

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
ФАЗА ЗАПУСКА							
<p>Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
Вводное занятие. Творческий проект							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Урок постановки и учебной задачи (комбинированный).</i> Учебник, с. 4–6	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Понятия «технология», «творческий проект». Инструктаж по охране труда	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Узнают значение понятий «технология», «творческий проект»	Регулятивные: умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой, слушание рассказа учителя, беседа, работа с учебником. Индивидуальная: рассматривание иллюстраций в учебнике. Фронтальная: беседа о понятии «технология», современных технологиях, правилах безопасной работы в	Поиск информации из разных источников о современных технологиях в разных сферах жизнедеятельности человека	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: тестирование

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект». Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	школьных мастерских. <i>Индивидуальная:</i> тестирование по вопросам охраны труда на занятиях по предмету «Технология»		
2	Этапы выполнения творческого проекта. Урок постановки и учебной задачи (комбинированный). Учебник,	Понятие «творческий проект». Поиск технологических и аналитических, этапы выполнения проекта, их содержание. Создание	Расширят представление о творческом проекте. Научатся находить различия в создании изделий промышленным способом и по	Регулятивные: умеют определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. Познавательные: умеют осуществлять поиск необходимой информации в иллюстрациях учебника, наблюдать.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя, беседа об этапах работы над проектом. <i>Индивидуальная:</i> работа с учебником (схема, с. 7); рассматривание изделий, проектной	Предварительный выбор темы проекта	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 7–9	изделий в промышленности и по индивидуальным заказам. Алгоритм проектной деятельности. Анализ моделей из банка объектов для творческих проектов. Требования к готовому изделию	индивидуальным заказам. Познакомятся с алгоритмом проектной деятельности	Коммуникативные: умеют слушать и понимать речь других. Личностные: имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности	документации, выполненной учащимися ранее, предварительный выбор темы проекта		
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ							
Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.							
Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся							
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов							
3	Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы.	Древесина. Виды и свойства древесины, ее строение.	Познакомятся с видами древесины и пиломатериалов. Научатся	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание	Составление коллекции видов древесины. Поиск	Фронтальная: устный опрос. <i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 10–15	Пиломатериалы. Древесные материалы. Термины <i>пласть, ребро, торец, кромка</i> . Распознавание видов древесины и древесных материалов. Охрана леса	распознавать древесные материалы и пиломатериалы по внешнему виду. Освоят исследовательские навыки при проведении лабораторных работ	находить решение учебной задачи. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и произвольное речевое высказывание. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	рассказа учителя о древесине, ее видах, строении, беседа о пило- и древесных материалах, их свойствах. Индивидуальная: рассматривание иллюстраций в учебнике и образцов пиломатериалов, древесных материалов, образцов коллекции, древесины, лабораторно-практическая работа № 1. Фронтальная: беседа об охране лесов	информаци и об охране лесов, их восстановлении	<i>льная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 1
4	Графическое изображение деталей и изделий. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Чертежно-изме	Узнают о типах линий, используемых в чертежах, значение термина «масштаб». Научатся различать	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности.	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о видах графической документации, линиях чертежа.	Творческая работа: выполнение чертежа выбранной детали	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практичес

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>(комбинированный).</i> Учебник, с. 16–20	рительные инструменты. Основные линии, используемые в чертежах. Масштаб	эскизы, технические рисунки и чертежи, читать и оформлять графическую документацию. Овладеют средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; овладеют методами чтения технической, технологической и инструктивной информации	Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют познавательную активность в области предметной технологической деятельности	<i>Групповая:</i> рассматривание чертежей, эскизов, технических рисунков, чтение чертежей. <i>Фронтальная:</i> выполнение задания: найти деталь, соответствующую представленному чертежу. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 2		кой работы
