Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов УМК «Школа России»

Аннотация

Полное наименование программы	Программа по русскому языку для 1-4 классов
Место предмета в учебном плане	На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч** в соответствии с учебным планом ГБОУ НАО СШ №3. **В 1 классе – 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) – урокам русского языка. **Во 2–4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебные недели в каждом классе).
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», ООП НОО и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».
Количество часов для реализации программы	1 класс – 170 часов 2 класс – 170 часов 3 класс – 170 часов 4 класс – 170 часов
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей начальных классов Кирилловой К.Д., Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Веденевой Ю.Б., 30 августа 2018 года. Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедяевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года.
Цели, задачи, реализации программы	**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ✓ ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; ✓ формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: ➢ формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

	➢ формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; ➢ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; ➢ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы	**Учебники, рабочие тетради:** *Обучение грамоте* 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. ***Прописи*** ***Русский язык*** 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2. 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2. 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1., Ч. 2. ***Рабочие тетради*** (Русский язык) 1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2. 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2. 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. **Дополнительная литература** 1. Канакина В. П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. 2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. 3. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011. 4. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011. **Методические пособия** 1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс 2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс. 3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.

	4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. 5. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. **Печатные пособия.** 1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2. Касса букв и сочетаний. 3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам. 4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения. 5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы. 6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранцы. 7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков. 8.Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова. 9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ. **Комплект демонстрационных таблиц.** 1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. 2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. 3. Словари по русскому языку. 4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ. **Технические средства обучения.** 1. Классная магнитная доска. 2. Компьютер. 4. Мультимедийная установка, интерактивная доска. **Экранно-звуковые пособия.** Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения: 1. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс. 2. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс. 3. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа») 4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, http://school-collection.edu.ru/)
Планируемые результаты освоения учебного предмета	Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностные результаты** 1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

	2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. **Метапредметные результаты** 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Использование знаково-символических средств представления информации. 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

	деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». **Предметные результаты** 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.