заинтересованных служб, работающих с обучающимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения обучающихся.

***Программа деятельности.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные исполнители** | **Ожидаемые результаты** |
| Воспитание уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам. Развитие правового самопознания. Оптимизация познавательной деятельности | Информационно-консультационные стенды по праву, закону; конкурс сочинений о правах человека и толерантности «Я – гражданин России» | 2017-2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги | Формирование законопослушного поведения воспитанников |
| Обеспечение повышения уровня знаний обучающимися российского законодательства, прав и обязанностей гражданина России | Викторины, дискуссии, конкурсы на темы «Умей сказать нет!», «Лицом к Закону» и др. | 2017-2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги | Практическое применение правовых знаний, прямое их соблюдение при организации учебно-воспитательного трудового процесса в школе |
| Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов | Тематические кинопоказы по вопросам правового воспитания; родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения воспитанников | 2017-2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги | Формирование законопослушного поведения воспитанников |
| Раскрытие творческого потенциала обучающихся через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение | Конкурсы рисунков, рефератов «Что значит законопослушный гражданин» | 2017-2021 | Зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагоги | Освоение воспитанниками общечеловеческих норм нравственности и поведения через творческую деятельность |

***План мероприятий***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие | Классы | Ответственные |
| 1. | Сентябрь | 1. Родительское собрание. Тема: «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).  2. Беседы, классные часы и игры «Безопасное поведение на дорогах».  3. Беседы «Сохранность личного имущества. Сохранность сотовых телефонов»  4. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности» | 1-9  1-9  1-9  6 | Инспектор ОПДН  Классные руководители  Инспектор ГИБДД, классные руководители  Инспектор ОПДН  Инспектор ОПДН |
| 2. | Октябрь | Акция «Успей сказать нет»  1. Беседы по классам на тему: «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ».  2. Индивидуальные беседы с обучающимися, состоящими разных видах на учета  3. Беседа «Административная и уголовная ответственность. Возраст наступления уголовной ответственности»  5. По отдельному плану акции | 5-9  1-9  1-9 | Инспектор ОПДН  Соц. педагог  Классные руководители  Инспектор ОПДН  Соц. педагог |
| 3. | Ноябрь | 1. Беседы «Сохранность личного имущества. Кражи. Вымогательство. Мошенничество». 2. Беседы «Виды уголовного наказания» | 1-9  5-7 | Инспектор ОПДН  Соц. педагог  Инспектор ОПДН  Соц. педагог |
| 4. | Декабрь | 1. Беседа на тему «Административное право. Правонарушения. Взыскания».  2. Беседа на тему «Уголовное право. Преступление. Ответственность».  3. Классные часы «Россия - правовое государство» (12 декабря)  4. Родительское собрание. Тема: «Семейное право. Права и обязанности родителей».  5. Беседы по предупреждению правонарушений в период зимних каникул | 1-5  6-7  1-9  1-9  1-9 | Инспектор ОПДН  Соц. педагог  Инспектор ОПДН  Соц. педагог  Классные руководители  Классные руководители  Инспектор ОПДН  Соц. педагог |
| 5. | Январь | День подростка.   1. Приглашение врача-нарколога, инспектора КДН, сотрудников прокуратуры. 2. Устный журнал «Права ребенка» | 1-9  1-4 | Соц. педагог, инспектор ОПДН  Учитель обществознания, актив детской организации |
| 6. | Февраль | 1. Беседа на тему: «Права и обязанности гражданина».  2. Индивидуальные беседы с врачом. Посещение Центра репродукции и планирования семьи. | 1-9  8-9 | Инспектор ОПДН  Соц. педагог  Сотрудники Центра. Классные руководители. |
| 7. | Март | 1. Родительское собрание. Тема: «Как уберечь детей от употребления наркотиков».  2. Беседа на тему: «Трудовое право и несовершеннолетние».  3. Беседа «С.167, 168 УК РФ Умышленное уничтожение или повреждение имущества и уничтожение имущества по неосторожности» | 1-9  8-9  5-9 | Инспектор ОПДН, педагог-психолог  Инспектор ОПДН Специалист Центра занятости населения.  Инспектор ОПДН, Соц. педагог |
| 8. | Апрель | Познавательные игры:   * «Знатоки права», * «Алфавит права» | 5-9 | Учитель обществознания, совет старшеклассников |
| 9. | Май | 1. Беседы по ПДД. 2. Анкетирование, мониторинг по правовым знаниям. 3. Анализ динамики обучающихся, состоящих на учете в ОПДН и ВШУ. | 1-6  1-9 | Инспектор ГИБДД,  Соц. педагог  Соц. педагог. |

