

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по биологии в 11 классе (34ч. – 1ч. в неделю)
на 2020-2021 учебный год
Пояснительная записка биология 11 класс**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, а также программа В.В. Пасечника, изданная в сборнике «Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, Дрофа, Москва. Предлагаемая программа является логическим продолжением программы по биологии основной школы (5-9 классы), разработанной В.В. Пасечником, В.М. Пакуловой, В.В. Латюшиным, Р.Д. Машем. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Данный курс призван сообщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубить их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план определяет на изучение курса биологии на ступени среднего (полного) общего образования 70 часов, в том числе 35 часов в X классе и 35 часов в XI классе (по 1 часу в неделю). НРК реализуется на уроках через приведение примеров из жизни.

Реализовать рабочую программу позволяет **учебно-методический комплект** под редакцией В.В. Пасечника, который включает в себя:

1. А.А.Каменский. Общая биология. 10-11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2018 г.
2. Г.В.Чередникова Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А.Каменского, Е.А.Криксунова, В.В.Пасечника «Общая биология: 10-11 классы – Волгоград. «Учитель», 2009 г.
3. Методическое пособие к учебнику А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, «общая биология 10 класс»Москва, «Дрофа»,
4. Поурочные разработки по биологии к учебникам Д.К. Беляева, П.М. Бородина, Н.Н. Воронцова
5. В.З.Резникова, Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова «Зачеты по биологии. Животные», М, Лист,2005г.

Целью программы является формирование у каждого учащегося биологического мышления и экологической культуры.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **задач**:

- * освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- * овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- * воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- * основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- * строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- * сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- * вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- * биологическую терминологию и символику;

уметь:

- * объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- * решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- * описывать особей видов по морфологическому критерию;
- * выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- * сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- * анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- * изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- * находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- * оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- * оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-тематический план

№ темы	Название			
		Всего	Лабораторные, практические, экскурсионные занятия	Повторение и закрепление материала темы
	РАЗДЕЛ 4 «Вид».	18		
1.	Тема 4.1 «История эволюционных идей».	2		
2.	Тема 4.2 «Современное эволюционное учение».	9	4	1
3.	Тема 4.3 «Происхождение жизни на Земле».	3	1	
4.	Тема 4.4 «Происхождение человека».	4	1	1
	РАЗДЕЛ 5 «Экосистемы».	13		
5.	Тема 5.1 «Экологические факторы».	3		1
6.	Тема 5.2 «Структура экосистем».	5	6	1
7.	Тема 5.3 «Биосфера – глобальная экосистема».	2		
8.	Тема 5.4 «Биосфера и человек».	3	1	
	Повторение	3		12
	ВСЕГО:	34	Л.р – 11, экск. - 2	