

Рабочая программа по геометрии для 7-8 класса

Аннотация

<i>Полное наименование программы</i>	Геометрия 7-8 класс
<i>Место предмета в учебном плане</i>	Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Геометрия» на уровне основного общего образования в 7-8 классах отводится 2 часа в неделю.
<i>Нормативная основа разработки программы</i>	<p>Рабочая программа по геометрии для 7-8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897). 3. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования; 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 5. Авторской программы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др.; 6. Основной образовательной программы ГБОУ НАО «Средняя школа №3»; 7. Учебный план ГБОУ НАО «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год.
<i>Количество часов для реализации программы</i>	7 класс – 68 часов 8 класс – 68 часов
<i>Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии</i>	<p>Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей естественнонаучного цикла Довбыш Н.И. Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Тютюнниковой Е.А., 30 августа 2018 года.</p> <p>Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедаевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года.</p>
<i>Цели, задачи, реализации программы</i>	<p>Цель изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования; - приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности; - освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений; - приобретение умений ясного и точного изложения мыслей; - развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии; - научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов. <p>Задачи изучения курса:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение; - научить распознавать геометрические фигуры и изображать их; - ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство; - изучить признаки равенства треугольников; - изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем; - научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления; - подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.
<p><i>Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы</i></p>	<p>Учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа основного общего образования по геометрии 7-9 класс. Авторы: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы, издательство Просвещение. 2011г. 2. Рабочая программа В.Ф.Бутузова, Геометрия учебник А.С.Атанасян и др. 7-9 классы, издательство Просвещение. 2015г. 3. Атанасян Л.С. Геометрия: рабочая тетрадь для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018г. 4. Геометрия 7-9 кл.: Тесты для текущего и обобщающего контроля. Авторы: Г.И. Ковалева, Н.И. Мазурова - Волгоград: Издательство «Учитель». 2016 г. 5. Геометрия 7-9 кл.: Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С. Атанасяна. Составитель: М.А. Иченская – Волгоград: «Учитель». 2016г. 6. Л.И. Звавич. Контрольные и проверочные работы по геометрии 7-9 кл. Дрофа. 2011.
<p><i>Планируемые результаты освоения учебного предмета</i></p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; - критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; - креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач; - умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; - способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; <p>Метапредметные результаты обучения:</p>

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные результаты обучения:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.