

## Конспект урока

### 1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, настраивает их на работу:

- Прозвенел для нас звонок, начинается урок!
- Мы друг другу улыбнемся, за работу мы возьмемся!

Дети садятся на свои места.

- Здравствуйте, ребята! Покажите при помощи сигнальных карточек, какое у вас сейчас настроение. Поднимите карточку зеленого цвета, если у вас отличное настроение. Желтого, если грустное. Красного, если у вас плохое настроение.
- Какой у вас уютный и красивый класс. И я знаю, что здесь учатся прилежные ученики. Сегодня для урока нам потребуются ножницы, полоски из цветной бумаги, клей, ватные палочки, а также ваше внимание и прилежание.

### 2. Поставить цели и задачи урока, мотивировать

- Ребята, какой персонаж вам помогает на страницах учебника «Технология»? (Мастер-бобер)
- Почему бобра называем мастером? (Он много умеет делать)
- Ребята, он любит творчество и поэтому хочет и вас многому научить. Он приготовил для вас письмо. Давайте его прочитаем!
- В письме – загадка: режем мы и вырезаем, маме шить мы помогаем. (Ножницы)
- Правильно, ножницы. Чему хотите сегодня научиться на уроке? (Узнать больше о ножницах)
- Что вы знаете о ножницах? А что вы хотите узнать о них? (Как устроены ножницы, из чего состоят, что можно делать с помощью ножниц)
- Какова тема нашего урока? (Ножницы. Что ты о них знаешь?)

### 3. Актуализировать знания

- Ножницы – это древние помощники человека, и появились они примерно 1000 лет назад, когда одному ремесленнику пришло в голову соединить два ножа с помощью гвоздика, а ручки загнуть кольцами. И этот инструмент оказался очень удобным. Делали ножницы из железа, стали, серебра, богато украшали драгоценными камнями. Иногда украшений было очень много, и они только мешали пользоваться инструментом. Каждый мастер старался усовершенствовать ножницы для своей работы, и появились специальные ножницы (профессиональные). Помогите определить, какие мастера пользуются данными ножницами?

Учитель проводит интерактивную игру-упражнение «У каждого мастера свои ножницы». С помощью интерактивной доски дети соотносят виды ножниц с профессиями.

- Ребята, прочитайте в учебнике, как по-другому можно назвать ножницы?
- Мастер-бобер просит нас помочь ему. У него есть две карточки со словами «Конструкция» и «Детали». Но он не знает, как соотнести иллюстрации со словами. Давайте ему поможем!
- О конструкции ножниц можно сказать загадкой. Какой? (Два кольца, два конца – посередине гвоздик)
- Ножницами можно вырезать деталь любой формы. Чтобы ими было легко работать, нужно проверить, хорошо ли отрегулирован крепежный узел. Ножницы должны легко разводиться. Основное требование, предъявляемое к этому инструменту – обеспечение легкого хода, полотна с лезвиями должны разводиться без большого усилия.

#### **4. Поставить учебную задачу**

- Ножницы – это режущий инструмент, поэтому необходимо соблюдать правила безопасной работы с ними:
  1. Перед тем как начать работать, проверь исправность инструмента.
  2. Не работай ножницами со сломанным или ослабленным крепежом.
  3. Работай ножницами только на своем рабочем месте.
  4. Внимательно следи за лезвиями во время работы.
  5. Ножницы клади кольцами к себе.
  6. Нужно подавать ножницы кольцами вперед.
  7. Не оставляй ножницы в открытом виде.
  8. Храни ножницы в специальном футляре.
  9. Ножницы не игрушка, не подноси их к лицу или к другому ученику.
  10. Используй ножницы только по назначению.
- Мастер-бобер предлагает нам провести исследование и выяснить, как работают ножницы. Возьмите лист бумаги и попробуйте разрезать его пополам.
- Что вы делаете с ножницами? (Разводим широко лезвия)
- Какой частью лезвий начинаете резать? (Средней)
- Что происходит с ножницами, когда вы разрежали лист бумаги? (Лезвия смыкаются)
- Молодцы! Вот мы и научились правильно работать с ножницами.
- Ребята, сегодня ножницы помогут нам стать на уроке мастерами. Мастеру-бобру очень нравится помогать вам учиться. А давайте отправимся к нему в гости.