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение соблюдения прав человека;
* повышение общественного правосознания и гражданско-правовой культуры обучающихся;
* снижение уровня правонарушений в среде обучающихся;
* активизация общественного участия в управлении образовательным процессом;
* углубление процессов демократизации общества, упрочение институтов гражданского общества.

***ПОДПРОГРАММА « ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

***Актуальность***

Актуальность разработки подпрограммы подтверждается событиями последнего времени, а это:

* экономическая дезинтеграция;
* социальная дифференциация общества;
* девальвация духовных ценностей.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательной воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе необходимо уделить особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории города и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну.

Сохранить традиции проведения февральских военно-патриотических месячников, Вахты памяти, посвященной Дню Победы, смотр песни и строя в честь 23 февраля «Дня Защитника Отечества», военно-спортивной игры «Зарница», спортивных соревнований «А ну-ка, парни!», конкурса военной инсценированной песни, Уроков мужества и встреч с ветеранами, операции «Поздравительная открытка», конкурс детских рисунков, стихов, рефератов и тематических газет.

Воспитание в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

***Цель:***

* создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей школы по становлению и личностному развитию детей в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

***Задачи:***

* провести обоснованную организаторскую деятельность по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
* формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
* развивать у обучающихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую активность;
* привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества;
* изучать историю своего округа, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.

**Подпрограмма включает в себя следующие направления:**

**1. Музейная комната**

**Цель**: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

**Задачи:**

* Создать музейную комнату.
* Воспитывать гордость за свою Родину, школу.
* Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
* Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

**Формы:** тематические классные часы, уроки мужества, устный журнал, предметные недели, беседы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, выпускниками школы, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

**2. Растим патриота и гражданина России.**

**Цель:** формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

**Задачи:**

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.  
2.Развивать ученическое самоуправление.  
3.Формировать культуру проявления гражданской позиции.  
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

**Формы:** тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

**3. Мой край родной.**

**Цель:** Воспитание у детей любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

1. Изучать историю родного края.  
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин России».  
3. Формировать экологическое поведение.

**Формы:** экологическое движение, акции, выпуск листовок, газет, озеленение, игры, марафоны, викторины, тематические классные часы, предметные недели, устный журнал.

**4. Я и семья.**

**Цель:** осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

**Задачи:**

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.  
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей.  
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

**Формы:** беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент, основанный на предметном начале с 1 по 11 классы.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических, творческих классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Школьное ученическое самоуправление.
5. Участие в тематических конкурсах, викторинах, выставках.
6. Активное сотрудничество социумом и общественными организациями.

Реализация подпрограммы рассчитана на 5 лет.

