государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа № 3»
(ГБОУ НАО «СШ № 3»)

Утверждаю
директор ГБОУ НАО «СШ № 3»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01BECDD700B1ACEC9048AC1770332D79F6
Владелец: ПОПОВА АННА НИКОЛАЕВНА
Действителен: с 15.01.2021 по 15.01.2022

Программа воспитательной работы школы по социально – педагогической поддержке детей и семей «группы риска» на 2022 – 2025 гг.

Краткая аннотация к программе.

Отклоняющееся поведение детей и подростков – одна из актуальных проблем общества, психолого-педагогической практики образования.

Улучшить ситуацию, добиться результата в работе с детьми «группы риска» поможет ***комплексный подход***, создание единого воспитательного пространства, ***взаимное сотрудничество*** с другими профилактическими организациями, которые позволят выбрать для каждого ребенка индивидуальный подход, изучить его интересы, поддержать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Эффективная социально-педагогическая работа возможна только при полном ***взаимодействии и взаимопонимании*** семьи и школы, а также при активном участии ***всех субъектов профилактики***.

Основные идеи программы:

Основная концептуальная идея программы воспитательной работы школы по социально – педагогической поддержке детей и семей «группы риска» заключается в том, что предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода, предполагающего:

- организацию предупредительной работы с детьми;
- укрепление положительных качеств ребенка;
- адаптацию его в коллективе сверстников;
- педагогическую диагностику;
- владение учителями школы знаниями и умениями психологической профилактики и коррекции нежелательного поведения детей и подростков, их личностного и социального развития;
- применение оптимально-личностного подхода к школьникам с проблемами в учебно-воспитательном процессе как ключевое направление компенсирующих и корректирующих педагогических технологий;
- выработка внутришкольной ***структуры качества в воспитательном процессе.***

Актуальность программы.

В связи с ростом девиантных отклонений в поведении учащихся в комплекс решаемых школой задач входит такой вопрос, как работа с детьми и семьями «группы риска» и профилактика девиантного поведения школьников.

Актуальность решения данного вопроса связана с тем, что до 90-х годов XX века существовала практика так называемой «карательной» профилактики. В школах главным образом осуществлялась не профилактическая работа, а реализовывались различные направления коррекции отклоняющегося поведения учеников.

Несмотря на значимость коррекционного направления работы, оно не способствовало снижению девиантных проявлений в поведении школьников.

В связи с этим прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных отклонений в поведении учащихся, особенно подросткового и старшего школьного возраста, поставила перед школой, в качестве одной из основных задач, концентрацию усилий, направленных не только на борьбу с последствиями отклонений от социальных норм (как принято определять девиантное поведение), но, главным образом, на их предупреждение.

В российском образовании воспитание определено как первостепенный приоритет. Исходя из этого, ГБОУ НАО «СШ № 3» ставит своей важнейшей задачей формирование у учащихся школы гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативы, самостоятельности, способности и успешной социализации в обществе и активной адаптации.

Спектр причин неблагополучия среди подростков широк:

- кризисные явления в семье и нарушение ее структуры, функций;
- рост числа разводов и количества неполных семей;
- асоциальный образ жизни ряда семей и падение жизненного уровня;
- ухудшение условий содержания детей и нарастание у взрослых психоэмоциональных перегрузок, непосредственно отражающихся на детях;
- распространение жестокого обращения с детьми в семьях и интернатных учреждениях при снижении ответственности за их судьбу.

Резкое изменение ценностных ориентации, психологическая дезадаптация значительной части молодежи, снижение нравственных норм негативно сказывается на процессе социализации детей и подростков**.**

Наиболее существенным признаком последних лет стало значительное увеличение в Ненецком автономном округе семей, находящихся в социально опасном положении. Появление новой характеристики, качественно новое явление - ***«скрытое» социальное сиротство,*** которое распространяется из-за ухудшения условий жизни значительной части семей, следствием чего становятся изменения отношения к детям вплоть до полного вытеснения их из семей. Обострилось такое явление, как появление: "детей улиц», детей и подростков с девиантным поведением (отклоняющимся от норм поведением), беспризорности детей и подростков, увеличение количества правонарушений несовершеннолетними .

Эффективность коррекционной деятельности зависит также от знаний и умения педагогических работников школы, психолога, социального педагога координировать свои действия, строить работу с родителями и/или подростком, своевременно оказывать моральную поддержку и

психологическую помощь. Важно помнить при этом, что родители (если они есть) подростка с отклоняющимся поведением не имеют психологических и педагогических знаний, а это может существенно осложнить работу с ними.

