**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по ОБЖ. В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите на- селения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Рабочая программа по ОБЖ для 7-9 классов разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ГБОУ НАО «Средняя школа № 3», годовым календарным графиком и учебным планом школы, ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: ОБЖ/  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов.

В программе на изучение предмета ОБЖ в 9 классе отведено 34 часа. В целом рабочая программа придерживается рекомендаций составителей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЖ

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе (7-9 классы) предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

– формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

– усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

–умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

–умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

–умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**–** формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

– понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

– формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

– формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание учебного предмета**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Современный комплекс проблем безопасности**

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспечения.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

**Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о функциях и структуре РСЧС.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС.

**Международное гуманитарное право**

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают основные документы международного права.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения.

**Безопасное поведение в криминогенных ситуациях**

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов.

**Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи**

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

***Причины травматизма и******пути их предотвращения*.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.

***Безопасное поведение дома и на улице.*** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы.

**Основы медицинских знаний**

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об асептике и антисептике.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.

**Экстренная реанимационная** **помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.

***Основы здорового образа жизни***

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влиянии на формирование личности.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о влиянии факторов риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.

***Личная гигиена***

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и** **одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиене и ее составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.

***Физиологические и психологические особенности организма подростка***

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Получают представление о причинах и профилактике суицидов. Учатся преодолевать угнетенное психическое состояние и депрессию.

***Факторы, разрушающие здоровье человека***

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к табакокурению.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Характеристика основных видов учебной деятельности**

Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ» в 9 классе с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела (темы) программы** | **Количество**  **часов** |
| **Основы безопасности личности, общества и государства (14 ч)** | | |
| **Современный комплекс проблем безопасности (5 ч.)** | | |
|  | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. | **1** |
|  | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации | **1** |
|  | Международный терроризм как угроза национальной безопасности | **1** |
|  | Наркотизм и национальная безопасность. | **1** |
|  | Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности. | **1** |
| **Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) (3 ч.)** | | |
|  | Цели, задачи и структура РСЧС. | **1** |
|  | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. | **1** |
|  | Режимы функционирования, силы и средства РСЧС. | **1** |
| **Международное гуманитарное право (3 ч.)** | | |
|  | Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. | **1** |
|  | Защита раненных, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. | **1** |
|  | Защита военнопленных и гражданского населения. | **1** |
| **Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.)** | | |
|  | Защита от мошенников. | **1** |
|  | Безопасное поведение девушек. | **1** |
|  | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. | **1** |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.)** | | |
| **Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч.)** | | |
|  | Причины травматизма и пути их предотвращения. | **1** |
|  | Безопасное поведение дома и на улице. | **1** |
|  | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. | **1** |
| **Основы медицинских знаний (4 ч.)** | | |
|  | Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика. | **1** |
|  | Травмы головы, позвоночника и спины. | **1** |
|  | Экстренная реанимационная помощь. | **1** |
|  | Основные неинфекционные заболевания. | **1** |
| **Основы здорового образа жизни (14 ч)** | | |
| **Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч.)** | | |
|  | Здоровье человека. | **1** |
|  | Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления. | **1** |
|  | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. | **1** |
| **Личная гигиена (3 ч.)** | | |
|  | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. | **1** |
|  | Гигиена питания и воды. | **1** |
|  | Гигиена жилища и индивидуального строительства. | **1** |
| **Физиологические и психологические особенности организма подростка (4 ч.)** | | |
|  | Физиологическое и психологическое развитие подростков. | **1** |
|  | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. | **1** |
|  | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | **1** |
|  | Суицидальное поведение в подростковом возрасте. | **1** |
| **Факторы, разрушающие здоровье человека (4 ч.)** | | |
|  | Употребление табака. | **1** |
|  | Употребление алкоголя. | **1** |
|  | Наркомания и токсикомания. | **1** |
|  | **Всего** | **34 ч.** |