Рабочая программа по биологии для 5-8 класса

Аннотация

Полное наименование программы	Биология 5-8 класс
Место предмета в учебном плане	Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение предмета «Биология» на уровне основного общего образования в 5, 6, 7 классе отводится 1 час в неделю, в 8 классе отводится 2 часа в неделю.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по биологии для 5-8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:** 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897). 3. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования; 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 5. Авторской программы Биология. 5—8 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017. 6. Основной образовательной программы ГБОУ НАО «Средняя школа №3»; 7. Учебный план ГБОУ НАО «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год.
Количество часов для реализации программы	5 класс – 34 часа 6 класс – 34 часа 7 класс – 34 часа 8 класс – 68 часов
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей естественнонаучного цикла Довбыш Н.И. Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Тютюнниковой Е.А., 30 августа 2018 года. Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедяевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года.
Цели, задачи, реализации программы	**Цель изучения курса:** - формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию; - формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей

	действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания; - приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни. **Задачи изучения курса:** • освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии; • овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент; • развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; • применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы	**Учебно-методический комплекс:** 1.Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учебник/В.В.Пасечник. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2014г. 2. Биология: Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: учебник / В.В.Пасечник. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г. 3. Биология. Животные. 7 класс: учебник/ В.В. Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2017г. 4. Биология: Человек.8 класс: Учебник/Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев. – М.: Дрофа, 2017.
Планируемые результаты освоения учебного предмета	**Личностные результаты обучения биологии:** - знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - реализация установок здорового образа жизни; - сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - эстетического отношения к живым объектам. **Метапредметные результаты обучения биологии:** - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и

	справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; - умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Предметные результаты обучения биологии:** **В познавательной (интеллектуальной) сфере:** - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов); - клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах); - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; - зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; - необходимости защиты окружающей среды; - соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; - родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); - роли различных организмов в жизни человека; - значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; - механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; - на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; - наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных; - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; - выявление изменчивости организмов; - приспособлений организмов к среде обитания; - типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

	- взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; - постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов. **В ценностно-ориентационной сфере:** - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека. **В сфере трудовой деятельности:** - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы). **В сфере физической деятельности:** - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; - при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. **В эстетической сфере:** - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются: - приемы элементарной исследовательской деятельности; - способы работы с естественнонаучной информацией; - коммуникативные умения; - способы самоорганизации учебной деятельности.