

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
<b>ФАЗА ЗАПУСКА</b>							
<p><b>Цели:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
<b>Технологии обработки древесины с элементами машиноведения</b>							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Постановочный (урок постановки учебной задачи).</i> Учебник, с. 4–5	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой, условными обозначениями в учебнике, правилами поведения в мастерской. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место, распределять общественные обязанности между одноклассниками и	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий. <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов и материалов. <b>Фронтальная:</b> беседа о правилах		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> тестирование

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		безопасного труда. Распределение общественных обязанностей между учениками. Ознакомление с основными разделами программы обучения		информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Личностные:</b> ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности	безопасности. <i>Индивидуальная:</i> тестирование по вопросам охраны труда		
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Этапы творческого проектирования : проектирование изделия (конструкторская подготовка); проектирование технологии изготовления (технологическая подготовка). Стандарт. Технический регламент	Расширят представление о понятии «проектирование», требованиях, предъявляемых к проекту, этапах творческого проектирования . Узнают о назначении стандартов, технического регламента.	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о понятии «проектирование», этапах творческого проектирования. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 1. <i>Коллективная:</i>		<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 6–8		Научатся разрабатывать техническое задание	потребностей. <i>Личностные:</i> имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	обсуждение и оценивание работ		

#### ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

**Цель:** создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.

**Задачи:** способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся

3–4	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 9–13	Конструкторская документация. Схема. Инструкция. Правила оформления конструкторской документации. Графическое изображение деталей и изделий. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Порядок чтения	Узнают о конструкторских и технологических задачах, решаемых в процессе проектирования, правилах оформления конструкторской документации. Повторят типы линий, используемые в чертежах,	<i>Регулятивные:</i> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 2		<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы
-----	--	---	--	---	--	--	--

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		чертежей	значение термина «масштаб». Научатся различать эскизы, технические рисунки и чертежи, оформлять конструкторскую документацию, читать чертежи	(рассказ, чертеж, иллюстрация и др.); умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
5–6	Технологическая документация. Технологические карты изготовления изделий из древесины. Урок освоения новых	Технологическая документация. Правила оформления технологической документации. Единая система технологической документации. Этапы проектирования технологического процесса. Технологически	Узнают о технологической документации, правилах ее оформления, этапах проектирования технологического процесса. Расширят представление о технологических операциях,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 3	<b>Творческая работа:</b> выбор изделия для изготовления, разработка технологической карты	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 13–22	е операции и переходы. Технологически е карты изготовления изделий из древесины	переходах. Научатся извлекать информацию из технологически х карт изготовления изделий из древесины	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			
7–8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 23–28	Заточка дереворежущих инструментов. Заточной станок: назначение и устройство. Шлифовальный (абразивный) круг. Приемы заточки. Настройка дереворежущих инструментов. Правила безопасной работы. Профессия слесарь-заточни	Узнают о зависимости качества выполнения работ от заточки деревообрабатывающих инструментов, способах заточки ножей рубанка, приемах заточки и настройки данных ножей. Познакомятся с устройством заточного	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	<b>Групповая:</b> выполнение задания (строгание рубанком с ножами разной степени остроты) <b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов с разной степенью заточки.	Найти информацию о шлифовальных кругах, современных заточных станках	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практических работ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		к	станка, профессией слесаря-заточника. Научатся выполнять доводку лезвия ножей для рубанка, их настройку с соблюдением правил безопасности		<i>Фронтальная:</i> беседа о способах заточки лезвий ножей, рассказ об устройстве заточного станка, профессии слесаря-заточника; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; беседа о настройке ножей рубанка. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ № 4, 5		
9–10	Отклонения и допуски на размеры детали. Урок освоения новых знаний	Отклонения и допуски на размеры детали. Номинальный размер. Предельное отклонение. Допуск	Узнают суть понятий <i>номинальный размер, наибольший допустимый размер, наименьший допустимый</i>	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассказ об отклонениях и допусках на	Расчет отклонений и допусков на размеры деталей выбранного для изготовления изделия	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	(комбинированный). Учебник, с. 28–31		размер, предельное отклонение, допуск. Научатся рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей	алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	размеры деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего порядок расчета отклонения и допуски на размеры. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 6. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		
11–12	Столярные шиповые соединения. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 31–34	Столярные шиповые соединения: виды и применение. Шип. Проушина. Гнездо. Расчет шипового соединения	Узнают о видах и сфере применения столярных шиповых соединений. Познакомятся с конструктивными элементами шиповых соединений:	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание изделий с разными видами шиповых соединений. <b>Фронтальная:</b>	Найти информацию (картинки с изображением изделий) об изделиях, в которых используется шиповое соединение	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			шип, проушина, гнездо. Научатся выполнять расчет шиповых соединений	<b>Коммуникативные:</b> умеют признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; правильно выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	беседа о видах шиповых соединений, особенностях каждого из них, сфере их применения. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов с целью выяснения типа шипового соединения. <i>Фронтальная:</i> иллюстративный рассказ о конструктивных элементах шипового соединения, порядке расчета шипового соединения. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 7. <i>Коллективная:</i> обсуждение и		