Цели и задачи программы:

- Включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, привлечением его к социально ценной деятельности с учетом имеющихся у него положительных качеств, возможностей и способностей;
- Нормализация и регуляция взаимоотношений педагогов и обучающихся;
- Использование всех имеющихся возможностей школы, семьи и общественности для создания единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям, семьям, формирования у них объективной самооценки, обучения их положительного поведения;
- Снятие ребенка, семьи с профилактических учетов по причине положительной динамике (ВШУ, КДН и ЗП, ОДН).

Задачи программы:

1) Оценить возможности и риски образовательного учреждения ГБОУ НАО «СШ №3» в рамках воспитательной работы с подростками девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;
2) Изучить характер проблем, с которыми сталкиваются специалисты и преподаватели в процессе учебно-воспитательной работы с подростками девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;
3) Изучить и использовать условия жизнедеятельности школы для организации комплексного взаимодействия различных субъектов профилактики в области воспитательной работы с подростками девиантного поведения, учащимися, семьями группы «риска»;
4) Изучить и реализовать научно-методические и технологические подходы к созданию образовательно-воспитательных ресурсов, предназначенных для инновационных форм воспитания подростков девиантного поведения, учащихся, семьми группы «риска» средствами патриотического воспитания, физической культуры и обучения ЗОЖ;
5) Стимулировать здоровый образ жизни педагогов и воспитанников;
6) Создать условия преподавателям школы для непрерывного их самообразования по проблемам воспитания и обучения учащихся, подростков девиантного поведения и учащихся из семей группы «риска».
7) Оказание консультативной помощи семьям группы «риска».

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;

2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних»;
3. ФЗ от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
4. Конвенция ООН о правах ребёнка.
5. Устав ГБОУ НАО «СШ № 3»

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение уровня воспитательной работы в образовательном учреждении, профессионального мастерства педагогических работников в области воспитания, психолого-педагогических знаний родителей, участие их в воспитании детей.
2. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
3. Мероприятия Программы становятся формой междисциплинарной профессиональной деятельностью всего педагогического коллектива школы и направлены на достижение позитивных результатов в воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения.
4. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время, из неблагополучных и девиантных семей, подростков из группы «риска».
5. Расширены продуктивные партнерские взаимоотношения между школой и образовательными учреждениями города, МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Дар», по **проблемам** воспитательной работы с подростками девиантного поведения, подростков, семей группы «риска».
6. У учащихся школы сформирована социально-профессиональная компетентность. Созданы одинаковые стартовые возможности для всех учащихся школы, в соответствии с основными концептуальными положениями, предусматривающих: развитие гармоничной личности каждого ученика и ее творческого потенциала; направленность на удовлетворение образовательных и социальных запросов и личностных потребностей учащихся с учетом их интересов, склонностей, мотивов; обеспечение индивидуализации в получении образования и социализации личности; формирование потребностно-мотивационной сферы личности школьника и ее ценностной ориентации на самосовершенствование и усвоение духовных ценностей общества; осуществление взаимосвязи базового и дополнительного образования, профильного обучения, ознакомление с основами базовых и

интегрированных профессий и специальностей; формирование физической культуры личности и потребностей здорового образа жизни как основы профессиональной активности личности учащегося.

Результатом воспитательной деятельности школы является:

Социально компетентная личность, способная эффективно реализовать себя в различных социальных сферах современного общества, которая обладает стойким гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других. Ориентирована на познание себя, людей, мира. Гражданин, патриот, интеллигент, приверженный общечеловеческим духовным идеалам.

Потенциальные партнеры

Партнер	**Способ привлечения**
Родители подростков. Школа искусств, КДЦ «Арктика», ДЮЦ «Лидер», ГБУ НАО «Спортивная школа олимпийского резерва «Труд», ДТ «Кванториум», Молодежный центр, Ресурсный центр добровольчества.	Приглашение к участию в совместных досуговых мероприятиях, семинарах и Круглых столах с педагогами, общегородских профессиональных и спортивных мероприятиях для учащихся, в том числе и онлайн. Привлечение обучающихся к дополнительному образованию, занятиям в секциях.
ГБУ НАО «НРЦРО», УОМПиС, МБУ «Центр ПМСС «Дар», ОГУЗ НОБ кабинет медицинской профилактики.	Совместная деятельность по разработке учебно-методических и научно- методических ресурсов, обмена опытом работы по профессиональным видам деятельности; Оказание медико-психолого-педагогической помощи.
КДН и ЗП, ОДН УМВД, Прокуратура	Проведение профилактических бесед, классных часов, родительских собраний, в том числе и онлайн, участие в межведомственных рейдах.

Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями

Типы проблемных семей	**Задачи классного руководителя**
Семьи, в которых "трудные" родители. Это, например, одинокая мать, которой ребенок мешает устроить личную жизнь. Атмосфера, царящая в такой семье, – холодность, безразличие, отсутствие	Расположить мать к себе, заручиться доверием; если она отнесется к этому настороженно, не спешить обижаться. Попробовать посмотреть на себя глазами матери. Это поможет лучше понять ее и

духовного контакта	контролировать свое отношение к ней. Заинтересовать судьбой подростка, пробудить ответственность за его будущее. Деликатно, тактично затронуть тему естественного желания матери устроить свою личную жизнь; пробудить потребность в душевных контактах с ребенком, совместном решении повседневных жизненных проблем
Семьи, в которых господствует безнадзорность. В таких семьях родители, как правило, употребляют алкоголь. Для родителей характерны культурная ограниченность, бедность чувств, отсутствие духовных связей с детьми	Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на подростка того образа жизни, который они ведут. Обратить внимание на испытываемые подростком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни. Включить подростка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль
Семьи, характеризующиеся педагогической неграмотностью родителей. Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей	Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями. Пробудить интерес к самообразованию. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях
Семьи, в которых приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью. Дети в таких семьях растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют	Изменить жизненную ориентацию родителей. Заинтересовать подроска развитием внутреннего духовного мира. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы
Семьи, в которых родители предъявляют к детям завышенные требования, часто граничащие с жестокостью. Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.	Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.

	Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании

Основными направлениями работы школы с "трудными" учащимися, являются:

1. Изучение проблемных детей.
2. Составление членами «Совета профилактики правонарушений несовершеннолетними» совместно с классным руководителем индивидуального плана работы с этими детьми.
3. Организация помощи педагогически запущенным детям.

Классный руководитель выявляет всех проблемных детей в классе. Для более детального знакомства с такими учащимися необходимо:

- определить характер педагогической запущенности и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения за детьми, семьями учеников, результатами их деятельности);
- установить статус педагогически запущенного ученика и ученика из неблагополучной семьи в классном коллективе, характер взаимоотношений с ними одноклассников (путем наблюдения, социометрических измерений и анкетирования), наметить способы их улучшения;
- изучить интересы, склонности и способности такого ученика с целью возможного включения его во внеурочную кружковую, спортивную, общественно-полезную деятельность;
- установить: входят ли педагогически запущенные дети в другие группы, компании, объединения; направленность этих групп, характер их влияния на конкретного ученика;
- ознакомиться с положением ребенка в семье;
- изучить нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциала семьи и коллектива;
- выявить ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания.

Для облегчения работы всего педагогического коллектива предлагается **составить диагностическую карту "трудного" ребенка**. Для этого понадобится:

- составление карточек с указанием: фамилии, имени, отчества, года рождения, класса, состояния здоровья, успеваемости, характера,

поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки и эмоциональных отношений в ней, семейных проблем;
- проведение анкетирования с целью выявления трудновоспитуемых детей в классе;
- установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной деятельности, причин отставания, проявления волевых качеств;
- определение коллективного отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона;
- изучение познавательных интересов, способностей и профессиональных намерений.

В младшем возрасте проявляются последствия неправильного семейного и детсадовского воспитания. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, слабо подготовленных к школе, и обратить внимание на сложность усвоения нового режима жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителями, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Классный руководитель:
- учит детей самостоятельно готовить уроки, преодолевать трудности;
- создает "ситуацию успеха" для таких учащихся;
- вовлекает ребенка в интересующую его деятельность (игру, труд, учебу, досуг);
- обучает правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки;
- учит уважать товарищей и взрослых;
- развивает умение прощать друг другу слабости и недостатки.

Воспитательная работа с учащимися:
1. Работа с коллективом учащихся.
2. Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через коллективные творческие дела, классное самоуправление и т. д.
3. Индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.