5	Рабочее	Столярный	Познакомятся	Регулятивные: умеют	<i>Фронтальная:</i>	Поиск	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	место и инструменты для ручной обработки древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 21–24	верстак, ручные инструменты и приспособления. Регулировка верстака по высоте. Правила безопасного труда. Последовательность изготовления изделий из древесины. Профессия столяр	с устройством инструментов, столярного верстака, профессией столяра. Получат представление о последовательности изготовления изделий из древесины. Научатся организовывать рабочее место, регулировать верстак по высоте, выполнять работы ручными инструментами, соблюдать правила безопасного труда	планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, вступать в учебное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, изделие, иллюстрация и др.); самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя об инструментах и столярном верстаке. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов, верстака. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы регулировки верстака, беседа о профессии столяра, правилах безопасной работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 3	информации об истории создания верстака, профессии столяра	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
6	Последовательность изготовления деталей из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 25–28	Производственный процесс. Технологический процесс. Технологическая операция. Последовательность изготовления изделий из древесины	Познакомятся с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства; понятиями <i>производственный процесс</i> и <i>технологический процесс</i>	Регулятивные: умеют планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умеют извлекать информацию, представленную в разных формах. Личностные: выражают желание учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о производственном и технологическом процессах, технологических операциях при изготовлении изделий из древесины, рассматривание деталей из древесины; беседа о порядке операций по изготовлению деревянных изделий. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 4	Поиск информации о производственных процессах по изготовлению изделий из древесины. Выбор изделия для изготовления	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
7–8	Разметка заготовок из древесины. <i>Урок освоения новых</i>	Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Рейсмус, его назначение и	Познакомятся с видами контрольно-измерительных разметочных инструментов. Научатся	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о разметке как технологической	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу (подбор	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 28–32	устройство. Малка. Базовая кромка. Шаблон. Правила безопасного труда при разметке	выполнять приемы экономичной разметки заготовок	контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражают желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей	операции, видах контрольно-измерительных инструментов; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 5	образца и его разметка)	е практической работы
9–10	Пиление заготовок	Инструменты для пиления	Познакомятся с инструментами	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем	<i>Фронтальная:</i> постановка и	<i>Творческое задание:</i>	<i>Фронтальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 32–37	древесины. Приспособления для пиления древесины. Техника пиления древесины поперек и вдоль волокон. Правила безопасного труда при пилении	и приспособлениями для пиления древесины. Научатся выполнять приемы пиления заготовок	ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками умеют делать выводы, на основе полученной информации принимать несложные практические решения, наблюдать. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду; выражают	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о пилении как технологической операции, видах инструментов для пиления; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы с ними. Групповая: рассматривание инструментов, изучение их устройства. Индивидуальная: выполнение упражнений и практической работы № 6	изготовленные изделия по собственному замыслу. Поиск информации об истории появления различных видов пил, современным оборудовании для пиления древесины	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				желание учиться для удовлетворения перспективных потребностей			
11–12	Строгание заготовок из древесины. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 38–43	Выравнивание поверхности древесины. Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Техника строгания. Проверка прямолинейности отстроганной пластины. Правила безопасного труда	Познакомятся с инструментами, предназначенными для выравнивания поверхностей древесины, их устройством, правилами безопасной работы с ними. Научатся выполнять строгание заготовок, проверять прямолинейность отстроганной заготовки	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать и удерживать инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: подготавливают рабочее место к работе, знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места, анализируют информацию, осознанно читают тексты с целью освоения и	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о строгании как технологической операции, видах инструментов для строгания; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. Групповая: рассматривание инструментов. Индивидуальная: выполнение практической работы № 7	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				использования информации. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью			