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					оценивание работ		
13–14	Технология шипового соединения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный)</i> . Учебник, с. 34–40	Технология шипового соединения. Разметка шипового соединения. Выпиливание шипов и проушин. Выдалбливание проушины. Подгонка и зачистка элементов шипового соединения. Соединение брусков. Правила безопасной работы	Познакомятся с технологией изготовления шипового соединения. Научатся выполнять разметку шипового соединения, выпиливать шипы и проушины, подгонять и зачищать элементы шипового соединения, соединять бруски с соблюдением правил безопасной работы	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание образца соединения с целью выяснения его вида. <b>Фронтальная:</b> иллюстративный рассказ о технологии изготовления шипового соединения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					работы № 8. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
15–16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 40–44	Соединение с помощью шкантов. Сверление глухих и сквозных отверстий для соединения деталей шкантом. Сборка изделия с помощью шкантов. Нагель: назначение. Технология соединения деталей шурупами в нагель	Познакомятся с соединениями деталей из древесины шкантами и с помощью шурупов и нагеля. Расширят представление о сквозных и глухих отверстиях, технологии их сверления. Научатся соединять детали с помощью шкантов и шурупов в нагель с соблюдением правил	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	<i>Групповая:</i> рассматривание образцов изделий с деталями, соединенными разными способами. <i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; иллюстративный рассказ о технологии соединения деталей шкантами; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i>	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			безопасности		<p>рассматривание изделий с деталями, соединенными с помощью шурупов в нагель.</p> <p><i>Фронтальная:</i> беседа о сверлении глухих и сквозных отверстий, инструментах для сверления, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы сборки деталей шкантами и шурупами в нагель.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 9.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
17–18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 44–49	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка конусной вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделия. Правила безопасной работы	Узнают о технологиях обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Научатся выполнять основные ручные и станочные операции, обрабатывать конусную поверхность, вогнутую и выпуклую криволинейную поверхность, вытачивать шары и диски, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, запоминать инструкцию, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации; умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; рассматривание изделий из древесины; поиск ответа на вопрос, как это сделано; слушание рассказа об обработке конусной поверхности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об обработке вогнутой и выпуклой криволинейной поверхностей; наблюдение за действиями педагога,	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу. Подготовить презентацию на тему «Декоративные изделия из древесины, изготовляемые на токарном станке»	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					показывающего приемы работы; слушание рассказа о точении шаров и дисков; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 10. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
19–20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Декоративные изделия из древесины. Точение изделий из древесины, имеющих внутренние полости. Инструменты для точения. Контроль за	Расширят представление о технологии точения деталей из древесины на токарном станке, инструментах для точения. Научатся выполнять основные	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологии точения изделий, имеющих внутренние полости;	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу. Найти информацию о декоративных изделиях из древесины,	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>(комбинированный).</i> Учебник, с. 50–53	соблюдением формы при точении детали. Правила безопасной работы	ручные и станочные операции, контроль за соблюдением формы при точении	читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов. <i>Фронтальная:</i> поиск ответа на вопрос, как осуществлять контроль за формой при точении деталей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы контроля. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 11. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	изготовленны х на токарном станке	
<b>Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов</b>							

