

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>							
<p><b>Цели:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
<b>Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов</b>							
1–2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Требования к творческому проекту. <i>Урок постановки учебной задачи (комбинированный).</i> Учебник, с. 4–8	Технология: содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Понятия «технология», «творческий проект», «техническое». Требования к творческому проекту. Инструктаж по охране труда	Повторят значение понятий «технология» и «творческий проект». Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место,	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах,	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 1		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> тестирование

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			составлять техническое задание	<p>правилах работы с инструментами; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях «технология», «творческий проект».</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности</p>			

#### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся

3–4	Заготовка древесины, пороки древесины. <i>Урок освоения</i>	Заготовка древесины. Механизация заготовительных работ. Профессии,	Познакомятся с технологией заготовки древесины, профессиями, связанными с	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, контролировать свои действия по точному и оперативному	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о заготовке древесины,	Найти информацию о машинах и другом оборудовании для	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>
-----	--	--	---	---	---	--	---

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 9–12	связанные с лесозаготовкой. Пороки древесины: червоточины, трещины, свилеватость, косослой, сучки, гниль. Древесные материалы	лесозаготовкой: оператор лесозаготовительного комбайна, вальщик леса. Научатся определять пороки древесины, виды древесных материалов. Овладеют базовыми понятиями и терминологией	ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно выполнять отбор информации, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, публично отстаивать свою точку зрения, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	профессиями, связанными с лесозаготовками, охране лесов. <b>Групповая:</b> рассмотрение образцов древесины с пороками. <b>Фронтальная:</b> иллюстративный рассказ о древесных материалах. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 2 (учебник, с. 12)	заготовки леса	выполнение практической работы
5–6	Свойства древесины. <i>Урок освоения</i>	Свойства древесины. Физические свойства:	Узнают о физических и механических свойствах	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Найти информацию о свойствах разных	<b>Фронтальная:</b> устный опрос,