13–14	Сверление отверстий в деталях из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 43–49	Сверление как технологическая операция. Глухие и сквозные отверстия. Сверла, их устройство. Коловорот и дрель: назначение и устройство. Струбцина. Последовательность сверления глухих и сквозных отверстий. Правила безопасного труда. Профессия	Познакомятся с инструментами для сверления отверстий, правилами безопасной работы с ними, профессией станочника-сверловщика. Узнают о видах отверстий и типах сверл, их устройстве. Научатся закреплять сверло в патроне коловорота или дрели, различать глухие и	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе; оценивают свою работу на уроке. Коммуникативные: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы, делать выводы. Познавательные: умеют анализировать информацию, готовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; осознанно читают тексты с целью освоения и использования	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о сверлении как технологической операции, видах отверстий и инструментов, приспособлений для сверления; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; беседа о профессии станочника-сверловщика и правилах безопасной работы. Групповая:	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		станочника-сверловщика	сквозные отверстия, выполнять сверление сквозных и глухих отверстий в заготовках из древесины с помощью коловорота или дрели	информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии станочника-сверловщика. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	рассматривание инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 8, тестирование		
15–16	Соединение деталей из древесины гвоздями. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 49–55	Неподвижные соединения. Сборка изделия. Соединение деталей с помощью гвоздей. Типы гвоздей. Инструменты для соединения деталей с помощью гвоздей. Виды соединений на гвоздях.	Получат представление о сборке изделий. Познакомятся с типами гвоздей, инструментами для выполнения соединения на гвоздях, видами соединений, профессией плотника.	Регулятивные: выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, вносят необходимые дополнения и коррективы. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать друг друга, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы и формулировать ответы на них. Познавательные: извлекают необходимую информацию из	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа учителя о сборке изделий из древесины, видах соединений, способе соединения деталей с помощью гвоздей, просмотр презентации о производстве гвоздей, видах инструментов для забивания и вытаскивания гвоздей;	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. Поиск информации об истории появления гвоздя	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Технология соединения деталей изделия с помощью гвоздей. Правила безопасного труда. Профессия плотника	Научатся выпрямлять гвозди, вытаскивать их из детали, забивать доски	прослушанного объяснения; делают умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии плотника. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью, уважительное отношение к труду	наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; беседа о правилах безопасности, рассказ о профессии плотника. Групповая: рассматривание инструментов, гвоздей. Индивидуальная: выполнение практической работы № 9		
17–18	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами. Виды шурупов и саморезов. Техника выполнения соединения деталей из древесины	Получат представление о способах соединения деталей из древесины. Узнают о видах шурупов и саморезов. Научатся выбирать подходящие	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие по заданному плану с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность,	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, беседа о профессии	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>(комбинированный).</i> Учебник, с. 55–60	шурупами и саморезами. Правила безопасного труда. Профессия столяра-сборщика	для конкретного соединения шурупы или саморезы, выполнять соединение деталей с помощью шурупов и саморезов. Познакомятся с профессией столяра-сборщика, правилами безопасной работы	правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессии столяра-сборщика. Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	столяра-сборщика. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов, шурупов, саморезов, их сравнение. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 10		
19–20	Соединение деталей из древесины клеём. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Соединение деталей из древесины клеём. Виды клея. Технология склеивания деталей из древесины. Правила	Познакомятся с технологией склеивания деталей из древесины, правилами безопасной работы, видами клея. Научатся	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают необходимую информацию из	<i>Групповая:</i> рассматривание изделий с целью выяснения способа соединения деталей в изделии. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. Поиск информации о новых видах клея	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>ванный</i>). Учебник, с. 60–63	безопасного труда	выполнять склеивание деталей из древесины с соблюдением правил безопасности	прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о современных видах клея. Личностные: проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	видах клея, правилах безопасной работы с ним, приемах подготовки деталей к склеиванию; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы с клеем. Индивидуальная: выполнение практической работы № 11		работы
21–22	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> . Учебник,	Зачистка как технологическая операция. Инструменты для выполнения зачистки поверхности. Виды напильников. Технология зачистки детали. Шлифовальная шкурка:	Познакомятся с новыми технологиями обработки деталей и изделий из древесины – зачисткой и отделкой, профессией лакировщика. Узнают о назначении напильников, шлифовальной	Регулятивные: оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о проделанной работе. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации; участвуют в коллективных обсуждениях; правильно выражают свои мысли, формулируют ответы на	Групповая: сравнение готового изделия со своим с целью выяснения различий и способа их устранения. Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о зачистке как технологической операции, видах инструментов для выполнения этой	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 63–70	назначение и виды. Технология зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Отделка изделия: назначение. Виды отделки: тонирование и лакирование. Правила безопасного труда. Профессия лакировщика	шкурки, их видах. Научатся выполнять операции зачистки и отделки деталей и изделий из древесины с соблюдением правил безопасности	вопросы. Познавательные: умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты; рассматривают иллюстрации с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях людей, работающих на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	операции. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 12. <i>Фронтальная:</i> беседа о способах отделки, правилах безопасной работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					практической работы № 13		