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
21–22	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 70–74	Сталь: химический состав и применение. Углеродистые стали. Инструментальные стали. Термическая обработка металлов, ее назначение. Виды термообработки. Профессия термист	Узнают о сталях разных марок, сферах их применения, видах термообработки металла, изменении свойств металла после термообработки. Познакомятся с профессией термиста. Научатся проводить простейшие исследования свойств различных металлов	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют интерес к предмету; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание иллюстративного рассказа о видах сталей, их использовании в промышленности; рассказ о видах термообработки, беседа об изменении свойств металлов после термообработки; просмотр видеофильма о термической обработке металла. <b>Групповая:</b> работа с учебником. <b>Фронтальная:</b> рассказ о профессии термиста. <b>Индивидуальная:</b>	Найти информацию о разных марках стали и сфере их применения	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					выполнение лабораторно-практической работы № 12. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
23–24	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 74–77	Графическая документация. Секущая плоскость. Сечение. Разрез. Виды штриховки. Тела вращения: цилиндр, шар, конус. Изображение тел вращения на чертеже. Порядок чтения чертежа	Расширят представление о графической документации на изделия, изготавливаемые на токарном и фрезерном станках. Узнают о понятиях <i>секущая плоскость, сечение, разрез, тело вращения</i> , видах штриховки. Научатся читать чертежи	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание чертежей деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. <b>Фронтальная:</b> беседа о том, что нового увидели на чертежах, о секущей плоскости, сечении, разрезе; рассматривание чертежей тел	Выполнить чертеж или технический рисунок одной из деталей	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<p>вращения.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 13.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
25–26	<p>Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 77–81</p>	<p>Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.</p> <p>Профессия оператор автоматической линии</p>	<p>Узнают о назначении и устройстве токарно-винторезного станка ТВ-6.</p> <p>Познакомятся с профессией оператора автоматической линии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о назначении и устройстве токарно-винторезного станка ТВ-6.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание токарно-винторезного станка, изучение его устройства.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической</p>	<p>Найти информацию о других моделях токарно-винторезных станков</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					работы № 14. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
27–28	Виды и назначение токарных резцов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 81–83	Виды и назначение токарных резцов. Профессия слесарь-ремонтник станочного парка	Узнают о том, что существуют разные виды резцов, что выбор резца зависит от вида выполняемой работы. Познакомятся с устройством токарного резца, профессией слесаря-ремонтника. Научатся определять вид резца, определять его назначение	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание токарных резцов. <b>Фронтальная:</b> беседа о назначении того или иного вида токарных резцов, нахождение среди представленных деталей образца, изготовленного с помощью данного резца. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 15.	Найти информацию о других видах резцов, для каких технологических операций они предназначены	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
29–30	Управление токарно-винторезным станком. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 84–87	Управление токарно-винторезным станком. Наладка станка, его настройка. Правила безопасной работы. Профессия наладчик станков	Познакомятся с процессом управления токарно-винторезным станком, профессией наладчика. Узнают о наладке и настройке станка. Научатся подготавливать станок к работе с соблюдением правил безопасности	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, в чем заключается управление станком ТВ-6; слушание рассказа с наблюдением приемов наладки и настройки станка, беседа о правилах безопасности, профессии наладчика станков. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 16. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы	