Организация помощи педагогически запущенным детям и неблагополучным семьям

Направления работы, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный

1. Организация педагогической помощи		
1.1. Создание благоприятных условий для развития личности учащихся.	В течение года	Классный руководитель
1.2. Отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.	Постоянно	Администрация, учителя-предметники
1.3. Проведение дополнительных занятий, консультаций. Снятие "синдрома неудачника".	По расписанию	Учителя-предметники
1.4. Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.	В течение года	Классный руководитель, психолог, педагог-организатор, зам. директора по ВР
1.5. Формирование положительной "Я-концепции".	В течение года	Классный руководитель, психолог
1.6. Оказание психологической помощи родителям педагогически запущенных детей и учащимся из неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, психолог, администрация
1.7. Заседание малого педсовета с приглашением родителей неуспевающих обучающихся.	По мере необходимости	Администрация, классные руководители
2. Организация медицинской помощи		
2.1. Проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера.	По плану детской поликлиники	Фельдшер, родители
2.2. Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: - Социально-	В течение года	Классные руководители, специалисты медицинской профилактики, психолог, социальный педагог.

психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. - беседы, классные часы, родительские собрания.		
2.3. Половое просвещение детей, решение проблем половой идентификации. Духовно- нравственные отношения в юношеском возрасте.	В течении года	Классный руководитель, врач ГБУЗ НАО «Ненецкая окружная больница», представители православной церкви.
3. Организация психологической помощи		
3.1. Изучение психологического своеобразия учащихся (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог
3.2. Выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).	В течение года	Психолог
3.3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.	Систематически	Психолог, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения «Дар»
3.4. Индивидуальные беседы с учащимися с целью помочь им совершать более осознанные поступки.	Систематически	Психолог, социальный педагог
3.5. Организация работы психологических тренингов для детей из неблагополучных семей	По плану психолога	Психолог школы
4. Организация свободного времени		
4.1. Изучение интересов и способностей учащихся.	В течение года	Классный руководитель, педагог-организатор
4.2. Вовлечение детей в кружки, секции, общественно полезную деятельность, детские общественные организации.	Сентябрь – октябрь	Классные руководители, родители, социальный педагог, педагог-организатор
4.3. Изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание	В течение года	Библиотекарь

периодичности ее посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг.		
4.4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества детей и участия их в общественных и классных делах.	В течение года	Классный руководитель
4.5. Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря	Апрель-май	Классный руководитель, администрация школы, начальник лагеря

План мероприятий по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные
1. Выявление детей «группы риска» и из неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители, учителя – предметники
2. Изучение проблем семьи	По мере выявления	Классный руководитель, социальный педагог, психолог.
3. Ведение учета детей «группы риска» и неблагополучных семей	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог.
4. Собеседование с классными руководителями 1–4 классов по профилактике правонарушений	1 раз в полгода	Администрация
5. Заседания Совета по профилактике правонарушений	1 раз в четверть	Члены совета профилактики, по необходимости сотрудники ОДН, КДН и ЗП
6. Рейды в неблагополучные семьи и семьи детей, состоящих на профилактических учетах	По мере необходимости	Классные руководители, социальный педагог совместно с сотрудником УМВД или КДНиЗП.
7. Изучение положения подростка в коллективе	По мере необходимости	Классные руководители, психолог
8. Консультации для детей и родителей	Систематически	Администрация, психолог, социальный педагог,

		фельдшер
9. Беседы с детьми и родителями по профилактике правонарушений	По необходимости	Администрация, члены совета профилактики, инспектор ОДН
10. Консультации для родителей	По запросу	Администрация, Центр медико-психолого-педагогического сопровождения «Дар», психолог, социальный педагог

Для повышения качества воспитательной деятельности по профилактике правонарушений и целенаправленного ее развития необходимо методическое обеспечение программ воспитания. Работа в этом направлении также проводится в соответствии с планами.

План подготовки методического обеспечения для работы с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями

Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1. Работа с классными руководителями	В течение года	Зам. директора по ВР, руководитель МО
2. Подготовка методических рекомендаций по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями	февраль	Зам. директора по ВР, руководитель МО, психолог, социальный педагог
3. Сотрудничество с правоохранительными органами, КДН и ЗП, УМВД	В течение года	Администрация, социальный педагог
4. Составление плана работы «Совета профилактики правонарушений несовершеннолетними» на учебный год.	Сентябрь	Члены Совета профилактики

Литература

1 Деятельность классного руководителя в организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями / Криволап Н. С. - 3-е изд., перераб. и доп. - Минск: Красико-Принт, 2002. - 96 с. - ISBN 985-405-121-8.
+ Анкеты и тесты для родителей; Положение о классном руководителе

2 Куликова Е. Дороги и тропинки к трудным детям // Практический журнал для учителя и администратора школы. - 2002.-N 1. - с.42-45.

3 Маленкова Л. А если он трудный // Народное образование. - 2002.-N 2. - с.205-208.

