Технологическая карта урока.

Предмет	**история**
Класс	**8**
Дата	**____8_ сентября 2022г.**
Тема раздела	**Россия в эпоху преобразований Петра I**
Тема урока	**Начало правления Петра I**
Тип урока	Комбинированный
Методы	Методы: наглядный, частично – поисковый, практический. Методы контроля: устный, тестирование. Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.
Цель урока	Познакомиться с основными событиями начала правления Петра I, проанализировать внутри- и внешнеполитическую обстановку в рассматриваемый период.
Задачи урока	
образовательные	познакомить учащихся с историческими событиями в России начала правления Петра I. формировать комплекс знаний у учащихся, необходимых для доказательства или опровержения спорных утверждений, характеризующих историю России (познавательные и регулятивные УУД);
развивающие	способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД); формировать умения работать с учебным материалом, составлять план, составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний; способствовать развитию у учащихся УУД поиска и отбора исследовательского материала на основе оценки выявленных закономерностей (познавательные УУД); формировать навыки работы с заданиями КИМов ОГЭ.
воспитательные	способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД); способствовать развитию у учащихся УУД ценностного отношения (смыслообразования) к осваиваемому на уроке приёму самоконтроля в учебной деятельности (личностные УУД); прививать любовь и уважение к историческому прошлому России, чувство ответственности за судьбу своего народа, Отечества.
Основные понятия и термины	Гвардия, лавра, посольство
Основные даты	1682-1725 гг. – царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V); 1682-1689 гг. – правление царевны Софьи. 1682, 1689, 1698 гг.— стрелецкие восстания; 1695-1696 гг. – Азовские походы; 1697-1698 гг. – Великое посольство
Персоналии	Пётр I, Иван V, Софья Алексеевна, Ф. Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шеин

Этап урока	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность обучающихся (осуществляемые действия)	Формируемые УДД	Применяемые технологии
I. Организационный 2 мин.	Приветствует учащихся, проверяет их наличие, готовность к уроку. Мотивирует к учебной деятельности, включению в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Приветствуют учителя. Слушают его.	**Личностно-смысловая:** – я пришел на урок, чтобы. Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учебы.	
II. Постановка учебных задач 3 мин	Сегодня на уроке мы начинаем с вами разговор о правителе, чья историческая деятельность и самое главное ее последствия для судеб России и Европы, вызывает споры до сих пор. Действительно, времена не выбирают, в них живут и умирают. Многие историки делят историю России на периоды до его правления и после него. 1. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Какие ассоциации у вас возникают со словом Петр I? Предлагаю сформулировать тему и план урока, сформулировать задачи урока. 1. Детство Петра 2. Двоецарствие. Царевна Софья 3. Начало царствования Петра 4. Азовские походы 5. Великое посольство 1697—1698 гг.	Анализируют сюжет слайда. Делают выводы о его содержании. Формулируют тему, учебные задачи и план урока.	**Познавательные:** воспроизводят изученный материал в сокращенном виде. **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выделяют и сохраняют учебные задачи. **Коммуникативные:** вступают в речевое общение.	Устный фронтальный опрос
III. Мотивационный 3 мин	Ставит проблемный вопрос урока: Как события начала царствования Петра I повлияли на преобразования, которые он осуществил в дальнейшем?	Отвечают на вопросы. При необходимости дополняют ответы одноклассников. Высказывают мнения, подтверждаемые аргументами.	**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировав их последствия	Беседа
IV. Актуализации/	Предлагает рассмотреть вопросы:	Отвечают на вопросы. При	**Познавательные:** воспроизвод	Беседа