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
31–32	Приемы работы на токарно-винторезном станке. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 87–90	Обработка наружных цилиндрических поверхностей. Подрезание торца заготовки. Прорезание канавок. Обработка уступов. Отрезание заготовки	Овладеют приемами работы на токарно-винторезном станке ТВ-6 с соблюдением правил безопасности	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практических работ № 17, 18. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практических работ
33–34	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Операционные	Познакомятся с технологической документацией для изготовления изделий на	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа	Выбор изделия для изготовления. Составление технологической	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 91–94	карты. Переход. Рабочий ход	станках. Узнают о содержании операционных карт. Расширят представление о понятиях <i>установ, переход, рабочий ход</i>	заданных алгоритмов; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности	с элементами беседы о технологической документации для изготовления изделия на станке. <b>Групповая:</b> рассматривание операционных карт или работа с учебником (с. 92–93). <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 19. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	документации для изготовления изделия	ие практической работы
35–36	Устройств о настольного горизонтально-фрезерного станка. <i>Урок</i>	Фрезерование. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Наладка и настройка станка. Правила безопасной	Узнают о технологической операции <i>фрезерование</i> , устройстве и назначении горизонтально-фрезерного станка.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск информации, умеют анализировать ее, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; осознанно	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о технологической операции		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 94–99	работы	Научатся выполнять наладку и настройку станка с соблюдением правил безопасности	читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности	<i>фрезерование,</i> настольном горизонтально-фрезерном станке, его наладке и настройке; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 20, 21. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		ких работ
37–38	Нарезание резьбы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 99–104	Резьбовое соединение. Болт. Гайка. Винт. Шпилька. Наружная резьба. Плашка. Плашкодержатель. Внутренняя резьба. Метчик.	Расширят представление о резьбовых соединениях, деталях резьбовых соединений (болт, винт, гайка и др.), видах резьбы	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о резьбовых соединениях. <i>Групповая:</i> рассматривание	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		Вороток. Нарезание резьбы вручную и на горизонтально-фрезерном станке	(наружная и внутренняя). Овладеют приемами работы с инструментами для нарезания резьбы. Научатся проверять качество резьбы	задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	резьбовых соединений с целью выяснения их вида (болтовые, винтовые и т. п.). <b>Фронтальная:</b> беседа о видах резьбы (наружная и внутренняя) и инструментах для ее нарезания. <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов и приспособлений. <b>Фронтальная:</b> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 22. <b>Коллективная:</b> обсуждение и		работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					оценивание работ		
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>							
39–40	Художественная обработка древесины. Мозаика. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 105–111	Художественная обработка древесины. Мозаика. Орнамент. Инкрустация. Блочная мозаика. Маркетри. Особенности каждого вида мозаики	Расширят представление о художественной обработке древесины, орнаментах. Узнают о видах мозаики, особенностях каждого вида. Научатся различать виды мозаики, создавать мозаичные орнаменты	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; уважительно относятся к мировому культурному наследию	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение. <b>Групповая:</b> рассматривание изделий, выполненных в технике мозаики. <b>Фронтальная:</b> беседа о видах мозаики, орнаменте; слушание иллюстративного рассказа о разных видах мозаики, особенностях каждого из них. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	Выбор изделия и вида мозаики для его отделки	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
41–42	Технология изготовления мозаичных наборов. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 112–117	Маркетри. Материалы и инструменты для маркетри. Организация рабочего места. Перевод рисунка. Вырезание элементов. Облицовывание мозаикой	Научатся организовывать рабочее место, подбирать материалы и инструменты для изготовления мозаики, переводить рисунок, вырезать элементы узора с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности; самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Групповая:</b> рассматривание выставленных работ. <b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о технике маркетри, материалах и инструментах для маркетри. <b>Групповая:</b> рассматривание материалов и инструментов. <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа о технологии выполнения мозаичного набора; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 23.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
43–44	<p>Мозаика с металлическим контуром.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 117–120</p>	<p>Искусство мозаики с металлическим контуром.</p> <p>Филигрань.</p> <p>Скань.</p> <p>Технология украшения накладной филигранью.</p> <p>Технология украшения мозаики врезанным металлическим контуром</p>	<p>Расширят представление об искусстве мозаики.</p> <p>Познакомятся с технологией украшения мозаики металлическим контуром.</p> <p>Овладеют приемами работы с мозаикой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об искусстве мозаики с металлическим контуром; слушание рассказа о технологии украшения мозаики металлическим контуром; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p>	<p><i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				умений и навыков	<p><i>Групповая:</i> рассматривание образцов изделий, материалов и инструментов.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практических работ № 24, 25.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
45–46	Тиснение по фольге. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 120–123	Ручное тиснение по фольге. Виды фольги. Инструменты для тиснения. Организация рабочего места. Технология выполнения тиснения	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для тиснения. Овладеют приемами выполнения тиснения по фольге	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют</p>	<p><i>Групповая:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике тиснения по фольге.</p> <p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов.</p>	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<p><i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о технологии выполнения тиснения по фольге; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 26.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		