***2. Мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Дата | Название мероприятия | Ответственные |
| ***I. Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.*** | | | |
| 1 | В течение учебного года | Использование потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории, права. | Заместитель директора  по УВР |
| 2 | В течение учебного года | Организация целостного учебно-воспитательного процесса. | Руководители МО по предметам, учителя-предметники |
| 3 | В течение учебного года | Гуманитаризация образования. | Руководители МО по предметам |
| 4 | В течение учебного года | Проведение уроков в библиотеке, музейной комнате. | Библиотекари, учителя |
| 5 | В течение учебного года | Проведение интегрированных уроков истории, литературы по патриотическим темам. | Учителя, руководители МО |
| ***II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у учащихся строится на тесном сотрудничестве с родителями.*** | | | |
| *2.1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через знаменательные даты, события, государственные праздники, школьные традиции.* | | | |
| 1 | Сентябрь-январь | Дни воинской славы (победные дни) России в ознаменование славных побед российских войск и памятные даты в истории Отечества. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2 | Январь | Вечер встречи выпускников школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3 | Февраль | Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества. | Учителя физической культуры, истории, ОБЖ, классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 4 | Апрель-май | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. | Классные руководители, учителя физкультуры, заместитель директора по ВР |
| 5 | В течение учебного года | Юбилейные даты школы, округа, России. | Заместитель директора по ВР  Совет музея |
| 6. | Сентябрь  Май | «Первый звонок»  «Последний звонок». | ЗВР, классные руководители 1,9-11-х |
| *2.2. Жизнь замечательных людей.* | | | |
| 1 | Сентябрь, соответственно датам в течение учебного года | Тематические классные часы. | Классные руководители  1-11 классов |
| 2 | Январь | Встречи с замечательными людьми, и т.д. | Классные руководители 1-11 классов, Совет музея |
| 3 | Сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май | Конкурсы сочинений, рисунков, чтецов, викторин. | Классные руководители,  заместитель директора по ВР |
| 4 | Сентябрь, декабрь | Ратные и трудовые подвиги моих земляков. | Классные руководители, Совет музея |
| *2.3. Любовь к Родине начинается с семьи.* | | | |
| 1 | В течение года | Работа вокруг социально значимых проектов | Родители, ученики, классные руководители |
| 2 | Октябрь, ноябрь, апрель, май, в течение учебного года | Тематические классные часы: «Моя родословная», «Я и моя семья», «Мой дом – моя крепость», «Тайны бабушкиного сундука», «О чем поведал семейный альбом», «Письма с фронта». | Классные руководители, родительский комитет |
| 3 | Октябрь, ноябрь, апрель, май | Совместные праздники родителей и обучающихся: «День матери», «День бабушек и дедушек», «День моего ребенка». | Классные руководители, родительские комитеты |
| 4 | Октябрь, март, май | Конкурсы, выставки, проекты «Моя семья – мое богатство». | Классные руководители, учащиеся, Совет школы |
| 5 | Февраль | День родительского самоуправления. | Совет школы |
| 6 | Март, в течение учебного года | Конференции, родительские собрания: «Лента времени», «Золотые россыпи семейной педагогики», «О нас и наших детях». | Администрация, Совет школы, родительский комитет, |
| 7 | Май | Чествование родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе. | Классные руководители |
| *2.4. Жить – Родине служить.* | | | |
| 1 | Сентябрь, декабрь | Военно - патриотические викторины. | Учителя истории, физкультуры |
| 2 | В течение учебного года | Спортивные соревнования по мини-футболу, волейболу. | Учителя физкультуры |
| 3 | Ноябрь | Читательская конференция, чтение и обсуждение книг о героях Великой Отечественной войны. | Библиотекари, классные руководители 5-7 классов |
| 4 | Январь | Тематический вечер «Защита Отечества – священный долг каждого гражданина России». | Учителя физической культуры, классные руководители 9-11 классов |
| 5 | Февраль | Военно-спортивный праздник. | Учителя физической культуры, классные руководители 9-11 классов |
| 6 | Февраль | Смотр песни и строя. | Классные руководители, учителя физической культуры |
| 7 | Март | Молодежная спартакиада по игровым видам спорта | Учителя физической культуры |
| 8 | Май | Военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни». | Учителя физической культуры, классные руководители |
| 9 | Май | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. | Учителя физической культуры |
| *2.5. Школьная музейная комната* | | | |
| 1 | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Май | Тематические экспозиции:  - Быт середины 20 века  - Учителя – ветераны  - Летописи классных дел  - Выпускники разных лет  - Пионерская организация школы  - История школьного спорта  - Дни воинской славы  - Его имя на стене нашей школы  - День Победы | Совет музея |
| 2 | В течение учебного года | Экскурсия по школьному музею. | Совет музея |
| 3 | В течение учебного года | Тематические классные часы на базе школьного музея. | Классные руководители, Совет музея |
| 4 | Май  Февраль | Конкурсы сочинений, рисунков, викторин:  - «Я – гражданин России»»;  - «Есть такая профессия – Родину защищать» | Совет музея |
| 6 | В течение учебного года | Работа по проекту « С чего начинается школа …». |  |
| *2.6. «Будущее начинается сегодня»: формирование гражданской позиции через ученическое самоуправление.* | | | |
| 1 | В течение учебного года | Школа Лидера. | Совет старшеклассников, заместитель директора по ВР |
| 2 | Сентябрь | «Я – гражданин России». Выборы Лидера школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 3 | Октябрь | От слов – к делу: «Законы, по которым живем». | Совет старшеклассников, классные руководители 1-11 классов. |
| 4 | Октябрь | «Посвящение в первоклассники».  «Посвящение в пятиклассники».  «Посвящение в старшеклассники». | Совет старшеклассников, классные руководители 1-х классов.  5-х, 10-х классов |
| 5 | Ноябрь | «Шагаем в будущее». | Классные руководители 1-11 классов |
| 6 | Декабрь | «Мое здоровье в моих руках» | Классные руководители 1-11 классов. |
| 7 | Январь | «Школа – это поиск смысла жизни, профессиональное самоопределение». | Совет музея,  классные руководители,  психолог школы |
| 8 | Февраль | «Я - патриот»: конкурс строя и песни | Педагог организатор ОБЖ |
| 9 | Апрель | «Я – патриот» | Совет старшеклассников |
| 10 | Март | «Социально значимые проекты» | Проектные группы |
| 11 | Апрель | «Я - лидер»: слет лидеров всех классов. | Совет старшеклассников |
| 12 | Май | «Вот и стали мы на год взрослей»: подведение итогов. | Совет старшеклассников, классные руководители. |