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 13–16	плотность, влажность. Механические свойства: твердость, упругость, прочность. Сушка древесины	древесины. Овладеют базовыми понятиями и терминологией. Научатся проводить исследование физических и механических свойств древесины	<b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в способах решения задач. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, развивают теоретическое, технико-технологическое и исследовательское мышление	рассуждение; слушание рассказа учителя, беседа. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ № 3, 4 (учебник, с. 14–15)	пород деревьев	игра. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ
7–8	Чертежи деталей из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 16–22	Чертежи деталей из древесины. Линии чертежа. Условные обозначения. Сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия	Научатся определять последовательность действий с учетом конечного результата, составлять чертеж изделия, выполнять эскизы идей и выбирать лучшую. Узнают специфику составных частей	<b>Регулятивные:</b> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в способах решения задач, проектировать и составлять графическую документацию, последовательность технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, работать в	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах оформления чертежей, иллюстративный рассказ о сборочном чертеже, чтение чертежей. <i>Групповая:</i> выполнение задания: нахождение детали, соответствующей чертежу.	Изготовленные чертежа, выбранного изделия	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			изделия, названия линий чертежа, условных обозначений; научатся определять понятия <i>технический рисунок, эскиз, чертеж</i>	коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. <b>Личностные:</b> развивают трудолюбие и ответственность, стремление к эффективной трудовой деятельности	<i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 5 (учебник, с. 21)		
9–10	Технологическая карта – основная документ для изготовления деталей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 22–29	Маршрутная карта. Операционная карта. Технологическая карта – основная документ для изготовления деталей	Научатся различать виды технологической документации, составлять технологическую карту изготовления изделия, аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	<b>Регулятивные:</b> умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. <b>Познавательные:</b> умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива. <b>Личностные:</b> имеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах технологической документации. <b>Групповая:</b> изучение технологических карт по изготовлению изделий из древесины. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 6 (учебник, с. 29)	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			Закрепят умение читать чертеж. Овладеют базовыми понятиями и терминологией	мотивацию образовательной деятельности			
11–12	Технология соединения брусков из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 29–36	Соединения брусков внакладку (вполдерева): ступенчатые и врезкой. Технология соединения брусков из древесины. Шканти. Правила безопасной работы	Научатся различать виды соединения брусков, соединять бруски из древесины разными способами. Повторят последовательность выполнения разметки. Овладеют базовыми понятиями, терминологией и приемами безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> умеют аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. <b>Познавательные:</b> умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о способах соединения брусков. <b>Групповая:</b> рассматривание образцов соединений. <b>Фронтальная:</b> иллюстративный рассказ о технологии соединения брусков и правилах безопасной работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 7 (учебник, с. 36). <b>Коллективная:</b> обсуждение	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					и оценивание работ		
13–14 15-16	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 36–43	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом . Правила безопасной работы	Научатся изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом. Закрепят умение читать чертежи. Познакомятся с критериями выбора инструмента, оборудования и материалов для выполнения изделия, с правилами безопасности	<b>Регулятивные:</b> умеют продуктивно работать, планировать и выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам, адекватно оценивать свои способности. <b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в способах решения задач, использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов. <b>Коммуникативные:</b> используют современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание образцов цилиндрических и конических деталей. <b>Фронтальная:</b> беседа о технологии изготовления цилиндрических и конических деталей; работа с учебником (чтение чертежей, с. 37, 40), изучение последовательности работы по изготовлению цилиндрических и конических деталей; беседа о правилах безопасности. <b>Индивидуальная:</b> выполнение	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					практической работы № 8. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
