

## **Рекомендации для родителей будущих первоклассников**

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности. В дошкольном возрасте ведущая деятельность – игра. Поступление ребенка в школу не означает отказа от игр, так как по-прежнему значительную часть своего времени первоклассник уделяет именно им.
2. У ребенка необходимо сформировать навыки самообслуживания и самостоятельности, поскольку в школе он будет находиться без родителей.
3. Сформированность коммуникативных навыков также играет огромную роль, поскольку первоклассник должен научиться взаимодействовать не только с новыми детьми, своими сверстниками, но и со взрослым, своим учителем.
4. Особое внимание следует уделять развитию усидчивости и волевых процессов: научите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями и поступками. Он должен уметь выполнять правила поведения и работать по инструкции.
5. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

## **Критерии психологической готовности будущих первоклассников**

1. Учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу, понимает важность и необходимость учебы, интересуется новыми знаниями).
2. Дошкольник умеет общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, находит выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).
3. Развиты мелкие мышцы руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).
4. Есть пространственная ориентация, координация движений (умеет правильно определять «выше-ниже», «больше-меньше», «вперед-назад», «слева-справа»).
5. Есть координация в системе «глаз-рука» (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру, зрительно воспринимаемую на расстоянии, например, из книг).

6. Развито логическое мышление (может находить сходства и различия предметов при сравнении, умеет правильно объединять их в группы по общим существенным признакам).

7. Развито произвольное внимание (ребенок способен удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 мин)