 **государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Ненецкого автономного округа**

**«Средняя школа № 3»**

**(ГБОУ НАО «СШ № 3»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО** на МО учителей истории  ГБОУ НАО «СШ № 3» (протокол от 30.08.2022 № 1) | **УТВЕРЖДЕНО** директор ГБОУ НАО «СШ № 3» приказ от 30.08.2022 № 137 |



**Рабочая программа**

**по обществознанию**

для обучающихся 7 классов

2022 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по Обществознанию для 7 –х классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

• Примерной основной образовательной программой основного общего образования на интернет -

Портале реестра основных образовательных программ http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-

[osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/](http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-%20%20osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/) Одобрена решением

федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8

апреля 2015 г. № 1̸15);

• Учебным планом ГБОУ НАО «СШ №3» на 2022 – 2023 учебный год.

При составлении данной рабочей программы для 7 классов использовались следующие авторские программы:

• Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная

линия учебников под редакцией Боголюбова Л.Н.. 5-9 классы: пособие для учителей общеоб-

разовательных организаций., Москва., «Просвещение», 2020 г.

• Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Коваль Т.В., Матвеев А.И., Рутковская Е.Л.,

«Обществознание». Рабочая программа. Поурочные разработки 7 класс: для учителей

общеобразовательных организаций., Москва., «Просвещение», 2020 г.

Программа ориентирована на использование учебника «Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций (Л.Н. Боголюбов и др.) Москва., «Просвещение», 2021 г.

**Цели и задачи курса**.

• Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её  
познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том  
числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной  
и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и само-

реализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплен­ным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для соци­альной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

2

• овладение умениями познавательной, коммутативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межлич­ностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Обществознание» в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год согласно учебному плану ГБОУ НАО «СШ №3».

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**«Обществознание» в 7 классах.**

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благопо­лучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, люб­ви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его пра­вам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укрепле­нию исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных куль­тур; на убеждённости в важности для общества семьи и семей­ных традиций; на осознании необходимости поддержания граж­данского мира и согласия, своей ответственности за судьбу стра­ны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпуск­никами основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную дея­тельность (от постановки цели до получения и оценки результа­та);

• умении объяснять явления и процессы социальной действитель­ности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, вы­бирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;

• овладении различными видами публичных выступлений (выска­зывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и

3

коммуникатив­ной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными приме­рами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для коррек­тировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях обществен-ной жизни, способах регуляции деятельности людей;

• знание на доступном уровне ключевых научных понятий об ос­новных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для со­знательного выполнения старшими подростками основных соци­альных ролей в пределах своей дееспособности;

•.умение находить нужную социальную информацию в адаптиро­ванных источниках, адекватно её воспринимать, применяя ос­новные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соот­носить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе со­циальных ценностей;

**Ценностно-мотивационной:**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности челове­ка;

• знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необхо­димость руководствоваться этими нормами и правилами в соб­ственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценно­стям, патриотизму и гражданственности;

**Трудовой:**

• знание особенностей труда как одного из основных видов дея­тельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической:**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в со­отнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**Коммуникативной:**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельно­сти в сравнении с другими видами- деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современ­ном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изу­чениякурса социальной информации;

4

• понимание языка массовой социально-политической коммуника­ции, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном обще­ния;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, нести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать соб­ственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**ученик научится:**

**•** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведение человека в обществе;

• различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию марально – нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантируемые Конституцией Р.Ф.;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Ученик получит возможность научится:**

• использовать полученные знания и умения для формирования способностей уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина Р.Ф.;

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укрепление нашей Родины;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

• использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• раскрывать понятие «равенство» и «социальная справедливость» с позиции историзма.

**Содержание рабочей программы**

**по «Обществознанию» в 7 классах.**

**Тема I. Мы живём в обществе.**

Общество как форма жизне­деятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, огра­ничен-

5

ность ресурсов. Производство — основа экономики. Натураль­ное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потре­бление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Нера­венство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение чело­века в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внеш­няя политика государства. Закон устанавливает порядок в обще­стве. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавли­вает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

**Тема II. Наша Родина — Россия.**

Наше государство — Россий­ская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История госу­дарственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Граждан­ственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия -многонациональное государство. Националь­ность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязан­ность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**«Обществознание» в 7 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела | Количество часов. |
| 1 | Мы живём в обществе. | 23 |
| 2 | Наша Родина — Россия. | 10 |
| 3 | Заключительный урок. | 1 |
|  | Итого: | 34 |