***Ожидаемые результаты подпрограммы:***

* *обогащение содержания патриотического воспитания, вовлечение в систему патриотического воспитания всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;*
* *внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;*
* *повышение эффективности патриотического воспитания;*
* *повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;*
* *формирование гражданской грамотности учащихся;*
* *обеспечение духовно-нравственного единства в школе;*
* *развитие толерантности и сохранение славных и трудовых традиций нашего города;*
* *формирование у учащихся школы идеала жизни и идеала человека*

***ПОДПРОГРАММА «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»***

***Актуальность***

Сухомлинский неоднократно отмечал плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда: «Умный, образованный, культурный человек любой труд делает более творческим,...»

Труд и человек неотделимы друг от друга. Труд возвысил человека над животным миром, способствовал его физическому, умственному и духовному развитию. От первых каменных орудий, орудий из дерева и кости до космических кораблей — таков гигантский путь развития человека. Труд создал самого человека.

Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывает трудовая деятельность на детей, открывая им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире.

Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания учащихся с младших классов школы должна быть построена так, чтобы вплотную подвести выпускников школы к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Поэтому трудовое воспитание важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

***Цель:***

* *организация трудового воспитания как одного из способов социально-культурной интеграции и личностного развития школьников.*

***Задачи:***

* *привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллектив.*
* *развитие индивидуальных интересов в мире профессий и наклонностей в различных видах трудовой деятельности;*
* *формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;*
* *формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.*

***Основные принципы подпрограммы:***

Активность, доступность, системность, природосообразность.

***Программа делится на 4 этапа:***

1 этап - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека.

2 этап – Знакомство учащихся с трудом взрослых.

3 этап – Общественно полезная деятельность.

4 этап – Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.

