Рабочая программа по истории для 5-8 класса

Аннотация

Полное наименование программы	История 5-8 класс
Место предмета в учебном плане	В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-8 классах на предмет «История» на уровне основного общего образования в 5, 6, 7, 8 классах отводится 2 часа в неделю.
Нормативная основа разработки программы	Рабочая программа по истории для 5-8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:** 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897). 3. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования; 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ; 5. Авторской программы А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И. Шевченко и др. «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы; 6. Авторской программы А.А. Данилова, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина под редакцией А. В. Торкунова. История России 6-9 классы; 7. Основной образовательной программы ГБОУ НАО «Средняя школа №3»; 8. Учебный план ГБОУ НАО «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год.
Количество часов для реализации программы	5 класс – 68 часов 6 класс – 68 часов 7 класс – 68 часов 8 класс – 68 часов
Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии	Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей гуманитарного цикла Носовой Т.Н. Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Тютюнниковой Е.А., 30 августа 2018 года. Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедяевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года.
Цели, задачи, реализации программы	**Цель изучения курса:** формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной

	позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России. **Задачи изучения курса:** **-** формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; - овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются: - идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; - ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; - воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории. - познавательное значение российской, региональной и мировой истории; - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.
Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы	**Учебно-методический комплекс:** **5 класс:** Учебник: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И.С.Свенцицкая. «История Древнего мира». 5 класс. М: Просвещение, 2015. **6 класс:** - Учебник: Агибалов Е. В. История Средних веков. 6 класс., 5-е изд.,М.: Просвещение, 2016

	-Учебник: Арсентьев Н.М. История России в двух частях. 6 класс М.: Просвещение, 2016 **7 класс:** - Учебник: «История нового времени» под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, М.: Просвещение, 2017. - Учебник: Арсентьев Н.М. История России в двух частях. 7 класс М.: Просвещение, 2017 **8 класс:** - Учебник: «История нового времени» под редакцией А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, 8 класс. - М.: Просвещение, 2017. - Учебник: Арсентьев Н.М. История России в двух частях. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018
Планируемые результаты освоения учебного предмета	***Личностные результаты*** **изучения истории:** — воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; — осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; — усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; ***Метапредметные*** **результаты изучения истории:** — способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; — владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.); — использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; — владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно

	разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников. ***Предметные*** **результаты изучения истории:** — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; — формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; — формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: — гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; — усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России и стран мира; — овладение целостным представлением об историческом пути народов России и стран мира, базовыми знаниями о закономерностях российской и мировой истории; — формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире; — развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России и мира; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, мира проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие; — создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории и истории России; — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

	— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.