6

**Календарно-тематическое планирование учебного**

**предмета «Обществознание» в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Наименования разделов и тем** | **Элементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Дата проведения урока** | | |
| **по плану** | **по факту** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| **Глава I. Мы живём в обществе (23 ч.)** | | | | | | |
| 1-2 | Как устроена обществен-ная жизнь. | Общество как форма жизнедея­тельности тлюдей. Обществен­ные отношения | **Выполнять** несложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наблюдать** и **характеризо­вать** явления и события, про­исходящие в различных сферах общественной жизни |  | |  |
| 3-4 | Что значит «жить по пра-вилам» | Социальные нормы как регуля­торы по-ведения человека в об­ществе. Обществен-ные нравы, традиции и обычаи. | **Раскрывать** роль социальных норм как регуляторов обще­ственной жизни и поведения человека.  **Различать**отдельные виды со­циальных норм. |  | |  |
| 5-6 | Экономика и её основные участники | Понятие экономики. Роль эко­номики в жизни общества. То­вары и услуги. Ресурсы и по­требности, ограниченность ре­сурсов | **Объяснять** сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов.  **Различать** основных участни­ков экономической деятельно­сти: производителей и потребителей, предпринимателей и на­ёмных работников.  **Раскрывать** на примерах зна­чение рациональ-ного поведения субъектов экономической дея­тельности. |  | |  |
| 7-8 | Производственная деятель-ность человека | Производство — основа эконо­мики.  Натуральное и товарное хозяй­ство. Материальные (экономические) блага. | **Называть** факторы, влияющие на производите-льность труда. **Формулировать**и **аргументи­ровать**собственные суждения, касающиеся |  | |  |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Затраты производства. | отдельных вопро­сов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и лич-ный опыт. **Использовать**полученные зна­ния при анализе фактов поведе­ния участников эконо-мической деятельности; **оценивать**этиче­ские нормы трудовой и пред­принимательской деятельности. **Раскрывать**значение рацио­наль-ного поведения субъектов экономической деятельности. |  |  |
| 9-10 | Обмен, торговля, реклама. | Обмен. Торговля и её формы. Реклама  — двигатель торговли. | **Анализировать**и**оценивать** с позиций эконо-мических знаний сложившиеся практики и мо­дели поведения потребителя. Грамотно **при-менять**получен­ные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях |  |  |
| 11-12 | Домашнее хозяйство. | Экономические функции домо­хозяйства. Потребление домаш­них хозяйств. Семейный бюд­жет. Источники доходов и рас­ходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | **Характеризовать**экономику семьи. **Анализи-ровать**струк­туру семейного бюджета. **Сопоста-влять** свои потребно­сти и возможности, оптима-льно **распределять** свои материаль­ные и трудо-вые ресурсы. **Составлять** семейный бюджет. **Выполнять**несложные позна­вательные и прак-тические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. |  |  |
| 13-14 | Бедность и богатство. | Богатство материальное и ду­ховное.  Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. | **Раскрывать** на примерах про­явления богатства материаль­ного и духовного.  **Различать**прожиточный мини­мум и потребите-льскую корзину. **Объяснять**причины неравенст­ва доходов в обществе. **Описывать**различные формы перераспределения доходов. |  |  |
| 15 -16 | Человек в обществе: труд и социальная лестница. | Значение интересов в продвижении чело-века по социальной постнице.  Положение человека в обществе и зависи-мости от группы, в ко­торую он входит.  Профессиональный успех и по­ложение в  обществе. | **Объяснять**с помощью приме­ров значение ин-тересов в про­движении человека по социаль­ной лестнице.  **Раскрывать**влияние социаль­ного окружения на положение человека в обществе. |  |  |