**Содержание подпрограммы**

***1 этап*** - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека.

Главной целью является: приучить детей трудиться не только для себя, но и для общей пользы, глубоко уважать людей труда, бережно относиться к вещам, которые созданы трудом взрослых.

***Компоненты содержания***

* Формирование привычки к труду.
* Доводить начатое дело до конца.
* Формирование и закрепление умений и навыков, таких качества, как сноровка, трудовая смекалка.
* Бережное отношение к трудовому инвентарю.
* Научиться ценить результат своего и чужого труда.
* Знакомство и соблюдение техники безопасности.
* Профессиональная ориентация учащихся.

***Формы осуществления содержания***

* Уроки технологии.
* Беседы, классные часы.
* Организация дежурства по классу.
* «Маленькие поручения» - единовременные поручения.
* Выставка детских поделок.
* Конкурс на самый чистый класс.
* Знакомство с родителями различных профессий.
* Инструктажи по технике безопасности перед работой.
* Фотоконкурс «Все работы хороши»
* Работа на пришкольном участке

**2 этап** – Знакомство учащихся с трудом взрослых.

Цель: ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий.

***Компоненты содержания***

* Знакомство с различными профессиями -
* Ознакомление детей с видами труда, близкими их опыту: школой, предприятиями обслуживания населения (почтой, магазином, аптекой и др.). В дальнейшем детей можно познакомить с предприятиями промышленности и сельского хозяйства.
* Сформировать определенные взгляды и убеждения к физическому, интеллектуальному труду.

***Формы осуществления содержания***

* Беседы, классные часы.
* Чтение книг, просмотр фильмов.
* Создание проектов.
* Конкурс рисунков «самые интересные профессии»
* Создание книги «Профессии моих родителей»

**3 этап** – Общественно полезная деятельность.

Цель: направить воспитательное значение общественно полезного труда на то, что он выводит учеников из стен школы и дает им возможность почувствовать себя юными гражданами своей Родины.

***Компоненты содержания***

* Бытовой труд.
* Ремонт и изготовление простейших учебных пособий, книг.
* Бережное отношение к учебным пособиям и инвентарю класса, школы.
* Озеленение класса, пришкольного участка.

***Формы осуществления содержания***

* Уход за одеждой, поддержание порядка и чистоты в классной комнате, и школе.
* Конкурс «Наша клумба».
* Субботники.
* Беседы и классные часы.
* Творческие мастерские.

**4 этап** – Воспитание сознательной дисциплины у учащихся.

Цель: воспитание сознательной дисциплины учащихся – это результат системы воспитания.

***Компоненты содержания***

* Правила поведения на уроке, в труде, техника безопасности.
* Работа в коллективе.
* Дисциплина – это безопасность.
* Культура поведения – это начало к сознательной дисциплине.
* Повышение мотивации учащихся к труду и дисциплине.

***Формы осуществления содержания***

* Инструктаж по технике безопасности, беседы, классные часы – разъяснение смысла правил.
* Единые требования к коллективу.
* Выполнение задания, проекта, творческого дела всем вместе.
* «Мой режим дня» - разговор с детьми или классный праздник.
* Трудовой десант – соревнования

***Ожидаемые результаты:***

* *уважение и готовность к труду;*
* *культура, безопасность и дисциплина труда;*
* *инициатива и творчество в труде;*
* *получение удовольствия от проделанной работы.*

***ПОДПРОГРАММА «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»***

***Актуальность***

Важной особенностью профессионального самоопределения современных школьников является то, что данный процесс проходит в условиях нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентационной работы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу - могу - надо). Исходя из вышеизложенного, были определены следующие цели и задачи программы.

***Цель:***

* *формирование ответственного отношения к выбору индивидуального маршрута образовательной деятельности через расширение границ самопознания, с учетом личностных особенностей*.

