**Рабочая программа по Технологии для 5-8 класса**

***Аннотация***

| | |
|---|---|
| *Полное наименование программы* | Технология. Обслуживающий труд 5-8 класс |
| *Место предмета в учебном плане* | Согласно федеральному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации предмет «Технология» изучается с 5 по 8 класс. В 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. В 8 классе программа модифицирована по часам. |
| *Нормативная основа разработки программы* | Рабочая программа по технологии для 5-8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**<br>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897);<br>3. Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования;<br>4. Примерной программы основного общего образования по технологии, 2012 г.;<br>5. Авторской программы основного общего образования по технологии «Технология. Обслуживающий труд», О.А. Кожиной, 2012 год;<br>6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;<br>7. Основной образовательной программы ГБОУ НАО «Средняя школа №3»;<br>8. Учебный план ГБОУ НАО «Средняя школа №3» на 2018-2019 учебный год. |
| *Количество часов для реализации программы* | 5 класс – 68 часов<br>6 класс – 68 часов<br>7 класс – 68 часов<br>8 класс – 34 часа |
| *Дата утверждения. Органы и должностные лица, принимавшие участие в разработке, рассмотрении и принятии* | Рабочая программа рассмотрена руководителем МО учителей спортивно-эстетического и технологического цикла Кудрявцевой Т.Г. Протокол №1 от 29 августа 2018 года. Согласована с методистом ГБОУ НАО «СШ №3» Тютюнниковой Е.А., 30 августа 2018 года.<br>Утверждена руководителем Образовательной организации ГБОУ НАО «СШ №3» Дедяевой Н.В, Приказ № 117 от 30 августа 2018 года. |
| *Цели, задачи, реализации программы* | **Цель изучения курса:** формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.<br>**Задачи изучения курса:**<br>- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях; |

| | |
|---|---|
| | - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;<br>- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;<br>- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;<br>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;<br>- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;<br>- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;<br>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;<br>- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. |
| *Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы* | **Учебно-методический комплекс:**<br>*УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»*<br>1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая).<br>3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова).<br>*УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»*<br>1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова).<br>3. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая).<br>*УМК «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»*<br>1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>2. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>*УМК «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»* |

| | |
|---|---|
| | 1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, Н. Б. Рыкова, Л. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).<br>2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).<br>3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая) |
| *Планируемые результаты освоения учебного предмета* | **Личностные результаты:**<br>1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.<br>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.<br>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.<br>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.<br>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.<br>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.<br>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.<br>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.<br>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.<br>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.<br>**Метапредметные результаты**:<br>1. Планирование процесса познавательной деятельности.<br>2. Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.<br>3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.<br>4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.<br>5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.<br>6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.<br>7. Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.<br>8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость.<br>9. Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.<br>10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.<br>11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.<br>12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива. |

| | |
|---|---|
| | 13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.<br>14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.<br>15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.<br>16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.<br>**Предметные результаты**<br>**В познавательной сфере:**<br>1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;<br>2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;<br>3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда;<br>4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;<br>5) распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования, и их технологических возможностей;<br>6) владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;<br>7) применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;<br>8) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;<br>9) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.<br>**В трудовой сфере:**<br>1) планирование технологического процесса и процесса труда;<br>2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;<br>3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;<br>4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;<br>5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;<br>6) планирование последовательности операций и составление технологической карты;<br>7) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;<br>8) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;<br>9) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;<br>10) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;<br>11) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья; |

| | |
|---|---|
| | 12) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;<br>13) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;<br>14) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;<br>15) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;<br>16) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;<br>17) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;<br>18) документирование результатов труда и проектной деятельности;<br>19) расчет себестоимости продукта труда.<br>**В мотивационной сфере:**<br>1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;<br>2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;<br>3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;<br>4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;<br>5) осознание ответственности за качество результатов труда;<br>6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;<br>7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.<br>**В эстетической сфере:**<br>1) дизайнерское конструирование изделия;<br>2) применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;<br>3) моделирование художественного оформления объекта труда;<br>4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;<br>5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;<br>6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;<br>7) создание художественного образа и воплощение его в материале;<br>8) развитие пространственного художественного воображения;<br>9) развитие композиционного мышления;<br>10) развитие чувства цвета, гармонии и контраста;<br>11) развитие чувства пропорции, ритма, стиля, формы;<br>12) понимание роли света в образовании формы и цвета;<br>13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;<br>14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей; |

| | |
|---|---|
| | 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;<br>16) применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома, школы, детского сада и др.;<br>17) применение методов художественного проектирования одежды;<br>18) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;<br>19) соблюдение правил этикета.<br>**В коммуникативной сфере:**<br>1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;<br>2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;<br>3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;<br>4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;<br>5) способность к коллективному решению творческих задач;<br>6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;<br>7) способность прийти на помощь товарищу;<br>8) способность бесконфликтного общения в коллективе.<br>**В физической сфере:**<br>1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;<br>2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;<br>3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;<br>4) развитие глазомера;<br>5) развитие осязания, вкуса, обоняния.<br>**В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:**<br>- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;<br>- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства;<br>- культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;<br>- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание. |