Технологии художественно-прикладной обработки материалов							
23–26	Выпиливание лобзиком. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 71–75	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда	Научатся выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком, изготавливать декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда	Регулятивные: умеют планировать свою деятельность, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимать участие в коллективных обсуждениях, поиске ответов на вопросы. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, анализировать информацию, производить	Фронтальная: рассматривание представленных изделий с целью выяснения техники их изготовления, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. Групповая: рассматривание лобзика, пилок и приспособлений для выпиливания. Фронтальная: беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение практической работы №	Поиск информации о данной технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выбор изделия для изготовления и изготовления изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера, а также необходимой информации из разных источников.	14		
27–28	Выжигание по дереву. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 75–79	Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда	Научатся отделять изделия из древесины выжиганием, изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам, соблюдать правила безопасного труда	<i>Личностные:</i> сориентированы на эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства, творчества народных умельцев, уважительное отношение к истории страны	<i>Фронтальная:</i> рассматривание представленных изделий с целью выяснения техники их изготовления, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об устройстве инструмента, правилах безопасной работы с ним; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание электровыжигателя. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 15	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов							
29–30	Понятие о	Понятие о	Научатся	<i>Регулятивные:</i> умеют проявлять	<i>Фронтальная:</i> мозговой	Поиск	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	машине и механизме. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 91–96	машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов	различать механизмы и машины, форму деталей, простые и сложные детали; графически изображать основные виды механизмов передач. Познакомятся с видами соединений, профессиями, связанными с обслуживанием машин и механизмов	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям, планировать свою деятельность. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют анализировать ее, осознанно читают тексты с целью освоения	штурм: что такое машина; постановка и формулирование проблемы и вывода; рассмотрение представленных машин и механизмов с целью выявления различий, рассказ учителя о машинах и механизмах, их видах, деталях, видах их соединений. <i>Индивидуальная:</i> работа с учебником, выполнение практической работы № 16	информации о профессиях, связанных с обслуживанием машин и механизмов	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
31–32	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы. <i>Урок</i>	Черные и цветные металлы. Тонколистовой металл: получение, виды, использование.	Узнают о видах черных и цветных металлов, получении тонколистового металла и проволоки,	и использования; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях вальцовщика и волочильщика, материалах, используемых человеком в технике и повседневной жизни. Личностные: проявляют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассмотрение материалов.	Поиск информации о новейших искусственных материалах	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 97–102	Проволока: получение и использование. Искусственные материалы. Профессии фальцовщика и волочильщика	искусственных материалов. Познакомятся со сферой применения металлов и пластмасс, их свойствами, профессиями вальцовщика и волочильщика. Научатся различать различные виды материалов, находить информацию, выполнять лабораторную работу и оформлять ее	положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	<i>Фронтальная:</i> беседа о представленных материалах; просмотр видеоматериалов о производстве проволоки; беседа о профессиях вальцовщика и волочильщика; слушание рассказа учителя об искусственных материалах. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 17		лабораторно-практической работы