***Задачи:***

* *просвещение учащихся (расширить знания о мире профессий, рынке труда; получить основы правильного выбора профессии; познакомиться с классификацией, требованиями и условиями труда предпочитаемой профессии, возможностями обучения и трудоустройства);*
* *психологическая диагностика и самодиагностика внутренних ресурсов подростка (интересы, склонности, способности, мотивы, особенности темперамента)*
* *рефлексивный анализ соответствия личностных особенностей и требований «привлекательной» профессии;*
* *моделирование**индивидуального маршрута образовательной деятельности*
* *привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.*

**Основные направления подпрограммы**

1.  Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.

2.  Методическая работа с педагогическими кадрами.

3.  Работа с учащимися (комплекс профориентационных услуг в виде диагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры; консультации по выбору профиля обучения; анкетирование;  организация и проведение; встречи с представителями предприятий, учебных заведений; информированность учащихся о противопоказаниях к профессиям).

4.  Совместная работа школы, службы занятости населения, предприятий города.

5. Организация работы с родителями учащихся (проведение родительских собраний; лектории для родителей; индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; анкетирование родителей учащихся; привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время)

6.  Мониторинг качества профориентационной работы.

**Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы**

1.Диагностика профессиональной направленности обучающихся.

2. Работа с родителями и учащимися.

**3.** **Координатор деятельности: заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:**

* выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
* поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
* организация летней трудовой деятельности;
* организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме самоопределения учащихся;
* осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного педагога-психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся
* организация занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

**4.Классный руководитель**, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы, выполняет следующие функции:

* составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
* организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
* ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;
* помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
* организует посещение учащимися дней открытых дверей средних профессиональных учебных заведениях НАО;
* организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
* оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
* проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
* организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

**5. Учителя-предметники:**

* способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
* обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
* способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
* проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
* адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

1. **Библиотекарь**:

* регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
* изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
* обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
* регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

1. **Школьный педагог - психолог:**

* изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
* проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
* проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
* осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
* способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
* приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы в качестве руководителей кружков;
* оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
* создает базу данных по профдиагностике.

   **8. Медицинский работник:**

* способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
* проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
* оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
* оказывает помощь классному руководителю, школьному педагога-психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

***4. Программа деятельности профессионального самоопределения «Путь в профессию»***

**4.1 Организационная работа в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный за выполнение |
| 1. | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные  заведения выпускников IX, XIклассов) | Ежегодно | Социальный педагог, классные руководители 9-х и 11-х классов |
| 2. | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению | Ежегодно | библиотекарь |
| 4. | Вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с  познавательными и профессиональными интересами. | Ежегодно | Классные руководители, педагог-организатор |
| 5. | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования,  Центром занятости, со средне-специальными учебными заведениями Ненецкого автономного округа. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |

**4.2 Работа с родителями**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный за выполнение |
| 1 | Организация лектория для родителей  по теме "Роль семьи в профессиональном самоопределении". | Ежегодно | Классные руководители |
| 2. | Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий. | Ежегодно | Педагог-организатор, классные руководители |
| 3. | Проведение родительских  собраний: “Анализ рынка труда и востребованности профессий в НАО”, “Медицинские аспекты при выборе профессии” | Ежегодно | Классные руководители |
| 4. | Привлечение  родителей к оформлению профориентационных уголков | Ежегодно | Классные руководители |
| 5 | Подготовка рекомендаций для родителей  по возникшим проблемам профориентации | Ежегодно | Социальный педагог |
| 6. | Проведение круглого стола “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с приглашением  представителей учебных заведений | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |

