

«Рассмотрено»

Руководитель МО

 Кириллова К. Д./

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Пономаренко Н. М./

«30» августа 2018 г.

«Утверждено»

Руководитель

ГБОУ НАО «СШ № 3»

 Дедяева Н. В. /

Приказ № 214

от «30» августа 2018 г.



Рабочая программа учителя начальных классов
высшей категории

Безумовой Ольги Борисовны

по внеурочной деятельности

«ЭРУДИТ»

для 4 «а» класса

Количество часов: 68;

2 часа в неделю

2018 – 2019 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 4 класса
Количество недельных часов -2.
Количество часов в год-68

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир"» (М.: ВАКО, -2014).

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Срок реализации: один год.

Режим занятий: два раза в неделю по 40 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- О предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

•

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

■

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- рост личностных достижений;
- создание атмосферы успеха;
- установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;
- накопление опыта творческой деятельности;
- участие в турах олимпиад по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Основное содержание темы, термины и понятия.	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Математика	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике и информатике.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; игра-викторина заседание клуба защита мини-проектов	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей.
2	Русский язык	Выполнение заданий по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов.
3	Литературное чтение	Выполнение заданий по литературному чтению. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по литературному чтению текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа;викторина, КВН,	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Исследование пословиц, поговорок, афоризмов. Приобретение

			заседание клуба, защита мини-проектов.	начального опыта применения языковых знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
4	Окружающий мир	Выполнение заданий по окружающему миру. Поиск информации в энциклопедии. Анализ олимпиад по окружающему миру текущего года.	практическая работа; устный опрос; консультации; самостоятельная работа; викторина, КВН, заседание клуба, защита мини-проектов.	Решение ребусов, кроссвордов. Их составление. Приобретение начального опыта применения знаний об окружающем мире для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	Примечание
1-2	Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.	19, 20.09	
3-4	Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»).	26, 27.09	
5-6	Интеллектуальные игры. Игры с числами.	03, 04.10	
7-8	Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность).	10, 11.10	
9-10	Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.)	17, 18.10	
11-12	Арифметические операции. Головоломки, ребусы.	24, 25.10	
13-14	Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений.	07,08.11	
15-16	Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными).	14,15.11	
17-18	Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика.	21,22.11	
19-20	Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика.	28,29.11	
21-22	Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет.	05,06.12	
23-24	Олимпиадные задания по математике. Логические задачи.	12,13.12	
25-26	Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи.	19,20.12	
27-28	Математические фокусы.	26,27.12	
29-30	Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица.	10,11.01	
31-32	Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости.	16,17.01	
33-34	Интересные приёмы устных вычислений.	23,24.01	
35-36	Задачки о времени.	06,07.02	
37-38	Олимпиадные задания по окружающему миру.	13,14.02	
39-40	Мир вокруг нас.	20,21.02	
41-42	Арифметические и грамматические	27,28.02	

	игры.		
43-44	Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы.	06,07.03	
45-46	Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях.	13,14.03	
47-48	Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи.	20,21.03	
49-50	Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве.	03,04.04	
51-52	Занимательная геометрия.	05,10.04	
53-54	Крылатые слова и выражения.	11,12.04	
55-56	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	17,18.04	
57-58	Поиск ответов на вопросы в энциклопедии и интернете.	24,25.04	
59-60	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.	26.04, 06.05	
61-62	Решение орфографических задач.	07, 08.05	
63-64	Задачи с несколькими решениями.	15, 16.05	
65-66	Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование).	22, 23.05	
67-68	Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки.	29, 30.05	

4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Класс	Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля)
4	1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011. 2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2014. 3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011. 4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
- Классная доска с магнитами.
- Компьютер.
- Презентационное оборудование