

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
ФАЗА ЗАПУСКА							
<p>Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p>Задачи: постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>							
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Урок постановки и учебной задачи (постановочный). Учебник, с. 4	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Познакомятся с правилами поведения в мастерской	<p>Регулятивные: умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p>Познавательные: умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации.</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода; ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий; беседа о правилах безопасности.</p> <p>Индивидуальная: тестирование по вопросам охраны труда</p>	Поиск информации из разных источников о процессе проектирования и проектной деятельности	<p>Фронтальная: устный опрос.</p> <p>Индивидуальная: тестирование</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		<p>году.</p> <p>Организация труда на рабочем месте и в мастерской.</p> <p>Правила безопасного труда.</p> <p>Ознакомление с основными разделами программы обучения</p>		<p>Коммуникативные: умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>			
2	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Урок освоения новых</p>	<p>Последовательность проектирования.</p> <p>Поисковый этап.</p> <p>Конструкторский этап.</p> <p>Технологический этап.</p>	<p>Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования.</p> <p>Узнают о требованиях,</p>	<p>Регулятивные: умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, об этапах творческого</p>	<p>Поиск информации из разных источников о потребностях семьи</p>	<p>Фронтальная: устный опрос.</p> <p>Индивидуальная: выполнение задания</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 5–9	Аналитический этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта	предъявляемых к объекту проектирования	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	проектирования. <i>Групповая:</i> рассматривание проектов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
ФАЗА ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ							
Цель: создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий.							
Задачи: способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся							
Бюджет семьи							
3	Способы выявления потребностей семьи. <i>Урок</i>	Уровень благосостояния семьи. Классификация	Узнают о способах выявления потребностей семьи.	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. Коммуникативные: умеют рассуждать, слышать, слушать	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о	Выполнить расчет затрат на приобретение необходимых	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 9–14	рациональных вещевых потребностей. Анализ необходимости покупки. Технология семейных покупок	Научатся выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара	и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. Познавательные: умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	том, как определяются потребности семьи, технологии семейных покупок. <i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 10–11, таблицы № 2, 3). <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах покупки товаров. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 1. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	для учащихся 8 класса вещей (одежды, обуви, канцтоваров и др.)	<i>льная:</i> выполнение лабораторно-практической работы
4	Технология построения	Семейный бюджет. Составление	Получат представление о	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование	Разработать проект снижения	<i>Фронтальная:</i> устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<p>я семейного бюджета.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 14–22</p>	<p>бюджета семьи.</p> <p>Доходы и расходы.</p> <p>Расходы постоянные и переменные.</p> <p>Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный.</p> <p>Учет.</p> <p>Накопления и сбережения</p>	<p>семейном бюджете, правилах его составления.</p> <p>Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), видах расходов.</p> <p>Понимают необходимость учета доходов и расходов.</p> <p>Научатся исследовать составляющие бюджета семьи</p>	<p>сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>проблемы и вывода, рассуждение; поиск ответа на вопрос, зачем нужен бюджет;</p> <p>беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов;</p> <p>поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов; беседа о накоплениях и сбережениях.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 2.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ</p>	<p>затрат на коммунальные услуги, увеличения доходной части бюджета или снижения расходной части за счет более рационального расходования средств</p>	<p>опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>
5	Технологии	Информация	Узнают о	Регулятивные: умеют	<i>Фронтальная:</i>	Разработать	<i>Фронталь</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<p>я совершены покупок. Способы защиты прав потребителей. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 22–28</p>	<p>о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей</p>	<p>способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителя. Научатся находить информацию, обрабатывать ее, делать выводы</p>	<p>принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию; умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре; слушание рассказа о сертификации. Групповая: рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. Фронтальная: беседа о штрих-коде и его функциях; поиск ответа на вопрос, как мы (потребители) можем защитить свои права. Индивидуальная: выполнение</p>	<p>этикетку на предполагаемый товар, произведенный в семейном хозяйстве</p>	<p><i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					лабораторно-практической работы № 3. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
6	Технология ведения бизнеса. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 28–33	Предпринимательство. Лицензия. Организационно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество. Как выбрать вид предпринимательской	Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета. Узнают о преимуществах и недостатках предприятий разных форм (индивидуальное, хозяйственн	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предпринимательстве и организационно-правовых формах предприятий. Групповая: работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков предприятий разных форм. Фронтальная: беседа о бизнес-плане, его	Найти информацию о законах, регулирующих предпринимательскую деятельность	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана	о товариществе, ЗАО), структуре бизнес-плана. Научатся проводить исследование возможности для бизнеса	деятельности; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	структуре. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 4. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
Технологии домашнего хозяйства							
7	Инженерные коммуникации в доме. Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Инженерные коммуникации. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение.	Получат представление об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления,	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах; поиск ответа на вопрос, какие существуют способы	Найти информацию о новых способах обогрева домов. Придумать способы уменьшения тепла в доме, обогрева	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Учебник, с. 34–38	Эксплуатация газового оборудования. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилья	газоснабжения, электроснабжения, информационных коммуникациях, системах безопасности и жилья	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	отопления домов; слушание рассказа о центральном отоплении домов; рассуждение: какой из способов отопления является наиболее экономичным; беседа о газоснабжении, эксплуатации газового оборудования, электроснабжении, кондиционировании и вентиляции, информационные коммуникации, системе безопасности жилья. Индивидуальная: выполнение задания. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	жилища	