17–18	Устройство токарного станка по обработке древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 43–51	Токарный станок: назначение и виды. Устройство токарного станка по обработке древесины. Виды точения: продольное и поперечное. Профессия токарь	Ознакомятся с устройством токарного станка по обработке древесины. Научатся приемам работы на токарном станке, организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке. Узнают основные части токарного станка	<b>Регулятивные:</b> умеют адекватно оценивать себя, свои способности, осуществлять пошаговый контроль по результатам. <b>Познавательные:</b> умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют работать в коллективе при выполнении практических работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о назначении токарных станков, их видах; просмотр презентации о приемах установки деталей на токарном станке, организации рабочего места; работа с учебником (с. 44–47) по изучению устройства токарного станка, инструментов; беседа о видах точения, профессии токаря, правилах безопасной работы. <i>Групповая:</i> рассматривание	Найти информацию о профессии токаря, об истории токарного станка. Исследование: сравнить устройство современных токарных станков с учебными	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	образцов деталей. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 9		
19–20	Технология обработки древесины на токарном станке. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 51–61	Технология обработки древесины на токарном станке. Инструменты для точения заготовок. Заточка лезвий стамесок. Подготовка заготовки. Точение заготовки. Контроль качества. Правила безопасной работы	Узнают последовательно сть изготовления цилиндрической детали, об инструментах, используемых для точения. Научатся выполнять деталь цилиндрической формы с соблюдением правил безопасности	<b>Регулятивные:</b> умеют выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> умеют ориентироваться в способах решения задач, использовать полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют	<i>Фронтальная:</i> рассматривание образцов изделий, изготовленных на токарном станке, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ об инструментах для точения, заточке лезвий, беседа о подготовке заготовок к точению, установке их на станке; наблюдение за действиями педагога, показывающего	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивацию образовательной деятельности	приемы работы, беседа о контроле за качеством выполнения работы, правилах безопасности. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 10. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
21–22	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 61–65	Отделка изделий из древесины. Подготовка поверхностей деталей к окрашиванию. Шпатлевка. Виды и материалы отделки. Технология окрашивания изделий из древесины красками и	Узнают о видах и материалах отделки. Научатся технологии окрашивания изделий из древесины, пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы при окрашивании изделий	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> используют полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о назначении отделки изделий из древесины, способах отделки, подготовке поверхности изделий к окрашиванию. <b>Групповая:</b> изучение ассортимента красок и эмалей, рассматривание кистей, работа с учебником (изучение	Найти информацию о современном ассортименте красок и эмалей для древесины	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		эмальями		<b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	технологии окрашивания), с. 63. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 11. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>							
23	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 65–70	Виды декоративно-прикладного творчества. Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Правила безопасной работы	Расширят представление о видах декоративно-прикладного творчества. Познакомятся с инструментами для резьбы по дереву, правилами безопасной работы с ними	<b>Регулятивные:</b> умеют проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют	<i>Групповая:</i> рассматривание изделий, украшенных резьбой. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о декоративно-прикладном искусстве, художественной обработке древесины, резьбе по дереву; иллюстративный рассказ об инструментах для	Найти информацию об изделиях из древесины, украшенных резьбой	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	выполнения резьбы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах безопасной работы с инструментами. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		
24–28	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 70–79	Виды резьбы: плосковыемчатая, ажурная, геометрическая, рельефная, скульптурная. Технология выполнения разных видов резьбы. Профессия резчик по дереву	Находят, обрабатывают и используют необходимую информацию. Узнают о видах резьбы, технологии выполнения. Различают виды резьбы. Научатся выполнять резьбу по дереву, пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной	<b>Регулятивные:</b> умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с	<i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, украшенных разными видами резьбы, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; иллюстративный рассказ о видах резьбы; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы выполнения резьбы. <i>Групповая:</i> работа по карточкам. <i>Индивидуальная:</i>	<i>Творческое задание:</i> выполнение эскиза изделия из древесины, украшенного резьбой	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			работы	другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	выполнение практической работы №12. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>							