повторения	На рубеже XVII—XVIII вв. в российском обществе назревала потребность во многих важнейших изменениях. Какие из них были начаты при Алексее Михайловиче? Как вы считаете, какие преобразования требовали продолжения?	необходимости дополняют ответы одноклассников. Высказывают мнения, подтверждаемые аргументами.	ят изученный материал в сокращенном виде. **Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Выделяют и сохраняют учебные задачи. **Коммуникативные:** вступают в речевое общение.	
V. Усвоение новых знаний **20 мин.**	Что бы наш урок прошёл продуктивно я предлагаю выслушать ваши д/з и обсудить их, так же вы можете задавать друг другу вопросы Свое сообщение нам расскажут Ф.И. 1(Детство Петра. Двоецарствие. Начало царствования Петра 1) Как формировалась личность царя Петра I? 2) Почему Пётр был объявлен царём, минуя старшего брата Ивана. В каком году? 3) Как проходило детство Петра в Преображенском? Прочитайте пп. 2—3 § 3. Какую роль в период двоецарствия играла царевна Софья? Каково ваше мнение о её деятельности на посту правительницы? Чем можно объяснить свержение Софьи? В каком году? Что значит «двоевластие»? **Физкультминутка**	Слушают товарищей, делают записи в тетрадях Дают аргументированные ответы на вопросы. Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.	**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Личностные:** соотносят свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. **Познавательные:** проводят поиск необходимой информации из указанного учебного материала, выделяют в нем главное. **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению в результате совместной деятельности **Регулятивные:** учитывают ориентиры,	Работа с учебником, презентацией, исторической картой

	Сообщение учащихся 2 группы .**Азовские походы.** С какой целью Петр совершил Азовские походы? Каковы итоги Азовских походов? Почему Петр решил, что России нужен выход к морю и какой выбор сделал? Работа с картой Покажите на карте Азовское море и г. Азов. Что было сделано для успеха второго похода? (Стр. 22, абзац 2) Сформулируйте основные итоги Азовских походов. Какой опыт Петр извлёк них? *Сообщение учащихся 3 группы* **Великое посольство 1697-1698 годов.** Назовите цели и итоги Великого посольства Почему Пётр поехал в Европу инкогнито? Каков был главный итог деятельности Великого посольства? Совпадал ли он с намеченными целями? Работа в группах Составьте перечень проблем, которые требовали, на ваш взгляд, первоочередного решения?		выделенные учителем в новом учебном материале; осуществляют пошаговый контроль деятельности. . Делают ценностно значимые выводы высказывать свое мнение и аргументировать его; Работа с картой Показывают на карте Азовское море и г. Азов. Работа с картой Найходят на современной политической карте страны и города, которые посетило Великое посольство (Англия, Германия, Голландия). Договариваются и приходят к общему мнению и решению Учитывать другие мнения	

VI. Первичное осмысление и закрепление знаний **5 мин**	Расскажите о детстве Петра I. Какие события отразились на его личности, взглядах, убеждениях? Познакомьтесь с мнением С. Соловьёва о Петре I (в учебнике). С помощью дополнительной литературы и интернет-ресурсов подберите высказывания современников, историков о молодом Петре I. Докажите примерами вывод учебника: «Царь твёрдо решил провести в России важные реформы»	Отвечают на вопросы, формулируют вывод.	**Коммуникативные:** строят монологические высказывания с полнотой и точностью. **Личностные:** понимают важность уважения к истории других народов.	Работа с презентацией.
VI. Итоги урока. **3 мин.**	Обобщающая беседа Закончите предложения: • На уроке я работал... • Своей работой на уроке я ... • Урок мне показался... • За урок я... Оценивание работы учащихся на уроке Домашнее задание 1. Изучить § 3 2. Устно подготовить ответы на задания на стр. 24 -25.	Оценивают свою работу. Записывают домашнее задание.	**Регулятивные:** осуществляют итоговый и пошаговый контроль деятельности по результату; адекватно воспринимают оценку учителя; принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения; учитывают выделенные учителем ориентиры действия;	Работа с презентацией.

Учитель истории и обществознания С.Ю.Леоненко

8.09.2022 г.