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
8	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 39–44	Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнических работ. Конструкция элементов канализации	Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации и водоснабжения, инструментами для сантехнических работ	<p>Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах технологии водоснабжения.</p> <p>Групповая: рассматривание элементов системы водоснабжения, изучение их устройства.</p> <p>Фронтальная: беседа о принципах технологии канализации.</p> <p>Групповая: рассматривание элементов канализации, изучение их устройства, инструментов для</p>	Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках	<p>Фронтальная: устный опрос.</p> <p>Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					сантехнических работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 5. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
Электротехника							
9	Электрический ток и его использование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 45–48	Электротехника. Источники электрической энергии и их виды. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики	Узнают о видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об источниках электрической энергии, их видах; поиск ответ на вопрос: где используются автономные источники электрической	Найти информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		(изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь	ой цепи. Научатся различать приемники и потребители	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	энергии. Групповая: рассматривание образцов проводников и изоляторов. Фронтальная: беседа о переменном и постоянном токе, силе тока и электрической цепи. Индивидуальная: выполнение задания. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке		
10	Электрические цепи. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема.	Расширят представление об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических цепях, условных обозначениях элементов	Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых электроприборов	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	с. 48–50	Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная арматура	электрических схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципиальные и монтажные электрические схемы	алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	электрической цепи. <i>Групповая:</i> рассматривание таблицы в учебнике (с. 49). <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о принципиальной и монтажной электрических схемах. <i>Групповая:</i> рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
11	Потребители и источники	Параметры потребителей и источников	Расширят представление о	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование	Найти информацию о том, какие	<i>Фронтальная:</i> устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	электроэнергии. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 50–53	электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение, мощность электрического тока. Устройства защиты электрических цепей	потребителей и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты электрических цепей (предохранителях) и их функциях	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	проблемы и вывода, рассуждение; беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах; слушание рассказа о параллельном и последовательном соединениях проводников. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты	опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания
12	Электроизмерительные приборы.	Электроизмерительные приборы (вольтметр,	Расширят представление об электроизме	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	Найти информацию о бытовых электроизмер	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 53–55	амперметр): назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии	рительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Познакомятся с порядком определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика	ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассуждение; слушание рассказа об электроизмерительных приборах. Групповая: рассматривание электроизмерительных приборов. Фронтальная: беседа об электросчетчиках и порядке определения количества потребленной электроэнергии. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 6. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	ительных приборах, современных электросчетчиках	<i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы
13–14	Организация рабочего места	Организация рабочего места для	Научатся организовывать рабочее	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	Фронтальная: постановка и формулирование	Найти информацию о видах	Фронтальная: устный

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	места для электромонтажных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 56–61	электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы	место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами для электромонтажных работ. Овладеют приемами работы с инструментами с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей	оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	проблемы и выводы, рассуждение; беседа о правилах безопасного проведения электротехнических работ. Групповая: рассматривание электромонтажных инструментов. Фронтальная: наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 7, 8. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	электроприбор	опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ
15–16	Электрические	Электрические провода.	Расширят представлен	Регулятивные: умеют принимать и сохранять	Фронтальная: постановка	Найти информацию	Фронтальная:

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<p>провода.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник, с. 61–71</p>	<p>Электроизоляционные материалы.</p> <p>Виды проводов по назначению: установочные, монтажные и обмоточные.</p> <p>Соединение электрических проводов.</p> <p>Сращивание одно- и многожильных проводов.</p> <p>Ответвление.</p> <p>Инструменты и материалы для паяльных работ.</p> <p>Технология паяния.</p> <p>Правила</p>	<p>ие об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения.</p> <p>Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния.</p> <p>Научатся различать виды проводов, выполнять</p>	<p>учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков</p>	<p>и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических проводах и электроизоляционных материалах, видах проводов.</p> <p>Групповая: рассматривание проводов с целью выяснения их вида.</p> <p>Фронтальная: слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ,</p>	<p>о том, что представляет собой паяльная станция</p>	<p>устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки	их соединение		технологии паяния. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 9. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
17–18	Монтаж электрической цепи. <i>Урок освоения новых</i>	Монтаж электрической цепи. Зарядка электроарматуры.	Расширят представление о монтаже электрических цепей. Научатся	Регулятивные: умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. Познавательные: умеют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о	Найти пример электрической схемы квартирной электропроводки.	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	знаний (комбинированный). Учебник, с. 71–75	Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы	выполнять оконцевание проводов разными способами с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами	анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	том, как выполняется монтаж электрических цепей. <i>Групповая:</i> рассмотрение инструментов для электромонтажных работ. <i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 10. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	С помощью родителей составить схему электропроводки в одной из комнат своего дома	выполнение лабораторно-практической работы
19	Творческий проект «Разработка плаката	Правила безопасности при пользовании	Закрепят знания правил электробезоп	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: умеют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода,	<i>Творческое задание:</i> изготовление плаката по	<i>Фронтальная:</i> устный опрос.