**4.3. Работа с обучающимися.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные исполнители |
| 1. | Профилактическая работа по повышению мотивации к учению в выпускных классах. | 2017-2021 | Психолог |
| 2. | Организация профориентационного и методического сопровождения учащихся с высокой социальной мобильностью, индивидуальные консультации по профессиональному ориентированию. | 2017-2021 | Психолог, классные руководители |
| 3. | Проектирование совместной деятельности с учреждениями начального профессионального образования по работе с учащимися 8, 9 классов. | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения начального профессионального образования Ненецкого автономного округа, знакомство с профессиями для продолжения дальнейшего обучения учащихся 9-х классов. | 2017-2021 | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| 5. | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации. | 2017-2021 | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6. | Проведение классных часов по изучению профессиограмм учебных заведений | 2017-2021 | Классные руководители  Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр, “Фестиваль профессий” и др. | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Организация и проведение выставок, викторин, бесед для учащихся:  “В мире профессий”,  “Транспорт”, “Военные профессии”,  “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, “Машиностроение”. | 2017-2021 | Учителя начальных классов |
| 9. | Проведение серий классных часов: “Сто дорог – одна твоя”, “Как претворить мечты в реальность”,  “Легко ли быть молодым”, “К чему люди стремятся в жизни?”. | 2017-2021 | Классные руководители  Педагог-психолог, социальный педагог |
| 7. | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8. | Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”. | 2017-2021 | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Обеспечение участия учащихся  в работе ярмарки  вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | 2017-2021 | Социальный педагог, классные руководители |
| 11. | Проведение диагностики по выявлению интересов обучающихся. | 2017-2021 | Педагог-психолог |

***Ожидаемые результаты.***

*Учащиеся получат теоретико - практические знания азов разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получат информационную справку о способах получения профессии, условиях труда, противопоказаниях и т. д. т.е. изучат профессограммы.*

***Овладеют навыками и умениями:***

* *предварительного профессионального самоопределения (выбор или не выбор определенной профессии;*
* *самостоятельного активного, инициативного поведения в выборе профессии;*
* *обучаться эффективным формам установления межличностного контакта;*
* *воспитывать в себе такие качества, как настойчивость, целеустремленность, что позволяет заложить фундамент творческой личности;*
* *разовьют способность анализировать, сравнивать, сопоставлять информацию;*
* *реализуют навыки успешной социализации.*

***XII . МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАМММЫ РАЗВИТИЯ***

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития образовательного учреждения. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор образовательного учреждения обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития ОУ, осуществляет контроль реализации этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор ОУ осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

* рациональное использование бюджетных средств;
* привлечение внебюджетных ресурсов;
* дивиденды социального партнерства;
* возможные доходы от грантовой деятельности.

Совет Школы образовательного учреждения принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива ОУ, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы Совет Школы образовательного учреждения является связующим звеном между администрацией ОУ и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

* внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
* анализ и коррекция по всем направлениям деятельности образовательного учреждения на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместители директора по учебно - воспитательной работе координируют инновационную и методическую работу в ОУ, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития образовательного учреждения, определяют совместно с методическими объединениями учителей - предметников ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по воспитательной работе направляют воспитательную деятельность школьного коллектива, способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного, патриотического потенциала личности, создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Школьные методические объединения (ШМО) учителей - предметников определяют задачи развития образовательной области в составе образовательной системы образовательного учреждения, принимают решения по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития образовательного учреждения. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития ОУ.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития образовательного учреждения могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль поэтапного осуществления всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета Школы образовательного учреждения, родительском комитете с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном отчете по самообследованию.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету Школы образовательного учреждения (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте ОУ.