47–48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла). <i>Урок освоения</i>	Декоративные изделия из проволоки. Материалы и инструменты для работы. Технология выполнения ажурных скульптур из	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах для изготовления	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую</p>	<p><i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение.</p> <p><i>Групповая:</i> рассматривание</p>	<p><i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение практической</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 123–125	металла. Правила безопасной работы	ажурных скульптур из металла. Овладеют приемами работы	задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	материалов и инструментов. <b>Фронтальная:</b> беседа о технологии изготовления ажурных скульптур, правилах безопасности; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 27. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		работы
49–50	Басма. <i>Урок освоения новых знаний (комбинир</i>	Басма. Изделия, выполненные в технике басмы. Особенности тиснения в технике басмы.	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной	<b>Фронтальная:</b> рассматривание изделий, выполненных в технике басмы, постановка и	<b>Творческое задание:</b> изготовление изделия по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>ованный</i> ). Учебник, с. 125–127	Басменные доски (матрицы). Инструменты для работы. Технология выполнения работ в технике басмы. Художники и мастера декоративно-прикладного искусства	материалах и инструментах, назначении басменных досок, технологии изготовления изделий в технике басмы, правилах безопасности. Овладеют приемами работы	задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков, уважительно относятся к людям различных профессий и результатам их труда	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления изделий в технике басма; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 28. <i>Коллективная:</i> обсуждение		выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					и оценивание работ		
51–52	Просечной металл. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 127–131	Просечной металл. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике просечного металла. Технология выполнения работ в технике просечного металла. Правила безопасной работы	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике просечного металла, правилах безопасности. Овладеют приемами работы	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике просечного металла, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства. <i>Групповая:</i> рассматривание материалов и инструментов. <i>Фронтальная:</i> беседа о технологии изготовления изделий в технике просечного	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					металла; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 29. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
53–54	Чеканка. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 132–137	Чеканка. Инструменты и материалы для изготовления изделий в технике чеканка. Технология выполнения работ в технике чеканка. Правила безопасной работы	Расширят представление о художественной обработке металла. Узнают о материалах и инструментах, технологии изготовления изделий в технике чеканка, правилах безопасности.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.	<i>Фронтальная:</i> рассматривание изделий, выполненных в технике чеканка, постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства.	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по замыслу у замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			Овладеют приемами работы	<b>Личностные:</b> проявляют технико-технологическое мышление при организации своей деятельности	<b>Групповая:</b> рассматривание материалов и инструментов. <b>Фронтальная:</b> беседа о технологии изготовления металлических рельефов в технике <i>чеканка</i> ; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической работы № 30. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		
<b>Технологии домашнего хозяйства. Ведение ремонтно-отделочных работ</b>							
55–56	Основы технологии малярных работ.	Малярные работы. Материалы для малярных работ	Получат представление о малярных работах,	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы	Найти информацию о новых материалах и	<b>Фронтальная:</b> устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 138–143	работ: лаки, краски, эмали, растворители и др. Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульты и др. Технология окрашивания поверхностей разными способами. Отделка поверхностей с помощью разнообразных рисунков. Правила безопасной работы. Профессия маляр	профессии маляра, материалах для малярных работ. Познакомятся с инструментами для малярных работ. Овладеют приемами работы, технологией окрашивания поверхностей разными способами с соблюдением правил безопасности	деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	и вывода, рассуждение; беседа о малярных работах, материалах для малярных работ. <b>Групповая:</b> рассматривание инструментов. <b>Фронтальная:</b> поиск ответа на вопрос, в каких случаях применяется тот или иной способ окрашивания поверхностей; слушание рассказа о технологии окрашивания поверхностей; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение практической	инструментальных для малярных работ	<i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					работы № 31. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
57–58	Основы технологии плиточных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 143–147	Основы технологии плиточных работ. Плитка: виды и применение. Инструменты для плиточных работ. Способы облицовки стен плиткой. Материалы для крепления плитки, правила безопасной работы. Профессия плиточник	Получат представление о плиточных работах. Познакомятся с видами плитки, материалами для ее крепления, инструментами и приспособлениями, способами облицовки стен, правилами безопасности. Узнают о содержании работы плиточника	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о плиточных работах, профессии плиточника, материалах для малярных работ, видах плитки, способах облицовки стен плиткой; слушание рассказа о технологии облицовки стен плиткой; наблюдение за действиями педагога, показывающего	Найти информацию о новейших материалах для крепления плиток, новых видах плитки	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					приемы работы. <i>Групповая:</i> рассматривание плитки разного вида и инструментов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение практической работы № 32. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		

#### ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

**Цель:** соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

**Задачи:** зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года

#### Технологии исследовательской и опытнической деятельности

59–68	Работа над проектом. Презентация проекта. <i>Обобщение изученного (комбинированный).</i> Учебник,	Этапы работы над проектом. Выбор изделия. Технология изготовления изделий из разных материалов	Научатся рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с	<i>Творческое задание:</i> изготовление изделия по собственному замыслу	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> работа над проектом
-------	--	--	--	---	---	--	---

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 148		<p>выполнении всех указанных работ; выбирать объекты созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей. Знают технологию обработки различных материалов</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> осознают ответственность за качество результатов труда; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>учебником. <i>Групповая:</i> рассматривание проектов учащихся. <i>Индивидуальная:</i> выполнение творческого проекта, его презентация. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>		