33	Рабочее место для ручной обработки металлов. <i>Урок</i>	Слесарный верстак – рабочее место для ручной обработки металлов.	Познакомятся с устройством слесарного верстака и слесарных тисков,	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; сравнение столярного и слесарного	Поиск информации и о видах современных слесарных верстаков	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 102–106	Регулировка верстака по высоте. Слесарные тиски и их устройство. Инструменты для ручной обработки тонколистового металла и проволоки. Профессия слесаря. Правила безопасной работы	инструментами для ручной обработки тонколистового металла и проволоки, профессией слесаря, правилами безопасной работы при выполнении слесарных работ. Научатся регулировать верстак по высоте, определять исправность основных видов инструментов	Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах для ручной обработки металлов и профессии слесаря. Личностные: проявляют интерес к учебной деятельности	верстаков, рассказ учителя о слесарном верстаке, слесарных тисках, инструментах для слесарных работ; беседа об устройстве инструментов; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы подготовки рабочего места; беседа о профессии слесаря. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 18		выполнение практической работы
34	Графическое изображение деталей из металла	Графические изображения деталей из металла (проволоки и	Закрепят знания о линиях чертежа. Овладеют	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение;	<i>Творческое задание:</i> изготовление чертежа выбранного	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	и искусственных материалов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 106–110	тонковолокнистого металла) и искусственных материалов. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Линии чертежа. Развертка	навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации. Получат представление о развертке	соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о графическом изображении деталей. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	рассматривание чертежей с целью выявления различий в изображении изделий из древесины и металла, искусственных материалов, рассказ учителя о графическом изображении деталей из металла и искусственных материалов, развертке. <i>Групповая:</i> чтение чертежей. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 19	изделия	<i>Льная:</i> выполнение практической работы
35	Технология изготовления изделий из металла и	Технология изготовления изделий из металла и искусственных	Овладеют навыками подготовки, организации и планирования	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.	Выбор изделия. <i>Творческое задание:</i> изготовлении	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	искусственных материалов. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 110–115	материалов. Технологическая карта изготовления изделия	трудовой деятельности на рабочем месте с учетом имеющихся ресурсов и условий. Познакомятся с последовательностью выполнения технологических операций	соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, решений учебной задачи. Личностные: проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности	<i>Групповая:</i> рассматривание изделий. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления изделий из металла и искусственных материалов. <i>Индивидуальная:</i> работа с учебником, выполнение практической работы № 20	е изделия по собственному замыслу	<i>льная:</i> выполнение практической работы
36–37	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Урок освоения	Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Правка – слесарная операция.	Познакомятся с технологией изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, способами правки	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и	<i>Фронтальная:</i> рассматривание заготовок для изделий с целью выяснения возможности их использования для изготовления изделий, постановка и формулирование	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 115–118	Технология правки тонколистового металла. Технология правки проволоки. Правила безопасного труда	тонколистового металла и проволоки	понимать собеседника, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, формулировать ответы на вопросы. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки. Личностные: проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью	проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологической операции – правки тонколистового материала и проволоки, об устройстве инструментов для правки, правилах безопасной работы с ними; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение практической работы № 21		кой работы
38	Разметка заготовок из тонковолочного металла, проволоки, пластмассы	Разметка как технологическая операция. Инструменты для разметки. Технология разметки заготовок из	Познакомятся с новой технологической операцией – разметкой тонколистового металла, проволоки,	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, запоминать инструкцию, планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о разметке заготовок из тонколистового материала, проволоки и	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 118–123	тонколистового о металла и проволоки. Правила безопасного труда	пластмассы; с инструментами для разметки; с профессией слесаря-разметчика; с правилами безопасной работы. Научатся выполнять разметку деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о профессиях слесаря-разметчика. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению	пластмассы, инструментах, используемых при разметке. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах безопасной работы с ними; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 22		практической работы