29–30	Элементы машиноведения. Составные части машин. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 96–99	Элементы машиноведения. Основные части машины: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы передачи движения: зубчатый, цепной,	Узнают об основных частях машин, о видах передаточных и исполнительных механизмов. Научатся измерять диаметр зубчатых колес	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; словесно-иллюстративный рассказ об основных частях машин, видах механизмов. <b>Групповая:</b> рассматривание зубчатого передаточного механизма. <b>Фронтальная:</b> наблюдение за	Найти информацию о механизмах, применяющихся в современных машинах	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		реческий		<b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 13 (учебник, с. 99)		
31–32	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 100–104	Металлы и сплавы. Свойства черных и цветных металлов. Механические и технологические свойства материалов. Свойства искусственных материалов	Ознакомятся со свойствами черных и цветных металлов, а также искусственных материалов. Узнают виды сталей, маркировку, свойства. Научатся различать черные и цветные металлы и их сплавы, проводить простейшие исследования	<b>Регулятивные:</b> овладеют навыками исследовательской деятельности, определения целей и задач; умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной	<b>Групповая:</b> рассматривание образцов изделий из различных металлов и искусственных материалов. <b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах выбора материала для изготовления какого-либо изделия; рассматривание образцов металлов и искусственных материалов, беседа о механических и технологических	Найти информацию об искусственных материалах, используемых в наши дни, как в быту, так и на производстве	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				деятельности	свойства металлов и их сплавов, искусственных материалов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 14		
33–34	Сортовой прокат. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 104–106	Сортовой прокат: виды и способы изготовления. Применение сортового проката	Узнают, что такое сортовой прокат, где он применяется, как изготавливается. Научатся различать разные виды сортового проката. Овладеют навыками исследовательской работы	<b>Регулятивные:</b> овладеют навыками исследовательской деятельности, определения целей и задач; умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание образцов сортового проката. <b>Групповая:</b> работа с учебником (с. 105): поиск информации о названии разных видов проката. <b>Фронтальная:</b> поиск ответа на вопрос, зачем нужен сортовой прокат; иллюстративный рассказ о производстве одного из видов проката, его	Найти информацию о процессе изготовления сортового проката разных видов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				мотивацию образовательной деятельности	применении. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 15		
35–36	Чертежи деталей из сортового проката. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 107–109	Правила оформления чертежей. Линии чертежа. Графическое изображение деталей и изделий из сортового проката. Сборочный чертеж. Порядок чтения сборочного чертежа	Узнают о графическом изображении деталей из сортового проката, областях применения сортового проката. Научатся выполнять и читать чертежи деталей из сортового проката	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> умеют решать учебную задачу на основе заданных алгоритмов; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание чертежей и образцов проката с целью нахождения графического изображения определенной детали; беседа о порядке чтения чертежа, сборочном чертеже, его отличии от чертежа детали, порядке чтения сборочного чертежа. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 16	<i>Творческое задание:</i> изготовление чертежа выбранного изделия	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
37–38	Измерение	Штангенциркл	Научатся	<b>Регулятивные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i>	Найти	<i>Фронтальная</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	размеров деталей с помощью штангенциркуля. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 110–113	уль: назначение и устройство. Правила обращения со штангенциркулем. Профессия контролер отдела технического контроля	измерять детали с помощью штангенциркуля. Узнают правила обращения со штангенциркулем. Познакомятся с профессией контролера ОТК	использовать пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; иллюстративный рассказ о штангенциркуле; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; рассказ о профессии контролера ОТК. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 17. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	информацию об истории появления штангенциркуля	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы
39–40	Технология изготовления изделий из сортового проката. <i>Урок освоения</i>	Технология изготовления изделий из сортового проката. Технологическая карта	Узнают технологию изготовления изделий из сортового проката. Закрепят знания	<b>Регулятивные:</b> умеют определять последовательность действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения;	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологии изготовления изделий	<i>Творческое задание:</i> разработка технологической карты изготовления выбранного	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнен

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 114–122	изготовления изделия. Профессии слесарь механо-сборочных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник	о видах соединений деталей из металла. Познакомятся с профессиями слесарь механосборочных работ, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник и др.	осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	из сортового проката, технологической операции и технологических переходах, технологической карте; рассказ о профессии слесаря. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 18. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	изделия по собственному замыслу	ие практической работы
41–42	Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Слесарная ножовка: устройство и приемы работы с ней. Приемы резания металла и пластмассы слесарной ножовкой. Правила	Научатся выполнять резание металла и пластмассы ножовкой, подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> умеют выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об устройстве слесарной ножовки и подготовке ее к работе, организации рабочего места; наблюдение за действиями педагога, показывающего	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о современных универсальных ножовках	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 122–125	безопасной работы		<p><b>Коммуникативные:</b> умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной информации.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности</p>	<p>приемы работы; беседа о правилах безопасности.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 19.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
43–44	Рубка металла. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 126–129	Рубка металла как технологическая операция. Инструменты для рубки металла: устройство и приемы работы. Рубка металла в тисках. Рубка металла на плите. Приемы выполнения рубки	Научатся выполнять рубку металла с соблюдением правил безопасной работы, осуществлять контроль. Узнают об инструментах для ручной рубки металла и приемах работы с ними	<p><b>Регулятивные:</b> умеют выбирать способы обработки материала, использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологической операции – рубке металла.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание инструментов для рубки металла.</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа о способах рубки металла и правилах безопасности во время выполнения операции;</p>	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		металла. Правила безопасной работы		информации. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности	наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 20. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		
45–46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 129–133	Опиливание как технологическая операция. Напильники: виды и приемы работы. Технология опиления заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Узнают об инструментах и приемах выполнения опиления. Научатся опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технологической операции <i>опиление</i> . <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов для опиления. <b>Фронтальная:</b> иллюстративный рассказ о напильниках и правилах безопасности при	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				<p>работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>работе с ними; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 21.</p> <p><b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ</p>		
47–48	<p>Отделка изделий из металла и пластмассы.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 134–135</p>	<p>Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила</p>	<p>Научатся выполнять отделку изделий из пластмассы и металла.</p> <p>Познакомятся с профессиями, связанными с отделкой изделий из металла и пластмассы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться</p>	<p><b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о назначении отделки и ее видах.</p> <p><b>Групповая:</b> рассматривание изделий с разной отделкой с целью выяснения способа отделки.</p> <p><b>Фронтальная:</b> наблюдение за</p>	<p><i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о современных отделочных материалах</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделий из металла и пластмассы		за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 22. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>							
49–50	Закрепление настенных предметов. <i>Урок освоения новых знаний.</i> Учебник, с. 136–138	Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для их проведения. Технологии некоторых видов работ, правила безопасной работы	Выполняют работы по закреплению настенных предметов с соблюдением правил безопасности. Познакомятся с инструментами для выполнения отверстий в стене	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> используют полученные знания и умения при планировании и освоении технологических процессов. <b>Коммуникативные:</b> умеют задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах ремонтно-строительных работ, технологии закреплений настенных предметов, инструментах для выполнения данного вида работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов.	Найти информацию о закреплении настенных предметов на стенах разного вида (из кирпича, пенобетона и т. п.)	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				деятельности	<p><i>Фронтальная:</i> беседа о правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 23.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
51–52	<p>Основные технологии штукатурных работ.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 138–141</p>	<p>Понятие «штукатурка».</p> <p>Виды штукатурных растворов.</p> <p>Инструменты для штукатурных работ.</p> <p>Последовательность ремонта штукатурки.</p> <p>Правила</p>	<p>Ознакомятся с основными технологиями штукатурных работ, видами штукатурных растворов, инструментами.</p> <p>Научатся выполнять простейшие штукатурные работы с соблюдением</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют использовать пошаговый контроль по результату, вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о штукатурных работах, видах штукатурных растворов.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание штукатурных растворов.</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа</p>	<p>Найти информацию о современных декоративных видах штукатурки, инструментов для штукатурных работ</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		безопасной работы. Профессия штукатур	правил безопасности	ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	об инструментах для штукатурных работ, последовательности их выполнения, профессии штукатур, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 24		
53–54	Основные технологии оклейки помещений обоями. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 141–147	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы	Познакомятся с основными технологиями оклейки помещений обоями, видами обоев и клеев. Научатся выбирать клей для соответствующего вида обоев, подготавливать поверхность к	<i>Регулятивные:</i> умеют использовать пошаговый контроль по результату. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию. <i>Коммуникативные:</i> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах обоев и клеев. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов обоев с целью выяснения их вида. <i>Фронтальная:</i> беседа о декоративной отделке стен при оклейке их обоями, рассказ о	<i>Творческое задание:</i> разработать эскиз оформления стен декоративными элементами	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			оклейке обоями, оформлять стену декоративными деталями, рассчитывать количество обоев для комнаты	другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию образовательной деятельности, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	правилах расчета обоев для оклейки стен комнаты, технологии проведения работ, беседа о правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 25		
55–56	Простейший ремонт сантехнического оборудования. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 147–152	Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования,	Узнают о простейшем ремонте сантехнического оборудования, об устройстве крана и смесителя, инструментах для ремонта сантехнического оборудования. Научатся выполнять простейший	<b>Регулятивные:</b> умеют использовать пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах ремонта сантехнического оборудования, видах водопроводных кранов и смесителей. <b>Групповая:</b> рассматривание кранов и смесителей, изучение их устройства и	Найти информацию о современных видах смесителей для ванной и кухни	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		правила безопасной работы. Профессия слесарь-сантехник	ремонт сантехнического оборудования с соблюдением правил безопасности	другом. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию образовательной деятельности	возможных неисправностей по учебнику (с. 147–149). <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы ремонта сантехнического оборудования, беседа о профессии слесаря-сантехника, правилах безопасности. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 26		

#### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года

#### Технологии исследовательской и опытнической деятельности

57–68	Работа над творческим проектом. Презентация	Этапы работы над проектом. Выбор изделия.	Научатся рационально организовывать рабочее место,	<i>Регулятивные:</i> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.
-------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	проекта. <i>Обобщение изученного (комбинированный)</i>	Технология изготовления изделий из разных материалов	соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов	учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительной информации при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. <b>Групповая:</b> рассматривание проектов учащихся. <b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта, его презентация	собственном замыслу	<i>Индивидуальная:</i> работа над проектом