## 5. Физкультминутка

Все ребята дружно встали. (Дети встают)

К бобру в гости мы собрались. (Ходьба на месте)

Ну, а солнышка лучи (Руки поднять вверх)

Нам укажут, где идти. (Руками изобразить козырек)

Любит заводь, любит тину. (Повороты туловища вправо, влево)

Строит в речке он плотину. (Наклон туловища вперед, руки вытянуты)

Удивительно хитер

Добрый дядюшка бобер! (Поднимаем поочередно плечи вверх)

- А чтобы было веселее, с собой возьмем ярких рыбок. А то что-то бобер у нас грустный. Нам потребуются полоски бумаги, контур рыбки, ножницы, ватная палочка и клей. Делать поделку будем в технике «Мозаика».
- Что такое «мозаика»? (Это изделие из отдельных кусочков материала разного цвета)
- С какими цветами мы будем работать, сейчас вы узнаете. Я читаю загадку, а вы ищите ответ глазами.

Дети находят глазами цветные круги, которые учитель разместил в классе.

- Отгадайте загадки:

У малины и клубники,

Помидора и брусники

Вкус, конечно, очень разный,

Ну а цвет похожий – (Красный)

Если ищешь этот цвет,

Знай, его в морковке нет.

А вот в репке бы нашел ты

Этот цвет. Какой он? (Желтый)

Этот цвет нас веселит,  
Об апельсине говорит (Оранжевый)

- Какой цвет мы не отгадывали, но полоска с этим цветом у вас лежит на партах? (Зеленый)
- Верно, но вы можете украсить свою рыбку по-своему. Нам необходимо составить план работы. Что сделаем сначала? (Разрежем полоски бумаги на ровные квадраты, аккуратно нанесем клей на каждый элемент мозаики и приклеим четко по контуру)

Учитель показывает ход работы через документ-камеру. Можно здесь же рассказать о правилах работы с клеем: пользуйся кисточкой, но лучше использовать клей-карандаш; бери только необходимое количество клея, которое требует работа на данном этапе; излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой; кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.

## **6. Пальчиковая гимнастика**

Жил да был бобер один (Ладони сложены, плавные движения ими имитируют движения плавников)

Два ерша дружили с ним. (Ладони раздвинуты, плавные движения двумя ладонями)

Прилетали к нему утки (Руки сложены накрест, взмахи ладошками)

По четыре раза в сутки

И учили их считать: (Сжимают и разжимают кулачки)

Раз, два, три, четыре, пять. (Загибают пальчики, начиная с большого пальца)

## **7. Применить новые знания, обобщить и систематизировать**

Ученики выполняют рыбку в технике «мозаика», прикрепляют рыбок на доску на лист, где изображена река. Учитель организует выставку работ.

- Ребята, посмотрите, весело стало мастеру-бобру. Молодцы, ребята! Средой обитания для бобра является река. У нас бобр речной. Среда обитания – это часть природы, которая окружает все живые организмы. А как мы должны относиться к природе? (Беречь ее и не загрязнять)
- Правильно. Вот и в классе нельзя мусорить. Давайте проверим, как вы убрали свое рабочее место.

## **8. Рефлексия**

- Что нового вы сегодня для себя открыли? Какое понятие вы сегодня можете вложить в копилку своих знаний?
- Поднимите карточку зеленого цвета, если работать было легко и у вас все получилось на уроке. Карточку желтого цвета, если вы испытывали затруднения при работе. Красного цвета, если ничего не получилось.
- С каким настроением вы заканчиваете урок? Как можете себя оценить? Поднимите карточку зеленого цвета, если у вас отличное настроение. Желтого цвета, если грустное настроение. Красного, если у вас плохое настроение.