39–40	Резание заготовок из тонковолокнистого	Резание как технологическая операция. Инструменты для резания	Познакомятся с новой технологической операцией – резанием	Регулятивные: умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; запоминать инструкцию; планировать, проговаривать	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	металла, проволоки, пластмассы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 123–127	тонколистового о металла и проволоки. Технология резания заготовок из тонколистового о металла, проволоки, пластмассы. Правила безопасного труда	тонколистового металла, проволоки, пластмассы; инструментами резания; профессиями слесаря-инструментальщика, резчика; правилами безопасной работы. Научатся выполнять резание заготовок из тонколистового металла и проволоки	вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выразить свои мысли. Познавательные: умеют анализировать информацию; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей представление о профессиях слесаря-разметчика, слесаря-инструментальщика, резчика. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют ответственное отношение к учению	резании, инструментах для резания проволоки и тонколистового материала, пластмассы; беседа об устройстве инструмента, правилах безопасной работы с ним; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; рассказ учителя о профессиях слесаря-инструментальщика, резчика. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 23	му замыслу	<i>льная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
41–42	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 127–131	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Технология операции зачистки. Инструменты для выполнения операции зачистки. Правила безопасной работы. Профессия шлифовщик	Познакомятся с назначением операции зачистки заготовок, технологией ее выполнения, инструментами, профессией шлифовщика. Овладеют приемами безопасной работы при выполнении зачистки	Регулятивные: умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о зачистке заготовок, инструментах для зачистки проволоки и тонколистового материала, пластмассы. Групповая: рассматривание инструментов. Фронтальная: беседа о правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы, рассказ учителя о профессии шлифовщика. Индивидуальная: выполнение практической работы № 24	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
43–44	Гибка заготовок из	Технологическая операция – гибка	Познакомятся с технологией выполнения	информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из	Фронтальная: постановка и формулирование	Творческое задание: изготовление	Фронтальная: устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	тонколистового металла и проволоки. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 132–137	заготовок. Приспособления для гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки. Технология гибки заготовок. Правила безопасного труда. Профессия штамповщик	гибкие заготовки из тонколистового металла и проволоки, приспособления для гибки, правилами безопасной работы	разных источников. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	проблемы и выводы, рассуждение; беседа о гибке, инструментах для выполнения гибки проволоки и тонколистового материала, пластмассы, о правилах безопасной работы при выполнении гибки; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы; рассказ учителя о профессии штамповщика. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и приспособлений. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 25	е изделия по собственному замыслу	опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
45–46	Получение отверстий в заготовках из металлов и	Способы получения отверстий в заготовках из металлов и	Овладеют навыками созидательной, преобразующей, творческой	Регулятивные: умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий, контролировать и выполнять	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	искусственных материалов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 137–145	пластмассы. Бородок (пробойник): назначение, приемы работы. Сверление. Дрели: назначение, виды, приемы работы. Устройство сверлильного станка. Особенности технологии сверления различных материалов. Профессия сверловщик	деятельности, умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, навыками чтения конструкторско-технологической документации. Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда,	действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее, составлять план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	видах отверстий, способах их получения, рассказ об инструментах и приспособлениях для получения отверстий в деталях из тонколистового металла и искусственных материалов, устройстве сверлильного станка; беседа о правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов, сверлильного станка. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 26, 27	му замыслу. Найти информацию о современных сверлильных станках-автоматах и работе сверловщика	<i>Льная:</i> выполнение практических работ
47–48	Сборка изделий из тонколисто	Способы соединения деталей.	выполнять основные операции по обработке		<i>Фронтальная:</i> заслушивание сообщений о работе	<i>Творческое задание:</i> изготовлени	<i>Фронтальная:</i> устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<p>вого металла, проволоки, искусственных материалов .</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 146–152</p>	<p>Соединение заклепками. Последовательность получения заклепочного соединения. Инструменты для выполнения заклепочного соединения. Фальцевый шов: назначение, технология выполнения. Профессия жестянщик</p>	<p>различных материалов. Научатся выполнять основные операции по сборке изделий из тонколистового металла и искусственных материалов</p>		<p>сверловщика и современных сверлильных станках-автоматах, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о способах соединения деталей из тонколистового металла и пластмассы; беседа о правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание инструментов.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 28</p>	<p>е изделия по собственному замыслу</p>	<p>опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы – соединения деталей из металла</p>