4 Лушгина И. Детям риска требуется помощь // Воспитание школьников. - 1997.-N 4. - с.48-50.

5 Старкова Е. Социальный портрет "пацана" // Учитель. - 2002.-N 4. - с.56-64.

6 Ушенина Т. Не ошибись, учитель // Начальная школа. - 2002.-N 9. - с.27-31.

7 Беляева Л. Зарождение и развитие отечественной школы перевоспитания неблагополучных детей // Педагогика. - 2002.-N 6. - с.78-84.

8 Дементьева И. Работа школы с детьми группы риска // Воспитание школьников. - 2002.-N 7. - с.21-28.
Матрица определения показателя социального благополучия ребенка

9 Неретина Т. Особенности семейного воспитания младших школьников с проблемами в развитии // Начальная школа + До и после. - 2002.-N 10. - с.10-13.

10 Фигдор Г. Я тебя понимаю, но я тебе ничего не скажу // Психологическая наука и образование. - 1998.-N 1. - с.59-74.

11 Рыбина Л. Не пыль на ветру // Практический журнал для учителя и администратора школы. - 2003.-N 9. - с.9-16.

12 Лебедева А. Уличные подростковые формирования // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2003.-N 3,5. - с.62-64,38-4.

13 Как помочь родителям трудных детей // Ребёнок в детском саду. - 2003.-N 5. - с.78-85.

14 Трудные дети // Дошкольное воспитание. - 2003.-N 12. - с.72-76.

15 Сергеева В. Воспитательная работа с трудными детьми // Воспитательная работа в школе. - 2003.-N 6. - с.68-72.

16 Голикова М. Организация работы с трудными детьми // Классный

руководитель. - 1999.-N 1. - с.27-39.

17 Пятаков Е. Почему у подростков возникают криминальные установки // Педагогическая техника. - 2004.-N 1. - с.74-97.

18 Приемы стимулирования волевых усилий трудного подростка // Педагогическая техника. - 2004.-N 3. - с.120-122.

19 Тихомирова Н. Планирование работы // Школьное планирование. - 2004.-N 4. - с.120-123.

20 Зотова Л. Стратегия работы с трудными школьниками // Классный руководитель. - 2005.-N 4. - с.53-62.

21 Журавлев Д. Откуда берутся проблемные дети? // Народное образование. - 2005.-N 1. - с.141-147.

22 Тихомирова Н. Работа с трудными детьми // Воспитательная работа в школе. - 2004.-N 6. - с.100-111.

23 Бусыгина Н. Характеристика трудного подростка // Классный руководитель. - 2005.-N 5. - с.48-51.

24 Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.35-39.

25 Зикратов В. Организация работы ОУ с "трудными" учащимися // Социальная педагогика. - 2005.-N 2. - с.83-85.

26 Будникова Н. Программа работы с детьми "группы риска" // Воспитательная работа в школе. - 2005.-N 4. - с.63-66.

27 Рогаткин Д. Новая технология работы с трудными подростками // Народное образование.- 2006.- № 2.- С. 193-200.

28 Осипова И. Проблемный ребенок // Воспитание школьников.- 2006.- № 2.- С. 40-45.

29 Брылева О. Взаимодействие психолога и "трудного подростка" // Педагогическая техника.- 2006.- № 1.- С. 66-70.

30 Положение о социальной гостиной // Юридический журнал директора школы.- 2006.- № 3.- С. 32

31 Андрияхина Н. Работа педагогов по профилактике правонарушений // Классный руководитель.- 2006.- № 5.- С. 17-37.

32 Рехлицкая Г.
Работа с учащимися "Группы риска" // Справочник классного руководителя.- 2006.- № 0.- С. 15-27.
Карта учащегося

33 Дараган И. Профилактика отклоняющегося поведения ребенка в

начальной школе // Воспитание школьников.- 2006.- № 8.- С. 32-37.

34 Петрова Л. Трудные девочки: проблемы воспитания // Воспитание школьников.- 2006.- № 9.- С. 58-65.

35 Балацкая И. Трудные дети. Трудный класс. Трудные родители // Воспитательная работа в школе.- 2006.- № 5.- С. 113-122.

36 Спутник классного руководителя. - М: Педагогический поиск, 2001. - 193 с. - ISBN 5-901030-48-6.

37 Дубровина И. В. Психология: учебник для студентов средних пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер. - М: Академия, 2006. - 464 с. - ISBN 5-7695-2802-8. Психология младшего школьника

38 Кукушин В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов пед. вузов. - Ростов на Дону: Феникс, 2006. - 508 с. - ISBN 5-222-07580-X.