Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 5-8 классов

Аннотация

Полное наименование программы	Иностранный язык (английский язык) 5-8 классы
Место предмета в учебном плане	Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка на уровне основного общего образования отводится 3 ч в неделю с 5 по 8 класс.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая учебная программа по иностранному языку составлена для обучающихся 5-8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (с изменениями); 3. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования; 4. Примерная программа основного общего образования по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык. 5-9 класс, 4-е издание. Москва «Просвещение» 2011, (стандарты второго поколения); 5. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ; 6. Основная образовательная программа ГБОУ НАО «Средняя школа №3»; 7. Учебный план ГБОУ НАО «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год; 8. Авторская программа (М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева) по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2010 г.
Количество часов для реализации программы	5 класс – 102 часа 6 класс – 102 часа 7 класс – 102 часа 8 класс – 102 часа
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей английского языка Перхурова В.В. Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Тютюнниковой Е.А., 30 августа 2018 года. Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедяевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года.
Цели, задачи, реализации программы	Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих –

	речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач -** изучения на второй ступени среднего основного образования: • *речевая компетенция* – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме). • *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; • *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; • *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; • *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. • *формирование* у учащихся *потребности изучения иностранных языков* и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; • *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; • *развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка*; • *осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы	Для достижения поставленной цели при освоении тематики программы используется УМК: **5 класс** 1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г.

	3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 4 Книга для чтения к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 5. Аудиоприложение **6 класс** 1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 4 Книга для чтения к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 5. Аудиоприложение **7 класс** 1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 4. Аудиоприложение **8 класс** 1.Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2015. 2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2015г. 4. Аудиоприложение
Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Требования** *к личностным, метапредметным, предметным результатам* ***Личностные результаты***: • формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

	• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. ***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в основной школе: • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ***Предметные результаты*** освоения программы по иностранному языку: В **коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения): ***Говорение. Диалогическая речь*** *Ученик научится:* - Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. - Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями. *Ученик получит возможность научиться:* - Брать и давать интервью. ***Говорение. Монологическая речь.*** *Ученик научится:* - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - Описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры; - Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

	- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы. *Ученик получит возможность научиться:* - Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; - Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. **Аудирование** *Ученик научиться:* - Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. *Ученик получит возможность научиться:* - Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5, 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. **Чтение** *Ученик научится*: - Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - Читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. *Ученик получит возможность научиться*: - Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; - Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5,6,7,8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5,6,7,8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка *Объем текстов для чтения – до 1500*

	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объем текстов для чтения до –1500* *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров. *Объем текстов для чтения - до 1500 слов* **Письменная речь** *Ученик научится:* - Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. *Ученик получит возможность научиться:* - Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - Составлять план / тезисы устного или письменного сообщения; - Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; - Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)** ***графика и орфография*** *Ученик научится:* - правильно писать изученные слова; *Ученик получит возможность научиться:* - Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. ***Фонетическая сторона речи*** *Ученик научится:* - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений; - Различать коммуникативные типы предложения по интонации. *Ученик получит возможность научиться:* - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. ***Лексическая сторона речи*** *Ученик научится:* - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета); *Ученик получит возможность научиться:* - употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики; - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

	- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артикли, аффиксы); - знать основные способы словообразования: *аффиксации:* существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting) наречия с суффиксом -ly (quickly) числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth) *словосложения*: существительное +существительное (policeman) *конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). ***Грамматическая сторона речи*** *Ученик научится:* - распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; *распознавать и употреблять в речи:* - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы); - с начальным It и с начальным There + to be; - сложноподчиненные предложения с сочинительными союзами, and, but, or; - сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); - побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме; - конструкции с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия); - Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); - Количественные и порядковые числительные; - Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, must, have to *Ученик получит возможность научиться:* *распознавать и употреблять в речи:* - существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); - существительные в функции прилагательного (art gallery); - модальные глаголы need, should неопределенных местоимений (some, any); - количественных числительных свыше 1000; порядковых числительных свыше 100.

	Социокультурные знания и умения: Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с: • фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; • с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка; • словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладения умениями: • писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. • правильно оформлять адрес на английском языке. **Компенсаторные умения:** - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; - использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.