49–50	Отделка изделий из тонколистового	Отделка изделий из металла, пластмассы	Познакомятся с технологией отделки изделий из	Регулятивные: умеют планировать, проговаривать вслух последовательность осваиваемых действий,	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	металла, проволоки и пластмассы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 152–155	окрашиванием. Способы окрашивания. Правила безопасного труда	металла окрашиванием, правилами безопасной работы. Научатся выполнять отделку изделий из металла, пластмассы окрашиванием	контролировать и выполнять действие по заданному образцу с соблюдением норм безопасности. Коммуникативные: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее; составляют план работы, выделяя основные этапы. Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету	рассуждение; рассказ о видах отделки изделий из металла и пластмассы, окрашивании как одном из видов отделки; беседа о способах окрашивания. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов для окрашивания, изучение инструкций по окрашиванию различными красками. <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах безопасной работы; наблюдение за действиями учителя, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 29. <i>Фронтальная:</i> подведение итогов работы по изготовлению изделия	собственно му замыслу	<i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
Технологии домашнего хозяйства							
51	Интерьер жилого помещения. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 163–168	Понятие об интерьере. Интерьер городского и сельского дома. Требования, предъявляемые к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Зоны жилого помещения	Познакомятся с понятием «интерьер». Узнают о различиях интерьера городского и сельского дома, требованиях, предъявляемых к интерьеру. Научатся различать зоны жилого помещения	Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее, производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение); осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. Личностные: имеют мотивацию	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя об интерьере; беседа об интерьере сельского и городского дома, требованиях, предъявляемых к интерьеру; просмотр презентации. Индивидуальная: выполнение заданий	Поиск информации о современных интерьерах различных зон жилого помещения	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение заданий

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				к учебной и творческой деятельности, проявляют интерес к предмету			
52	Эстетика и экология жилища. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 168–173	Экология жилища. Эстетика жилища. Микроклимат. Климатические приборы. Кондиционеры	Познакомятся с понятием «экология и эстетика жилища». Научатся находить экологически чистые материалы для обустройства жилища. Узнают о приборах, поддерживающих их комфортный микроклимат, их назначении, правилах безопасного пользования, правилах расположения осветительных приборов	Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют представлять подготовленную информацию в словесной форме, анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя об экологии жилища, его эстетике; беседа об осветительных приборах, их расположении в жилых помещениях, микроклимате в доме, климатических приборах и их использовании. Индивидуальная: выполнение заданий по подбору цветовой гаммы для оформления комнат разного назначения; выполнение практической работы № 30	Поиск информации о приборах для улучшения микроклимата жилищ	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
53–56	Технологии и ухода за жилым помещением, обувью, одеждой. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 174–179	Виды напольных покрытий. Технология ухода за напольными покрытиями. Технология ухода за кухней, мебелью. Технология ухода за одеждой: хранение, чистка, стирка. Технология ухода за обувью	Познакомятся с видами напольных покрытий, технологиями ухода за ними. Овладеют технологией ухода за кухней. Научатся подбирать средства ухода за мебелью, одеждой, обувью, хранить и выполнять чистку одежды	работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников. <i>Личностные:</i> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ учителя о технологиях ухода за жилыми помещениями; беседа о технологиях хранения обуви, одежды в межсезонные периоды. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов напольных покрытий, средств ухода за ними, подбор средств ухода для каждого вида покрытия, мебели; беседа о технологии ухода за одеждой (чистка, стирка, глажение) и обувью; изучение инструкций по использованию различных средств ухода за одеждой и обувью; подбор средств ухода для каждого вида	Поиск информации о новейших средствах ухода за мебелью, одеждой и обувью. Поиск информации о способах утепления окон в зимний период	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					одежды и обуви. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 31		

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Цель: соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

57–68	Работа над творческим проектом. <i>Обобщение изученного (комбинированный)</i>	Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов	Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей	Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. Групповая: рассматривание проектов учащихся. Индивидуальная: выполнение творческого проекта, его презентация	Творческое задание: изготовление изделия по собственному замыслу	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение практической работы
-------	--	--	--	--	--	---	--

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			<p>деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов</p>	<p>тексты с целью освоения и использования информации; анализируют план работы, выделяя основные этапы; осуществляют поиск необходимой информации из разных источников, самостоятельно выполнять различные творческие работы по созданию изделий и продуктов. Личностные: осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету</p>			