**1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и индикаторы для оценки их достижения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные ожидаемые результаты** | **Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов** |
| Создание новой качественной модели школы социально успешной личности; | - разработка модели школы социально успешной личности в 2021 году; |
| Получение всеми обучающимися аттестатов об образовании на уровнях основного общего и среднего общего образования | - отсутствие неудовлетворительных результатов в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования; |
| Отсутствие учащихся, имеющих академическую задолженность; | -отсутствие неудовлетворительных результатов в ходе государственной итоговой и промежуточной аттестации; |
| Положительная динамика социальной зрелости обучающихся на основе мониторинговых исследований социально-психологической службы ОУ | -наличие оптимального уровня социальной зрелости у 75-80% выпускников ОУ; |
| Увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня | – участвующих до 70% к общему числу обучающихся;  - победивших в них - до 50% к числу участвующих; |
| Увеличение удельного веса педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории | -повышение квалификации один раз в три года 100% педагогами ОУ  -аттестация педагогов ОУ на первую и высшую категорию до 98%; |
| Предоставление возможности раннего выявления профильного курса из всех предметных областей | выявление профильной направленности личности) 100% обучающимся на основе мониторинговых исследований  доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке и выборе индивидуальных образовательных маршрутов в 10-11 классах 100% |
| Позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований | сформированность образа выпускника ОУ:  молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни у 100% обучающихся |
| Наличие позитивной мотива­ции детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии в соответствии со своими способностями и интеллектуальными возможностями | - позитивная динамика показателей качества обучения;  - быстрая адаптации 100% выпускников ОУ в послешкольном пространстве ; |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех де­тей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | -отсутствие обучающихся, состоящих на разных видах учета;  -уменьшение доли асоциальных семей; |
| Доступность в условиях ОУ качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах. | -минимизация эмоционального выгорания педагогов;  -отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;  -отсутствие случаев самовольного ухода детей из семьи; |
| Эффективная система взаимодействия школы с общественно­стью и социальными партнёрами, рост престижа и обществен­ная поддержка образовательного учреждения; | - положительная динамика роста контингента обучающихся;  -увеличение количества мероприятий, проводимых на муниципальном и региональном уровнях;  - активная посещаемость школьного сайта;  - увеличение количества позитивных публикаций в СМИ об образовательном учреждении;  - позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе |
| Укрепление материально-технической базы образовательного учреждения в соответ­ствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддерж­ки, внебюджетных фондов, социального партнерства | - оснащение учебных кабинетов современными мультимедийными средствами обучения увеличилось до 100%;  - создание информационно-библиотечного центра;  - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских;  - доля внебюджетных средств в общем бюджете ОУ, привлеченных при уча­стии органов государственно- общественного управления ОУ;  -оснащение сенсорной комнаты для детей с ОВЗ; |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения в региональной системах образования. | -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов;  -проведение на базе ОУ научно-методические мероприятия для учителей и руководителей других образовательных учреждений;  -подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения накопленного в ходе реализации программы развития педагогического опыта.  - наличие банка инновационных идей и технологий. |

**2.Возможные риски и минимизация их влияния**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы рисков*** | ***Виды рисков*** | ***Отрицательное влияние*** | ***Меры по снижению*** |
| Финансово – экономические | Снижение объёма финансирования | Уменьшение финансирования программы | Корректировка финансирования Программы |
| Социально - экономические | Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов и нежелания выпускников работать в школах | Уход из ОУ педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов– предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ | Подготовка выпускников по целевым направлениям обучения в педагогическом вузе по необходимым специальностям |
| Социально – педагогические | Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации Программы развития | Ухудшение качества выполнения Программы развития, невозможность решения новых задач и достижения новых результатов | Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработанным целевым программам. Мотивация педагогов (моральное и материальное стимулирование) |
| Социальные | Демографический рост | Увеличение коллектива учащихся и, как следствие, переполненность образовательного учреждения, организация двухсменного графика работы не только на уровне начального общего, но и основного общего образования | Участие образовательного учреждения в реализации программы «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2015-2025 годы» по строительству школы |
| Маркетинговые | Неудовлетворительность потребителей услугами (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления развития ОУ | Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги | Маркетинговые исследования удовлетворенностью предоставляемых услуг, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка |
| Технико-технологические | Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося, внедрение новых технологических стандартов | Недостаточная материальная база для внедрения информационной технологии | Первоочередное финансирование программ информатизации образовательного учреждения |
| Форс – мажорные обстоятельства | Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммунальные услуги, оборудование, расходные материалы | Резкое увеличение текущих расходов | Введение жёсткого снижения текущих расходов, экономия расходов имеющихся ресурсов |