8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | **Обосновывать** связь профессио­нализма и жиз-ненного успеха. **Выполнять**несложные позна­вательные и практические зада­ния, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в раз-ных сферах общества.  **Учитывать** общественные по­требности при выборе направле­ния своей будущей профессио­нальной деятельности. |  |  |
| 17-18 | Зачем людям государство. | Государство, его существенные признаки.  Функции государства. Внутренняя и внешняя поли­тика государства. | **Объяснять**причины возникно­вения государст-ва. **Характеризовать** важнейшие признаки государства. **Раскрывать**задачи (функции) государства на примере совре­менного Российс-кого государ­ства.  **Приводить** примеры жизнен­ных ситуаций, в которых необ­ходимы документы, удостове­ряю-щие личность и её права (паспорт, СНИЛС). |  |  |
| 19-20 | Почему важны законы. | Закон устанавливает порядок в обществе.  Закон стремится установить справедли-вость.  Закон устанавливает границы свободы поведения. | **Объяснять** и **конкретизиро­вать**с помощью примеров та­кие задачи государственных за­конов, как установление и под­держание порядка, равенства всех перед законом.  **Оценивать *с***ущность и значе­ние правопорядка и законно­сти, собственный возможный вклад в их становление и раз­витие.  Осознанно **содействовать**за­щите правопорядка в обществе правовыми способами и сред­ствами. |  |  |
| 21-22 | Культура и её достижения | Культура вокруг нас. Культур­ный чело-век. | **Характеризовать** развитие от­дельных областей и форм куль­туры, **выражать**своё мнение о яв-лениях культуры. **Описывать**явления духовной культуры.  **Находить**и **извлекать**соци­альную информа-цию о достиже­ниях и проблемах развития куль-туры из адаптированных источников различного типа. **Описывать**духовные ценности российс-кого народа и **выра­жать** собственное отношение к ним. **Описывать**процессы создания, сохране- |  |  |

9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | ния, трансляции и усво­ения достижений культу-ры. |  |  |
| 23 | Практикум по главе I: «Мы живём в обществе**».** | Обобщение и закрепление основного со-  держания раздела, посвящённому уст-  ройству общества, его основным струк-  турным компонентам. | Представление и обсуждение выполненных в  процессе изучения раздела заданий практикума  на стр. 113 – 114. |  |  |
| **Глава II. Наша Родина — Россия. (10 ч.)** | | | | | |
| 24-25 | Наша страна на карте ми-ра. | Наше государство — Россий­ская Феде-рация. Русский язык как государственный. Патрио­тизм. | **Описывать**положение Россий­ской Федерации на карте мира. **Приводить**примеры проявле­ния патриотизма из истории и жизни современного общества. **Характеризовать**функции русского языка как государ­ственного. |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России | Государственные символы Рос­сии.  Герб, флаг, гимн. История госу­дарствен-ных символов России. | **Описывать** основные государ­ственные символы Российской Федерации. **Знать** текст гимна Рос-сии.  **Использовать**дополнительные источники информации для создания коротких информаци­онных материалов, посвящён­ных государствен-ным символам России. |  |  |
| 28 | Конституция Российской Федерации. | Конституция как основной за­кон страны.  Конституция Р.Ф. как юридиче­ский доку-мент. | **Использовать**знания и умения для формирова-ния способности уважать права других людей, **выполнять**свои обязанности гражданина Р.Ф. |  |  |
| 29-30 | Гражданин России. | Гражданственность. Конститу­ционные обязанности гражда­нина Российской Федерации. | **Объяснять** на примерах сущ­ность понятия «гражданствен­ность»; **приводить** примеры про­явления этих качеств из истории и жизни современного общества. **Использовать** знания и умение для формирования способность **уважать**права других людей **выполнят**ь свои обязан-ность гражданина Р.Ф.. |  |  |

10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 31 | Мы — многонациональ-ный народ | Россия — многонациональное государст-во. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональ­ная культура России. Межна­циональные отношения. | **Характеризовать**и **конкретизировать**при-мерами **этнические** и национальные различия. **Показывать**на конкретны: примерах истори-ческого прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. |  |  |
| 32 | Защита Отечества. | Долг и обязанность. Зачем нужна регу-лярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга. | На примерах **объяснять**содержание конститу-ционной обязанности защищать Отечество. **Осознавать**значение военной службы как патриотической долга.  **Конкретизировать**с помощью примеров значе-ние и пути подготовки себя к выполнению воинского долга. |  |  |
| 33 | Практикум по Главе II: «Наша Родина — Россия.» | Обобщение и закрепление основного  содержания II главы «Наша Родина —  Россия». | Представление и обсуждение выполненных в  процессе изучения раздела заданий практикума  на стр. 164 – 165. |  |  |
| 34 | Заключительный урок. | Закрепление и систематизация знаний. | Тематическая беседа по вопросам для итогового  повторения. |  |  |
|  | Итого: 34 часа. |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

11