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	по электробезопасности». <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 76–78	электроприборами, оборудованием и т. п.	асности. Научатся обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	анализировать информацию; осуществляют поиск способов решения проблем творческого характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. Коммуникативные: умеют участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассуждение; беседа о творческом проекте. Групповая: рассматривание плакатов, посвященных безопасности в разных сферах жизнедеятельности. Индивидуальная: выполнение творческого проекта. Коллективная: обсуждение и оценивание работ	собственному замыслу	<i>Индивидуальная:</i> выполнение проекта
20	Электроосветительные приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинир</i>	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах электроосветительных приборов. Индивидуальная:	Найти информацию о современных видах осветительных приборов	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лаборатор

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>ованный</i>). Учебник, с. 79–84	Светодиодные источники света		алгоритмов. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	выполнение лабораторно-практической работы № 11. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке		но-практической работы
21–22	Бытовые электронгревательные приборы. Урок освоения новых знаний (<i>комбинированный</i>). Учебник, с. 84–91	Виды бытовых электронгревательных приборов. Типы электрообогревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронгре	Расширят представление о бытовых электронгревательных приборах, электронгревательных элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о бытовых электронгревательных приборах, их видах, типах электронгревательных элементов. Групповая: рассматривание электронгревательных	Найти информацию о новых видах электрообогревательных приборов	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
		<p>вательные элементы: закрытого типа и трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы</p>	<p>и электронагревательных приборов, назначении и принципах работы биметаллического терморегулятора. Научатся собирать электрическую цепь, проводить ее испытание</p>	<p>дополняющей представление об электронагревательных приборах. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>х элементов, определение вида элемента в том или ином электронагревательном приборе. Фронтальная: беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического терморегулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы № 12. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		
23	Цифровые	Радиоэлектро	Узнают о	Регулятивные: умеют в	Фронтальная:	Найти	Фронталь

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 92–95	ника аналоговая и цифровая. Аналогово-цифровой преобразователь. Дискретная информация. Универсальный носитель информации. Виды цифровой техники	различиях аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют ее анализировать. Коммуникативные: умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. Личностные: проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об аналоговой и цифровой радиоэлектронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении. Групповая: рассматривание разных видов носителей информации (DVD-дисков, грампластинок, компакт-дисков и т. п.). Фронтальная: беседа о видах цифровой техники. Индивидуальная: выполнение задания.	информацию о видах и моделях современной цифровой техники	<i>ная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
					<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке		
Современное производство и профессиональное самоопределение							
24	Профессиональное образование. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник, с. 98–108	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психосограмма профессии	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся составлять профессиограмму и психосограмму для выбранной	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответов на вопросы (знакомы ли с какой-либо классификацией профессий; могут ли предложить свой вариант классификации); беседа о	Найти информацию о выбранной профессии	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практической работы

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			профессии	своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	профессиональной подготовке. <i>Групповая:</i> работа с учебником – изучение профессиограммы и психограммы профессии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 13. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ		
25–26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Самооценка. Образ Я. Реальное Я. Я-концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и способности	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способности нужно развивать	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе Я, профессиональном интересе, склонностях, способностях и таланте.		<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
	<i>(комбинированный).</i> Учебник, с. 108–124		для достижения поставленных целей	<p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 14, 15.</p> <p>Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		работ
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 124–126	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействии с окружающим миром. Научатся находить информацию по заданной теме, проводить			<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой.</p> <p>Индивидуальная: выполнение задания.</p> <p>Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	Найти описания темпераментов, тесты по определению темперамента

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
			тестирование				
28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 126–132	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	Узнают о психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Понимают, что психические процессы – основа жизнедеятельности человека	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении. Индивидуальная: выполнение задания. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение задания

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
29–30	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник, с. 132–143	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба	Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	Регулятивные: умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности	Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ № 16, 17. Фронтальная: беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе. Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тест-опросник «Определение профессиональной готовности», информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности	Фронтальная: устный опрос. Индивидуальная: выполнение лабораторно-практических работ

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

Цель: соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.

Задачи: зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
знаний, учебной деятельности, способностей							
Технологии исследовательской деятельности							
31–34	Работа над проектом. Презентация проекта	Этапы работы над проектом	<p>Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о профессиях, возможности их получения выбранной профессии</p>	<p>Регулятивные: умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения.</p> <p>Коммуникативные: умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Познавательные: умеют использовать дополнительную информацию при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Личностные: проявляют</p>	<p>Фронтальная: постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником.</p> <p>Групповая: рассматривание проектов учащихся.</p> <p>Индивидуальная: выполнение творческого проекта, его презентация.</p> <p>Коллективная: обсуждение и оценивание работы на уроке</p>	<p><i>Творческое задание:</i> работа над проектом</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> работа над проектом</p>

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследователь- ская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
			предметные	метапредметные (УУД), личностные			
				самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков			